



RES - 2025 - 757 - CD-ECO # UNNE

Sesión 11/12/2025

VISTO:

El Expediente 2025-26058; y

CONSIDERANDO:

Que, en el mencionado Expediente obra una nota de la Profesora a cargo de la unidad curricular **Introducción a las Relaciones del Trabajo**, Valeria Patricia Ojeda, a través de la cual eleva programa de dicha unidad curricular;

Que, la Comisión que tiene a su cargo el análisis de la estructura de los Programas, creada por **Resolución N° 003/19-CD**, da opinión favorable a la propuesta del programa presentado, como así también el Director de la carrera Licenciatura en Relaciones Laborales;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza e Investigación;

Lo resuelto por el Consejo Directivo en Sesión Ordinaria de fecha 11-12-2025;

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:**

ARTICULO 1°: Aprobar el Programa de la unidad curricular **Introducción a las Relaciones del Trabajo**, presentado por la Profesora a cargo, Valeria Patricia Ojeda, que figura como Anexo de la presente Resolución y que regirá a partir de su dictado en el período lectivo 2026.

ARTICULO 2°: Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.

VERÓNICA M. L. GLIBOTA LANDRIEL
SECRETARIA ACADÉMICA

MOIRA YANINA CARRIO
DECANA

ANEXO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS – UNNE

CÁTEDRA

INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES DEL TRABAJO

PROGRAMA

RESPONSABLE: *Dra. Valeria Ojeda.*
Prof. Adjunta a cargo.

I. ENCUADRE GENERAL

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Introducción a las Relaciones del Trabajo, perteneciente al plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Laborales, pretende iniciar a los estudiantes en el abordaje y comprensión de la complejidad del fenómeno Trabajo, desde una perspectiva amplia, crítica y situada de los elementos centrales de la disciplina.

Como materia introductoria, el objetivo principal de la misma es facilitar las condiciones para la incorporación de conocimientos iniciales sobre las problemáticas del mundo del Trabajo, tomando en cuenta distintas perspectivas, modalidades y contextos socio-históricos. De la misma manera, pretende presentar a los estudiantes los diferentes niveles de relaciones entre los actores sociales del trabajo y sus entidades representativas, en perspectiva latinoamericana y especialmente argentina.

La multidimensionalidad del Trabajo como objeto de estudio e investigación se traduce en la complejidad de su constitución: los factores políticos, sociales, económicos, jurídicos, culturales y tecnológicos influyen sobre las formas de pensar y operar sobre el trabajo, tanto a nivel de su planificación como de la misma gestión. Estas relaciones constituyen un producto dinámico, variable y complejo, resultado de la múltiple y compleja red de vinculaciones, acuerdos y conflictos que se desarrollan en el mundo del trabajo. Por lo tanto, se interpreta fundamental que los estudiantes de esta Licenciatura puedan dimensionar desde los momentos iniciales del cursado de la carrera, el alcance, la naturaleza y la relevancia social y política de la profesión elegida. Será la persona en situación de trabajo y las relaciones que de ella se deriven, el foco de sus esfuerzos profesionales.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

Introducción a las Relaciones del Trabajo es una materia cuatrimestral, ubicada en el primer cuatrimestre del primer año de la Licenciatura en Relaciones Laborales. Forma parte del Área de Materias Específicas.

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

La asignatura Introducción a las Relaciones del Trabajo busca que las y los cursantes logren:

1. Comprender los aspectos históricos, sociales, económicos y culturales, vinculados con las problemáticas de las relaciones de trabajo en la sociedad actual, con énfasis en lo regional, y alcances nacional y universal.
2. Manejar información, y desarrollar capacidad crítica y comprensiva, acerca de temas que involucran a la persona en situación de trabajo, y a las interacciones surgidas en la actualidad entre los actores sociales clásicos y emergentes de las relaciones del trabajo.
3. Promover su introducción al dominio científico del fenómeno de las relaciones del trabajo en todos sus niveles y manifestaciones.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS

Conceptos iniciales referidos a las relaciones de trabajo que surgen de las interacciones entre trabajadores, empresarios y Estado en las sociedades. Evolución histórica de los vínculos existentes entre la estructura social y los distintos modelos de relaciones laborales; análisis del cambio en los actores sociales intervinientes en las relaciones de trabajo, emergencia de nuevos actores, modificación de sus conductas concretas. Objeto de la profesión, incumbencias laborales del título y campos de inserción laboral en esta especialidad.

