



RES - 2026 - 18 - CD-ECO # UNNE

Sesión 19/02/2026

VISTO:

El Expediente 2025-12813; y

CONSIDERANDO:

Que, en el mencionado Expediente obra una nota de la Profesora a cargo de la unidad curricular **Teoría y Contabilidad de Costos**, Contadora Carolina Susana Fajans, a través de la cual eleva programa de dicha unidad curricular;

Que, la Comisión que tiene a su cargo el análisis de la estructura de los Programas, creada por **Resolución N° 003/19-CD**, da opinión favorable a la propuesta del programa presentado, como así también la Directora de la Carrera de Contador Público;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza e Investigación;

Lo resuelto por el Consejo Directivo en Sesión Ordinaria de fecha 19/02/2026;

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
RESUELVE:**

ARTICULO 1°: Aprobar el Programa de la unidad curricular **Teoría y Contabilidad de Costos**, presentado por la Profesora a cargo, Contadora Carolina Susana Fajans,



que figura como Anexo de la presente Resolución y que regirá a partir de su dictado en el período lectivo 2026.

ARTICULO 2º: Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.

VERONICA M.L. GLIBOTA LANDRIEL
SECRETARIA ACADÉMICA

MOIRA YANINA CARRIO
DECANA



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

ANEXO

PROGRAMA TEORIA Y CONTABILIDAD DE COSTOS

I. ENCUADRE GENERAL

1. FUNDAMENTACION

La contabilidad de costos constituye una disciplina central en la formación profesional del Contador Público, en tanto brinda las herramientas conceptuales, técnicas y analíticas necesarias para comprender, modelar y gestionar la estructura económica de las organizaciones. En un contexto en el que la eficiencia, la competitividad y la sostenibilidad son condiciones fundamentales para la subsistencia de cualquier ente económico, el conocimiento profundo de los costos se torna indispensable para aportar valor desde la profesión contable.

El Contador Público es un graduado en Ciencias Económicas cuyo ejercicio profesional se desenvuelve en estrecha vinculación con los procesos de gestión, control y toma de decisiones en organizaciones tanto del ámbito público como privado. En estos espacios, el profesional debe desempeñar un rol activo en el diseño, implementación y supervisión de sistemas de información contable que posibiliten no solo el registro fiel de los hechos económicos, sino también el análisis crítico de los recursos utilizados y los resultados obtenidos. En este sentido, la comprensión del comportamiento de los costos y su relación con los ingresos se convierte en una herramienta estratégica para orientar decisiones racionales que optimicen el desempeño organizacional.

La asignatura *teoría y contabilidad de costos*, en particular, tiene por objetivo profundizar en los fundamentos de la teoría general del costo y en la aplicación de técnicas de costeo ajustadas a las características y necesidades específicas de cada tipo de organización. Se propone capacitar al estudiante para:

- Diagnosticar la estructura y dinámica de los costos en distintos modelos productivos,
- Planificar acciones correctivas ante desviaciones respecto de lo previsto,
- Evaluar alternativas y respaldar decisiones en contextos de incertidumbre o cambio,
- Diseñar sistemas de información interna eficientes, coherentes con los objetivos estratégicos del ente.

Desde este enfoque, el conocimiento de los costos no se limita a una función operativa o administrativa, sino que se proyecta como un instrumento crítico de gestión, control y mejora continua. La formación en esta área permite al futuro contador participar activamente en procesos de formulación presupuestaria, determinación de precios, análisis de rentabilidad, evaluación de inversiones, gestión de la cadena de valor, análisis marginal, entre otras dimensiones centrales del quehacer organizacional.

Esta unidad curricular proporciona al futuro profesional la capacidad de *diseñar, dirigir e implementar sistemas de información contable en todos los segmentos de la contabilidad y costos*, para abordar problemáticas complejas desde una perspectiva integradora, rigurosa y orientada a la toma de decisiones. Ya sea en su rol como asesor externo, auditor, gerente o responsable de áreas de costos y planificación, el contador público encuentra en esta formación una base sólida para contribuir a la sustentabilidad económica y la eficiencia operativa de las organizaciones en las que actúe.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

2. UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL CURRÍCULO

La unidad curricular está ubicada en el cuarto año de la carrera de Contador Público Tiene como materia correlativa directa a “Medición Contable”.

