



RES - 2026 - 74 - CD-ECO # UNNE

Sesión 12/03/2026

**VISTO:**

El Expediente 2026-3375#UNNE; y

**CONSIDERANDO:**

Que en el mencionado Expediente, obra nota de la Secretaria Académica, Doctora Verónica María Laura Glibota Landriel, a través de la cual eleva proyecto de adecuación del **Anexo X** de la Resolución 2024-832-CS-UNNE - Ordenanza para el Personal Docente de la Universidad Nacional del Nordeste;

Que fundamenta su proyecto en la necesaria adecuación de los ítems establecidos en los instrumentos correspondientes a: la Escala de Valoración del Plan de Actividades Docentes; la Escala de Valoración de la Clase Pública; y la Rúbrica para la Evaluación de la Entrevista Personal, incluyendo las especificaciones a considerar en los casos de Evaluación de Carrera Docente;

Que dichas adecuaciones se realizan en consonancia con lo previsto en el texto ordenado de la RES 2024-832-CS-UNNE# (Ordenanza para el Personal Docente de la Universidad Nacional del Nordeste) y su modificatoria, RES 2025-1070-CS-UNNE#, procurando armonizar los criterios e indicadores con el marco normativo vigente;

Que en virtud de lo expuesto, resulta imprescindible contar con un acto resolutorio que apruebe las nuevas grillas y adecue los criterios e indicadores específicos que la normativa reserva a las Unidades Académicas, a fin de reflejar la idiosincrasia propia de las carreras y disciplinas involucradas, y que se encuentre vigente para la tramitación de los procesos que se convoquen durante el año 2026 a través del Sistema de Gestión de Concursos y Evaluaciones de Desempeño para docentes de la UNNE (SIGECED);

Que en función de lo anterior, se propone readecuar en las tres grillas antes referidas, correspondientes a Escala de Valoración del Plan de Actividades Docentes; Escala de valoración de la clase pública y Rúbrica para evaluar la entrevista



personal, los indicadores específicos para alcanzar la sumatoria requerida en las tablas de la Ordenanza, los que se detallan en el anexo que se acompaña, que entrará en vigencia para los procesos de concursos y evaluaciones de carrera docente convocados a partir de 2026;

Lo aconsejado por la Comisión de Interpretación y Reglamento;

Lo resuelto por el Consejo Directivo en Sesión Ordinaria de fecha 12-03-26;

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1º:** Aprobar la adecuación del **Anexo X - INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL CONCURSO Y LA EVALUACIÓN PERIÓDICA** conforme RES 2024-832-CS-UNNE# - Ordenanza para el Personal Docente de la Universidad Nacional del Nordeste, modificada por **RES 2025-1070-CS-UNNE#**, incluyendo en las grillas correspondientes a puntos 2) Escala de Valoración del Plan de Actividades Docentes; 3) Escala de valoración de la clase pública y 4) Rúbrica para evaluar la entrevista personal, criterios específicos para esta Unidad Académica orientados a alcanzar la sumatoria requerida en las tablas de la referida ordenanza, conforme figura en el Anexo de la presente Resolución, que tendrán vigencia para los procesos de concursos y evaluaciones de carrera docente de esta Facultad, a partir de 2026.

**ARTICULO 2º:** Dejar sin efecto en todas sus partes la **RES 2024-761 CD-ECO #UNNE**.

**ARTICULO 3º:** Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.

VERONICA M.L. GLIBOTA LANDRIEL  
SECRETARIA ACADÉMICA

MOIRA YANINA CARRIO  
DECANA

**ANEXO**

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL CONCURSO Y LA EVALUACIÓN PERIÓDICA**

**2) Escala de Valoración del Plan de Actividades Docentes**

<b>Plan de actividades/Items</b>	<b>Adecua do/a 10p por Item</b>	<b>Mayoritaria mente adecuado/a 7p por Item</b>	<b>Medianam ente adecuado/a 5p por Item</b>	<b>Inadecuado/ a 0p por Item</b>
<b>ASPECTOS COMUNES</b>				
1. Pertinencia entre el plan presentado y el plan de estudios de la/s carrera/s// Pertinencia entre el plan presentado y el programa vigente de la unidad curricular	10 p			
2. Coherencia interna entre los componentes curriculares del plan presentado	10 p			
3. Desarrollo Metodológico centrado en el/la estudiante	10 p			
4. Integración de las TIC acorde a la modalidad asumida	10 p			
5. Criterios de selección bibliográfica // Vinculación con la bibliografía del programa vigente	10 p			
6. Articulación vertical y horizontal de la unidad curricular con otras unidades curriculares de la carrera	10 p			
7. Presencia de integralidad entre las funciones sustantivas: extensión y/o Investigación	10 p			
8. Factibilidad del plan desarrollado en función de la carga horaria de la UC y las condiciones institucionales	10 p			
<b>ASPECTOS ESPECÍFICOS</b>				
9. Aportes específicos del plan presentado a los alcances del título profesional	10 p			