II. ENFOQUE CONCEPTUAL.

A. PROGRAMA ANALÍTICO

- Unidad I - El Trabajo y sus relaciones: disciplina y ámbito profesional
 - o Naturaleza y evolución del concepto de Trabajo
 - o Relaciones Laborales, Relaciones del Trabajo, Recursos Humanos, Relaciones Industriales. Alcance, sentidos y debates en torno al trabajo y su gestión.
 - o Objeto y alcances de la profesión. Perspectivas del campo profesional
- Unidad II – El Trabajo y sus actores clásicos: Estado, sindicatos y empresas.
 - o Los sindicatos: función, estructura, niveles.
 - o Las empresas: objeto y sistemas de representación.
 - o El Estado: funciones y modos de intervención social sobre el mercado de trabajo
- Unidad III – Las Relaciones del Trabajo como sistema en tensión
 - o Ejes originarios de las teorías de Relaciones del Trabajo: la pulsión hacia el orden
 - o Teoría de Sistema de Relaciones Industriales de Dunlop.
 - o El conflicto como núcleo de las críticas a la visión sistémica dunlopiana.
- Unidad IV – El Trabajo como proceso de producción de valor
 - o Dimensiones objetivas y subjetivas del Trabajo y de la producción

- El Trabajo como necesidad: trabajo asalariado, no asalariado, informal, precario. Diferencia entre trabajo, ocupación y empleo. Desocupación, subocupación y desempleo.
- El Trabajo como contradicción: dominación, explotación, alienación
- Unidad V – El Trabajo como proceso de valorización del Capital
 - El Trabajo como estructurador de la cohesión social
 - El rol de los diversos actores de las Relaciones del Trabajo según los modelos de desarrollo.
- Unidad VI – El Trabajo y sus principales implicancias en la actualidad
 - El trabajo como proceso colectivo: emergencia y consolidación de nuevos actores sociales del Trabajo
 - Ciudadanía laboral: géneros, pobreza y vejez
 - Trabajo y contextos socio-territoriales no organizacionales

B. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Castel, Robert (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Crónica del salariado. Paidós Ibérica
- Cortés, Rosalía y Marshall, Adriana. (1993) Modelo de crecimiento, intervención social del Estado y regulación de la fuerza de trabajo - Argentina 1890-1990. En OIT Reestructuración y regulación institucional del mercado de trabajo en América Latina (RS 98).
- Guamán, Adoración [et al.] (2025) Trabajo y futuro: ofensivas, transiciones, resistencias y alternativas / Coordinación general de Adoración Guamán ; Nora Goren ; Julia Sanchis Sánchez. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2025. Disponible en: <http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/253243/1/Trabajo-y-futuro.pdf>
- Lens, Laura; Barbetti, Pablo, y Osiska, Nora (2011) Campos profesionales de los egresados de Relaciones Laborales e Industriales. Elementos iniciales para comprender la configuración y dinámica de la profesión en el Nordeste Argentino. Trabajo presentado en 10º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET-Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo. Disponible en: https://aset.org.ar/congresos-antecedentes/10/ponencias/p9_Lens.pdf
- Martín Artiles, Antonio (2014) Sociología de las Relaciones Laborales. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. Disponible en: <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/0b0e01d2-9462-4f37-9f6f-a7eacc40944c/content>
- Neffa, Julio César (2003) El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece. CEIL-PIETTE/CONICET - Lumen Hvmanitas.

COMPLEMENTARIA

- Ackerman, M. (1995) Si son humanos no son recursos. Relaciones Laborales y Seguridad Social. 1 (7) (691-696)
- Cedrola Spremola (2023) Los enfoques teóricos en relaciones laborales a la luz de los cambios que atraviesa el mundo actual del trabajo: ¿re-conceptualización, adaptación o sustitución? *Revista Internacional y Comparada de Relaciones Laborales y Derecho del Empleo*, Volumen 11, número 1, enero-marzo de 2023, ADAPT University Press. ISSN 2282-2313. Disponible en: https://ejcls.adapt.it/index.php/rlde_adapt/article/view/1241
- CEM-Centro de Estudios Metropolitanos (2025). El trabajo en la era Milei. Precarización de la herencia y el problema del desempleo. Área Trabajo y Producción. UNAJ-UMET-UNAHUR. Disponible en: <https://estudiosmetropolitanos.com.ar/wp-content/uploads/2024/08/El-trabajo-en-la-era-Milei-2.pdf>
- Cristancho Giraldo, Laura (2022) El concepto de trabajo: perspectiva histórica. *Secuencia* (112), e1827. doi: <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i112.1827>
- De la Garza Toledo, E. (2009) Hacia un concepto ampliado de trabajo. En Neffa, J.C.; De la Garza Toledo, E., & Muñiz Terra, L. (Comps) Trabajo, empleo, calificaciones profesionales, relaciones de trabajo e identidades laborales. CLACSO.
- Dulitzky, Alejandro (2022) La representación gremial de las empresas multinacionales en la Argentina. En Dulitsky, A. “*Empresas multinacionales en la Argentina: Representación, inserción sectorial y trabajo*”. Universidad Nacional de General Sarmiento; 2022; 59-89. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/200372>
- Freyssinet, Jacques (2023) La significación del trabajo. *El Trimestre Económico*. Vol XC (2), núm. 358, abril-junio de 2023, pp. 307-363. <http://doi:10.20430/ete.v90i358.1892>
- Freytes, C. (2013). Empresarios y política en la Argentina democrática: actores, procesos y agendas emergentes *Revista SAAP*. [Versión electrónica], No 2 Vol. 7. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3871/387133948013.pdf>
- Hyman, R. (1989). Conflicto y pacto: la dialéctica de las relaciones industriales. En *Relaciones Laborales. Una introducción marxista*. Madrid: Blume Ediciones.
- Kohler, Holm y Martin Ariles, Antonio (2021) Manual de la Sociología del Trabajo y de las Relaciones Laborales. Delta Publicaciones Universitarias: España. Disponible en: https://api.pageplace.de/preview/DT0400.4099995619522_A62188704/preview-4099995619522_A62188704.pdf
- López Pino, Carmen (2003). El enfoque de las opciones estratégicas de los actores en el estudio de las relaciones laborales. *Innovar*, 13(21), 105-126. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/818/81802108.pdf>
- Manzano, Virginia (2023) Marginalidad, informalidad, precarización y economía popular. Perspectivas de análisis sobre la heterogeneidad de trabajo y la acción política de las clases sociales. En Bazalote y Palermo (comps) *Estudios de Ciencias Sociales del Trabajo*. Colección Libros de Cátedra. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/248012>