3. OBJETIVOS

- Utilizar a la contabilidad de costos aplicando los sistemas de costeo según las actividades productivas o prestación de servicios.
- Diseñar sistemas de contabilidad de costos para la toma de decisiones.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS:

Contenidos mínimos (86)

Teoría general del costo. Elementos del costo. Sistemas de costeo. Costos para la toma de decisiones

Espacio de distribución flexible (22)

Costos en explotaciones agropecuarias. Aspectos actuales de contabilidad de gestión.

II. ENFOQUE CONCEPTUAL. PROGRAMA ANALÍTICO

A) UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1 - INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD DE COSTOS

- 1- La Teoría General del Costo y los sistemas de costeo. El papel de los sistemas de información de costos. La Contabilidad Financiera y la Contabilidad de Gestión. Definición y objetivos de la Contabilidad de Costos.
- 2- Sistemas de Costeo. Clasificación y comportamiento de los costos.
- 3- Sistema de registro y de acumulación de costos.

UNIDAD 2 – COSTO DE LOS MATERIALES Y LA MATERIA PRIMA

- 1- Introducción. Clasificación según naturaleza. Objetivos de control de materiales. Circulación de materiales.
- 2- El costo del material. Costos conexos de las actividades internas de la gestión de compra de materiales: costo de adquisición y costo de almacenamiento de los materiales.

UNIDAD 3 – COSTO DE LA MANO DE OBRA

- 1- Concepto. Gestión y motivación de los recursos humanos. Control. Clasificación.
- 2- Componentes principales. Ciclo de la mano de obra. Cargas sociales. Horas extraordinarias. Vacaciones, feriados y bonificaciones.

UNIDAD 4 – COSTOS INDIRECTOS DE FABRICACION

- 1- Definición y concepto de los costos indirectos de fabricación. Elementos que integran los costos indirectos de fabricación. Contabilización y acumulación de los costos indirectos de fabricación. Aplicación de los costos indirectos: Distribución primaria, secundaria y terciaria.
- 2- Costos indirectos de fabricación predeterminados. Procedimiento general para la predeterminación de los CIF. Tasa de costos indirectos predeterminados. Aplicación y registración de la tasa. Determinación y tratamiento contable de las variaciones.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

UNIDAD 5 – SISTEMA DE COSTOS POR ORDENES ESPECIFICAS

- 1- Introducción. Sistemas de acumulación de costos. Diferencias entre los distintos sistemas de acumulación de costos. Costos por órdenes específicas: características particulares del sistema. Orden de producción, análisis y estructura de la hoja de Costos.
- 2- Aplicación del sistema de costos por órdenes específicas. Costos indirectos reales versus costos predeterminados, ventajas y desventajas para su imputación a las órdenes de trabajo.

UNIDAD 6 –SISTEMA DE COSTOS POR PROCESOS

- 1- Características del sistema de acumulación de costos por procesos. Tipos de Centro de costos o procesos. Comparación entre un esquema de costos por órdenes, por procesos y la alternativa de implementar un sistema híbrido.
- 2- Implementación del informe de costos: Unidades equivalentes de producción. Tratamiento del cómputo del desperdicio o estropeo ordinario. Valuación de producción en proceso en el periodo bajo análisis.

UNIDAD 7 –SISTEMA DE COSTOS POR ACTIVIDADES

- 1- Aspectos fundamentales del modelo basado en las actividades (ABC). Objetivos del método. Análisis de las actividades. Concepto de inductores o generadores de Costos.
- 2- Descripción del modelo. Etapas de implementación. Clasificación de las actividades atendiendo a su nivel de actuación respecto con el producto, a la frecuencia de ejecución y su capacidad para añadir valor al producto. Comparación con el modelo de gestión basado en actividades (ABM). Caso aplicación del Modelo PERT de costos.