10. Vinculación de las estrategias de enseñanza aprendizaje propuestas con aspectos de la práctica profesional	10 p			
<b>TOTAL</b>	<b>100 p</b>			

### 3) Escala de valoración de la Clase Pública

CLASE PÚBLICA	Desarrollo adecuado 10p por Item	Desarrollo mayoritariamente adecuado 7p por Item	Desarrollo minoritariamente adecuado 5p por Item	Desarrollo inadecuado o sin desarrollo 0p por Item
<b>ASPECTOS COMUNES</b>				
1. Breve presentación de la carrera, nivel, eje/área, unidad curricular	10 p			
2. Presentación del tema: Objetivos y relación con temáticas previas	10 p			
3. Organización de la clase clara, con una secuencia ordenada y con contenidos graduados	10 p			
4. Precisión y adecuación del lenguaje en función de la ubicación de la unidad curricular en el plan de estudios	10 p			
5. Utilización de recursos tecnológico-didácticos: presentaciones, aula virtual, softwares educativos	10 p			
6. Planteo de instancias de interacción con el estudiantado	10 p			
7. Propuesta de actividades posteriores y lecturas sugeridas	10 p			
8. Actualización bibliográfica sobre la problemática sorteada// Alienación	10 p			

bibliográfica sobre la problemática sorteada con el programa de la unidad curricular				
<b>ASPECTOS ESPECÍFICOS</b>				
9. Vinculación de los contenidos de la clase con la formación y el ejercicio profesional	10 p			
10. Incorporación de ejemplos pertinentes de aplicación del tema sorteado en el campo profesional	10 p			
<b>TOTAL</b>	<b>100 p</b>			

#### 4) Rúbrica para evaluar la Entrevista Docente

Criterios de Evaluación/Items	Adecuado/a 10p por Item	Mayoritariamente Adecuado/a 7p por Item	Minoritariamente Adecuado/a 5p por Item	Inadecuado/no demuestra 0p por Item
<b>ASPECTOS GENERALES</b>				
1.Habilidad de Comunicación	Se expresa de forma clara, utiliza un lenguaje correcto y mantiene una comunicación fluida con el jurado	Se expresa de forma comprensible, utiliza un lenguaje por momentos correcto y mantiene una comunicación bastante fluida con el jurado.	Se expresa de forma aceptable, aunque en ocasiones puede presentar dificultades para expresarse correctamente.	Tiene dificultades para expresarse de forma clara y utilizar un lenguaje adecuado en la entrevista.
2.Motivación para postular o permanecer en el cargo	Describe exhaustivamente las razones para su postulación o permanencia en el cargo.	Describe ciertas razones respecto de su postulación o permanencia en el cargo.	Describe de modo escaso razones respecto de su postulación o permanencia en el cargo.	No argumenta respecto de su postulación o permanencia en el cargo.
3.Conocimiento del tema objeto de concurso	Responde con precisión disciplinar o pedagógica a las preguntas formuladas sobre el tema objeto del concurso.	Responde demostrando cierta precisión disciplinar o pedagógica a las preguntas formuladas sobre el tema objeto del concurso.	Responde demostrando escasa precisión disciplinar o pedagógica a las preguntas formuladas sobre el tema objeto del concurso.	Responde sin precisión disciplinar o pedagógica a las preguntas formuladas sobre el tema objeto del concurso.
4.Conocimiento de su plan de actividades docentes	Explica con detalle los componentes de su plan de actividades y su implementación	Explica con cierta amplitud los componentes de su plan de actividades y su implementación	Explica escasamente los componentes de su plan de actividades y su implementación	Explica de manera insuficiente los componentes de su plan de actividades y su implementación