UNIDAD 8–SISTEMA DE COSTOS CONJUNTOS

- 1- La asignación en la contabilidad de costos. Tipos de asignación en la Contabilidad de costos. Producción múltiple: Concepto y clases. Tipología de productos.
- 2- Producción conjunta. Punto de corte o separación. Métodos de asignación y determinación de resultados: Método basado en el beneficio y método basado en capacidad económica. Tratamiento y contabilización del costo de los subproductos.

UNIDAD 9 –COSTOS ESTÁNDAR

- 1- Concepto y tipos de estándar. Definición Costo estándar. Ventajas y desventajas del costo estándar. Diferencias entre un costo estimado versus un costo estándar.
- 2- Tarjeta de Costo estándar unitaria. Determinación, análisis y tratamiento de las variaciones de los elementos del costo. Contabilización de los costos estándares con base y desarrollo del plan único.

UNIDAD 10– MODELO DE LOS COSTOS VARIABLES

- 1- Fundamentos y características del Modelo de los Costos variables. Comparación con el modelo por absorción. Ventajas y desventajas del sistema de costeo variable.
- 2- Cargas de comportamiento mixto. Métodos de separación de costos fijos y variables
- 3- El costeo variable perfeccionado. Análisis de márgenes y resultados que propone.

UNIDAD 11– ANALISIS COSTO VOLUMEN UTILIDAD

- 1- El análisis costo volumen utilidad. Margen de contribución: Concepto. Calculo total, unitario y porcentual. Hipótesis básicas o fundamentos del modelo.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

- 2- Punto de equilibrio: Definición. Determinación en términos físicos y monetarios. Método de cálculo y de representación del punto de equilibrio: algebraico y gráfico. Margen de seguridad. Punto de equilibrio financiero.
- 3- Aplicaciones del análisis costo volumen utilidad para la toma de decisiones bajo el modelo Montecarlo utilizando como herramienta Crystal Ball. Decisión de Comprar o producir. Fabricar manualmente o automatizar. Aceptar o rechazar un pedido especial.

UNIDAD 12 – FILOSOFIAS ADMINISTRATIVAS CONTEMPORANEAS

1-Teoría del valor y la cadena de valor. Concepto y fundamentos de la teoría del valor. La cadena de valor en la toma de decisiones. Ciclo de vida del costo. Teoría de restricciones. Justo a Tiempo.

2-Costos de Calidad. Conceptos fundamentales. Clasificación. Contabilidad ambiental y los costos de calidad. Proceso de Benchmarking. Ventajas e implicaciones de un proceso de benchmarking. Implementación del proceso.

UNIDAD TEMATICA 13– COSTOS GANADEROS

- 1- Características y descripción de las empresas ganaderas. Sistemas de información en la actividad ganadera.
- 2- Costos en explotaciones ganaderas. Clasificación o subdivisión de la hacienda vacuna. Cuentas de costos de la producción ganadera. Depreciación de reproductores. Mortandad. Diferencias hacienda comprada y de propia crianza.

B) BIBLIOGRAFIA

Básica

1. Giménez, C. M. (Coord) (2012). *Sistemas de Costos*. La Ley:
2. Horngren, Ch. T. Datar, S. M. y Rajan, M. V. (2012). *Contabilidad de costos: Un enfoque gerencial*. (14ª ed.). Pearson Educación:
3. Ramírez Padilla, D. N. (2013). *Contabilidad administrativa*. McGraw Hill:
4. Yardin, A. (2019). *El Análisis Marginal*. Osmar D. Buyatti:
5. Yardin, A. (2015). *Gestión de Empresas: Sector Primario*. Osmar D. Buyatti:

Complementaria

1. García Colín, J. (2014). *Contabilidad de Costos*. McGraw Hill:
2. Hansen, D. y Mowen, M. (2007). *Administración de Costos. Contabilidad y control*. Cengage Learning:
3. Pabón Barajas, H (2010). *Fundamentos de Costos*. Alfaomega:.



Referencias Bibliográficas

Unidad temática	Bibliografía básica				
	1	2	3	4	5
1	Cap.1y2	Cap. 1 y 2-9	Cap. 1-6	Cap. 1 y 2	
2	Cap.3				
3	Cap.3				
4	Cap.3				
5	Cap. .4	Cap. 4			
6	Cap.5	Cap. 17 y 18			
7	Cap. 1	Cap. 5	Cap. 3		
8	Cap.6	Cap. 16		Cap. 7	
9	Cap7 y 8	Cap. 7		Cap. 8	
10	Cap. 12	Cap. 9 y 10	Cap. 2	Cap. 4 y 6	
11	Cap.14	Cap. 3, 11 y 12	Cap. 5 y 8	Cap. 5 y 9	
12		Cap. 12	Cap. 4		
13					Cap. 1

Unidad temática	Bibliografía complementaria		
	1	2	3
1	Cap. 1-9	Cap. 1	Cap. 1-2 y 3
2	Cap. 3		Cap. 4
3	Cap. 3		Cap. 5
4	Cap. 4		Cap. 6
5		Cap. 5	
6		Cap. 6	Cap. 11
7		Cap. 4	Cap. 12
8	Cap. 7	Cap. 7	
9	Cap. 8	Cap. 9	Cap. 8
10	Cap. 10	Cap. 3	Cap. 9
11	Cap. 11 y 12	Cap. 17 y 18	
12		Cap. 11 y 14	Cap. 13

III - ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

A. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Es un hecho innegable que el estudiante actual, requiere de un profesor capaz de guiarlo en el proceso de formación, de ponerlo en contacto con información actualizada, con investigaciones relevantes, con lecturas pertinentes y con tecnología adecuada. Pensar en prácticas pedagógicas en la universidad implica diseñar estrategias didácticas orientadas a que los educandos no solo reciban información, sino que fundamentalmente sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir las inquietudes actuales en torno al conocimiento, de problematizarlo, descomponerlo y recomponerlo en su personal comprensión.

La enseñanza de la materia teoría y contabilidad de costos requiere un abordaje pedagógico que combine rigurosidad conceptual con aplicabilidad práctica.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

Se propone un modelo didáctico centrado en el estudiante, con metodologías activas que potencien la comprensión de estructuras y modelos de costos, márgenes, análisis de punto de equilibrio, costeo por procesos y toma de decisiones económicas.

La planificación pedagógica de esta cátedra parte de un principio central: el alumno es el principal destinatario del conocimiento producido en el ámbito universitario. Por ello, todas las intervenciones docentes estarán orientadas a promover un aprendizaje significativo, que fomente en el estudiante la autonomía, el pensamiento crítico y el compromiso activo con su propio proceso formativo.

El objetivo de la materia teoría y contabilidad de costos es lograr que los alumnos comprendan reflexivamente los contenidos, su aplicación práctica y sus implicancias para la toma de decisiones organizacionales. El docente debe acompañar al alumno en un recorrido donde el saber no se impone, sino que se construye de manera personal y colectiva, habilitando el desarrollo del "saber decir", "saber hacer" y "saber ser".

En este sentido, se busca que el estudiante:

- Desarrolle una actitud favorable hacia el aprendizaje autónomo y permanente.
- Estimule su pensamiento creativo al enfrentarse con situaciones problemáticas del mundo económico.
- Aplique el conocimiento contable y económico en contextos reales o simulados, fortaleciendo así su capacidad de adaptación frente a escenarios cambiantes.
- Se ejercite en el trabajo colaborativo y la comunicación eficaz, habilidades esenciales para el desempeño profesional.

El desarrollo del cursado se basa en metodologías que combinan clases expositivas-dialogadas, actividades de ejercitación y resolución de casos, instancias de discusión conceptual y aplicación práctica, privilegiando siempre el trabajo grupal como espacio de reflexión compartida.

La exposición docente se concibe como guía y soporte para el estudio bibliográfico, priorizando los núcleos problemáticos, las tensiones conceptuales y las herramientas analíticas que permitan comprender la estructura y dinámica de los costos. El docente es quien debe orientar al estudiante, desafiando su pensamiento y promoviendo la apropiación activa del conocimiento.