<p>*Conocimiento de su plan de investigación y/o extensión <b>(en caso de mayor dedicación)</b></p>	<p>Muestra un conocimiento detallado de los componentes de su plan de investigación y/o extensión responde de manera precisa a las preguntas.</p>	<p>Demuestra un buen conocimiento de los componentes de su plan de investigación y/o extensión y responde adecuadamente a las preguntas.</p>	<p>Muestra un conocimiento superficial de los componentes de su plan de investigación y/o extensión y responde de forma aceptable a las preguntas.</p>	<p>Tiene un conocimiento insuficiente de los componentes de su plan de investigación y/o extensión y no responde adecuadamente a las preguntas.</p>
<p>5.Relevancia y vinculaciones de la unidad curricular en el plan de estudios</p>	<p>Explica la relevancia de la unidad curricular en el plan de estudios y su articulación con otras unidades curriculares, con las competencias, objetivos y el perfil profesional.</p>	<p>Explica medianamente la relevancia de la unidad curricular en el plan de estudios y su articulación con otras unidades curriculares, con las competencias, objetivos y el perfil profesional.</p>	<p>Explica escasamente la relevancia de la unidad curricular en el plan de estudios y su articulación con otras unidades curriculares, con las competencias, objetivos y el perfil profesional.</p>	<p>Explica de modo insuficiente la relevancia de la unidad curricular en el plan de estudios y su articulación con otras unidades curriculares, con las competencias, objetivos y el perfil profesional.</p>

<b>ASPECTOS ESPECÍFICOS</b>				
6. Descripción de estrategias propuestas para articular la formación teórica con la práctica profesional	Describe adecuadamente las estrategias propuestas para articular la formación teórica con la práctica profesional	Describe medianamente las estrategias propuestas para articular la formación teórica con la práctica profesional	Describe escasamente las estrategias propuestas para articular la formación teórica con la práctica profesional	Describe de forma insuficiente las estrategias propuestas para articular la formación teórica con la práctica profesional
7. Planteo de propuestas de seguimiento y evaluación de actividades de los estudiantes	Plantea adecuadamente propuestas de seguimiento y evaluación de actividades de los estudiantes	Plantea medianamente propuestas adecuadas de seguimiento y evaluación de actividades de los estudiantes	Plantea escasamente propuestas de seguimiento y evaluación de actividades de los estudiantes	Plantea insuficientes propuestas de seguimiento y evaluación de actividades de los estudiantes
8. Explicación de las estrategias propuestas para motivación del aprendizaje de los estudiantes	Explica de forma detallada las estrategias propuestas para la motivación del aprendizaje	Explica medianamente las estrategias propuestas para la motivación del aprendizaje	Explica escasamente las estrategias propuestas para la motivación del aprendizaje	Explica de forma insuficiente las estrategias propuestas para la motivación del aprendizaje
9. Descripción de propuestas de utilización de recursos tecnológico-didácticos: presentaciones, aula virtual, softwares educativos	Describe detalladamente propuestas de utilización de recursos tecnológico-didácticos: presentaciones, aula virtual, softwares educativos	Describe medianamente propuestas de utilización de recursos tecnológico-didácticos: presentaciones, aula virtual, softwares educativos	Describe escasamente propuestas de utilización de recursos tecnológico-didácticos: presentaciones, aula virtual, softwares educativos	Describe de forma insuficiente propuestas de utilización de recursos tecnológico-didácticos: presentaciones, aula virtual, softwares educativos
10. Explicitación de los aportes disciplinares de la unidad curricular a la formación profesional	Explicita adecuadamente los aportes disciplinares de la unidad curricular respecto de las actividades propias del campo profesional.	Explicita medianamente los aportes disciplinares de la unidad curricular respecto de las actividades propias del campo profesional.	Explicita escasamente los aportes disciplinares de la unidad curricular respecto de las actividades propias del campo profesional.	Explicita de modo insuficiente los aportes disciplinares de la unidad curricular respecto de las actividades propias del campo profesional.

<b>TOTAL</b>	<b>100 p</b>			
*Subsanación de aspectos señalados en dictámenes anteriores <b>(Para evaluaciones de carrera docente este criterio podrá sustituir al previsto en el punto 10)</b>	Evidencia todos los aspectos subsanados respecto de lo solicitado por los/as evaluadores/as en el concurso o anteriores evaluaciones periódicas o evaluaciones de mayor dedicación	Evidencia la mayoría de los aspectos subsanados respecto de lo solicitado por los/as evaluadores/as en el concurso o anteriores evaluaciones periódicas o evaluaciones de mayor dedicación.	Evidencia algunos aspectos subsanados respecto de lo solicitado por los/as evaluadores/as en el concurso o anteriores evaluaciones periódicas o evaluaciones de mayor dedicación.	No subsana ningún aspecto respecto de lo solicitado por los/as evaluadores/as en el concurso o anteriores evaluaciones periódicas o evaluaciones de mayor dedicación.

## Hoja de firmas