Como recursos de apoyo se emplearán: aula virtual, guías de ejercitación, presentaciones audiovisuales, publicaciones especializadas y material contable real de empresas de distinto tipo. Estos materiales acompañarán y enriquecerán el estudio independiente, el cual se considera esencial para consolidar hábitos de responsabilidad intelectual y profesional.

B. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo, sistemático y reflexivo de relevamiento de información para la toma de decisiones y emisión de un juicio de valor sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. La evaluación no debe entenderse como una nota aprobatoria o reprobatoria exclusivamente, que segmenta y califica a los alumnos a partir de un número, sino que debe ser un proceso amplio y abierto.

Dentro de este proceso se destacan dos tipos principales de evaluación una formativa y otra sumativa, cada una con propósitos, métodos e impactos diferentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

La evaluación formativa es un proceso continuo e integral que se desarrolla durante todo el ciclo educativo, pretende analizar cómo están aprendiendo los alumnos, por lo que debe realizarse en forma constante. Se trata de una evaluación que se realiza con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo la estrategia de enseñanza seleccionada, siendo útil tanto para el profesor como para el alumno, quien debe conocer no sólo la calificación de sus resultados, sino también el porqué de ésta, sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso). Su objetivo principal es proporcionar retroalimentación constante tanto a estudiantes como docentes para identificar avances, dificultades y áreas de mejora, permitiendo ajustar la enseñanza y el aprendizaje en tiempo real.

La evaluación sumativa, tiene lugar al finalizar un proceso educativo (unidad, semestre, curso) y su propósito es certificar los aprendizajes logrados por el estudiante. Se centra en los resultados obtenidos y suele expresarse mediante una calificación cuantitativa o cualitativa, que refleja el nivel de logro respecto a los objetivos propuestos mediante técnicas de evaluación. Está centrada en los resultados alcanzados por los alumnos, para acreditar el nivel adquirido. Esta información es importante para las actividades administrativas y para los alumnos.

Con ambos tipos de evaluación (formativa y sumativa), son necesarias y complementarias en el proceso educativo. A partir de su integración podemos conocer el grado de avance en el proceso de enseñanza – aprendizaje de un alumno en particular, como así también de un grupo o del curso completo; detectar los alumnos con problemas en el aprendizaje de la asignatura, o de determinados temas, con el objeto de remarcarle conceptos o aspectos que deben tener en cuenta en el estudio y aprovechar las clases de repaso con temas o aspectos en los cuales los alumnos tienen mayores dificultades. La unificación de estos dos tipos de evaluación permite una valoración más completa y justa del proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes.

IV - ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Temas: Eje temático A: Teoría General del Costo.

Unidades: Unidad 1 – Introducción a la contabilidad de costos

Objetivos: que el alumno logre:

- Comprender el papel de los sistemas de información contable en la toma de decisiones internas.
- Diferenciar entre contabilidad financiera y contabilidad de gestión, y explicar su impacto en el uso de la información contable.
- Clasificar los costos según su naturaleza, función y comportamiento.
- Reconocer los modelos de costeo, sistemas de acumulación y de registración de costos.

Actividades: resolución de ejercicios prácticos, análisis comparativo de informes contables, presentación de esquemas del ciclo contable de costos, visualización de recursos audiovisuales
De realización optativa: cuestionarios virtuales de repaso conceptual.

Tipo de actividad: práctica presencial y virtual, trabajo con ejemplos documentales.

Modalidad: individual y grupal; presencial y virtual.

Duración: tres clases.

Criterios de evaluación:

- Aplicación correcta de los conceptos a los ejercicios planteados.
- Razonamiento lógico y coherencia en la interpretación de resultados.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

- Claridad conceptual y terminología contable adecuada.
 - Nivel de apropiación del vínculo entre teoría contable y contexto organizacional.
-

Temas: Eje temático B: Elementos del costo.

Unidades: Unidad 2 – Costo de los materiales y la materia prima; Unidad 3– Costo de la mano de obra; Unidad 4 – Costos indirectos de fabricación.

Objetivos: que el alumno logre:

- Identificar los elementos que componen el costo total de producción.
- Clasificar y analizar los materiales desde una perspectiva contable y operativa.
- Comprender el impacto del ciclo de mano de obra y sus componentes sobre el costo.
- Reconocer, clasificar y aplicar correctamente los costos indirectos de fabricación.
- Realizar distribuciones primarias, secundarias y terciarias de costos indirectos y aplicar tasas de imputación.
- Interpretar el impacto de las variaciones entre costos reales y predeterminados.

Actividades: análisis de casos de producción, esquemas de flujo de materiales, ejercicios de imputación de mano de obra y CIF, presentación de un caso aplicado con estructura de costos completa.

Tipo de actividad: práctica presencial con apoyo audiovisual y virtual. Gamificación en el aula :juego de la cerveza

Modalidad: individual y grupal; presencial y virtual.

Duración: seis clases

Criterios de evaluación:

- Razonamiento y lógica aplicada a los procesos de costeo.
 - Coherencia en la estructuración de los elementos del costo.
 - Precisión técnica y correcta utilización del vocabulario.
 - Dominio de técnicas de distribución y análisis de variaciones.
-

Temas: Eje temático C: Sistemas de acumulación de costos según régimen de producción.

Unidades: Unidad 5 – Costos por órdenes específicas; Unidad 6 – Costos por procesos; Unidad 7 – Costos por actividades; Unidad 8 – Costos conjuntos.

Objetivos: que el alumno logre:

- Comprender los distintos sistemas de acumulación de costos y su adecuación según el tipo de proceso de producción.
- Implementar hojas de costos por órdenes y analizar sus componentes.
- Reconocer el tratamiento de costos por procesos, identificar unidades equivalentes y calcular costos transferidos.
- Comprender los fundamentos del modelo ABC y sus etapas de implementación.
- Aplicar métodos de asignación de costos conjuntos y tratamiento de subproductos.
- Comparar ventajas, desventajas y criterios de implementación de cada sistema.

Actividades: resolución de ejercicios aplicados a distintos tipos de producción, elaboración de hojas de costos, análisis de informes de centros de costos .Análisis y aplicación del Modelo PERT de costos. Casos de asignación de costos conjuntos.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

Tipo de actividad: práctica presencial con simulación, análisis de casos, cuestionarios virtuales.

Modalidad: individual y grupal; presencial y virtual.

Duración: siete clases

Criterios de evaluación:

- Consistencia entre los modelos utilizados y el tipo de producción analizado.
 - Precisión en cálculos y asignación de costos.
 - Comprensión de la lógica detrás de cada sistema.
 - Capacidad de argumentar decisiones de costeo ante escenarios alternativos.
-

Temas: Eje temático D: Sistemas de costeo según el momento de determinación.

Unidades: Unidad 9 – Costos Estándar.

Objetivos: que el alumno logre:

- Explicar la diferencia conceptual y técnica entre un costo estimado y un costo estándar.
- Elaborar tarjetas de costo estándar unitario e interpretar sus componentes.
- Analizar las ventajas y limitaciones del costeo estándar en distintos contextos empresariales.
- Calcular e interpretar desviaciones entre costos reales y estándares para los tres elementos del costo.
- Realizar correctamente la contabilización de las variaciones, integrándola al plan contable único.

Actividades: ejercicios de cálculo de costos estándares, análisis de variaciones (positivas y negativas), construcción de tarjetas de costo estándar unitaria y cuadros comparativos. Presentación de casos con ajustes contables.

Tipo de actividad: práctica presencial y virtual con apoyo de planillas de cálculo.

Modalidad: individual; presencial y virtual.

Duración: tres clases

Criterios de evaluación:

- Coherencia entre conceptos teóricos y cálculos aplicados.
 - Claridad en la exposición de las ventajas o limitaciones del sistema.
 - Dominio en la interpretación de desviaciones.
 - Precisión en el registro contable asociado.
-

Temas: Eje temático E: Sistemas de costeo según el método de cálculo.

Unidades: Unidad 10 – Modelo de los costos variables; Unidad 11 – Análisis Costo-Volumen-Utilidad.

Objetivos: que el alumno logre:

- Comprender la lógica y fundamentos del modelo de costeo variable.
- Distinguir entre costeo por absorción y variable, con énfasis en su impacto sobre inventarios y resultados.
- Clasificar costos según su comportamiento: fijos, variables y mixtos, y aplicar métodos de separación.
- Analizar márgenes de contribución en distintos escenarios de producción.
- Calcular punto de equilibrio en sus diferentes versiones (algebraica, gráfica, financiera).
- Aplicar el análisis CVU a la toma de decisiones bajo el modelo Montecarlo empleando como herramienta tecnológica Crystall Ball.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

Actividades: ejercicios comparativos entre modelos de costeo, desarrollo de simulaciones de punto de equilibrio y análisis de costo volumen utilidad, resolución de casos con decisiones estratégicas decisiones bajo el modelo Montecarlo empleando como herramienta tecnológica Crystall Ball.

Tipo de actividad: práctica presencial, audiovisual y virtual.

Modalidad: individual y grupal; presencial y virtual.

Duración: cinco clases.

Criterios de evaluación:

- Precisión en cálculos y representaciones gráficas.
 - Capacidad de fundamentar decisiones con base en análisis CVU.
 - Claridad conceptual y adecuada terminología técnica.
 - Razonamiento estratégico en los casos de aplicación.
-

Temas: Eje temático F: Otras herramientas de gestión.

Unidades: Unidad 12 – Filosofías administrativas contemporáneas.

Objetivos: que el alumno logre:

- Comprender la noción de cadena de valor y su impacto en la generación de ventajas competitivas.
- Aplicar los conceptos de ciclo de vida del costo y teoría de restricciones al análisis empresarial.
- Analizar la metodología Justo a Tiempo y sus implicancias contables.
- Distinguir las categorías de costos de calidad y su relación con la contabilidad ambiental.
- Comprender e implementar el proceso de benchmarking como herramienta de mejora continua.

Actividades: análisis de un caso sobre la implementación de nuevas filosofías de gestión, ejercicios sobre costos de calidad y benchmarking, presentación de propuestas de mejora con base en teoría de valor.

Tipo de actividad: práctica presencial, estudio de casos, trabajo en aula virtual.

Modalidad: grupal; presencial y virtual.

Duración: dos clases.

Criterios de evaluación:

- Pertinencia de las propuestas analizadas.
 - Capacidad de vincular herramientas de gestión con objetivos estratégicos.
 - Claridad argumentativa en exposiciones.
 - Nivel de articulación entre teoría y práctica en los casos tratados.
-

Temas: Eje temático G: Costos específicos.

Unidades: Unidad 13 – Costos agropecuarios.

Objetivos: que el alumno logre:

- Comprender las particularidades de la contabilidad de costos en el sector agropecuario.
- Identificar los rubros específicos aplicables a explotaciones ganaderas.
- Reconocer las diferencias entre hacienda comprada y de propia crianza.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

- Aplicar correctamente las cuentas patrimoniales, de resultados y de suministros.
- Analizar el tratamiento de costos indirectos, depreciación, mortandad y subproductos en este sector.

Actividades: resolución de ejercicios para explotaciones ganaderas con distintos escenarios productivos, análisis de estructura de costos por rubros, estudio de casos regionales y simulaciones contables.

Tipo de actividad: práctica presencial especializada y ejercicios en plataforma virtual.

Modalidad: individual; presencial y virtual.

Duración: cuatro clases.

Criterios de evaluación:

- Precisión en el manejo de las cuentas específicas del sector.
- Correcta aplicación de conceptos de costeo agropecuario.
- Capacidad de distinguir las particularidades contables de la actividad.
- Coherencia y claridad en la exposición de casos.

Hoja de firmas