- Neffa, Julio (1990) El proceso de trabajo y la economía de tiempo. Contribución al análisis crítico de K. Marx, F.W. Taylor y H. Ford. Centre de Recherche et Documentation sur L'Amérique Latine (URA 111, CNRS) Editorial HVMANITAS
- Neffa, Julio César (2012) De las políticas pasivas a las políticas activas: análisis comparativo de las políticas públicas de empleo (1989-2011). Serie Empleo, desempleo y políticas de empleo N°10. Segundo Trimestre 2012 Buenos Aires, Argentina: CEIL-CONICET. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/17761/CONICET_Digital_Nro.20268.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Neffa, Julio César (2017) Modos de desarrollo, trabajo y empleo en Argentina (2002-2017) *Revista Estado y Políticas Públicas* N° 9. octubre de 2017 - abril de 2018. ISSN 2310-550X, pp. 93-119. Disponible en: https://revistaeypp.flacso.org.ar/files/revistas/1510808759_93-119.pdf
- Radiciotti, Luisina (2012) ¿Democracia sindical en Argentina? Un análisis sobre sus condiciones y posibilidades. Trabajo y Sociedad N° 18, vol. XV, Verano 2012, Santiago del Estero, Argentina. Disponible en: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712012000100016
- Senen González, Cecilia (2011) Las relaciones laborales en la Argentina actual. Diálogo social y negociación colectiva. *Voces en el Fénix* N°6 – junio de 2011. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/192701/CONICET_Digital_Nro.488a351e-f9a8-4e28-aea4-337c43e98891_C.pdf?sequence=5&isAllowed=y

NORMATIVA Y OTRAS REGULACIONES DE INTERÉS

- Ministerio de Educación de la República Argentina. Resolución N° 999/2018. Reconocimiento oficial y validez nacional del título de Licenciado/a en Relaciones Laborales por la UNNE.
- Universidad Nacional del Nordeste. Plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Laborales. Aprobada por Resolución 545/08 del Consejo Superior de la UNNE.

C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNIDAD I – BÁSICA

- Lens, Laura; Barbetti, Pablo, y Osiska, Nora (2011) Texto completo

UNIDAD I – COMPLEMENTARIA

- Ackerman, M. (1995) Texto completo
- Cedrola Spemola (2023) pp. 62-81, 98-102.
- Cristancho Giraldo, Laura (2022) Texto completo

UNIDAD I - NORMATIVA Y OTRAS REGULACIONES DE INTERÉS

- Ministerio de Educación de la República Argentina (2018). Texto completo
- Universidad Nacional del Nordeste (2008) Texto completo.

UNIDAD II – BÁSICA

- Cortés, R. y Marshall, A. (1993) Texto completo

UNIDAD II – COMPLEMENTARIA

- Dulitzky, Alejandro (2022) pp. 59-65
- Kohler, Holm y Martin Ariles, Antonio (2021) pp. 31-49
- Radiciotti, Luisina (2012) Texto completo

UNIDAD III – BÁSICA

- Martin Ariles, Antonio (2014) pp. 5-40

UNIDAD III – COMPLEMENTARIA

- Hyman, R. (1989). pp. 205-223
- López Pino, Carmen (2003) Texto completo

UNIDAD IV – BÁSICA

- Neffa, J. C. (2003) Cuarta parte

UNIDAD IV – COMPLEMENTARIA

- De la Garza Toledo, E. (2009) Texto completo
- Freyssinet, Jacques (2023) Texto completo
- Neffa, Julio (1990) Capítulos 1 y 2.

UNIDAD V – BÁSICA

- Castel, Robert (1997) Capítulos 7 y 8.

UNIDAD V – COMPLEMENTARIA

- Freytes, C. (2013). Texto completo
- Neffa, Julio César (2012) Texto completo
- Neffa, Julio César (2017) pp. 97-117
- Senen González, Cecilia (2011) Texto completo
- CEM-Centro de Estudios Metropolitanos (2025). Texto completo

UNIDAD VI – BÁSICA

- Guamán, Adoración [et al.] (2025) pp. 219-239; 299-325; 329-345; 543-551

UNIDAD VI – COMPLEMENTARIA

- Manzano, Virginia (2023) Texto completo

III. ESTRATEGIAS

1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El dictado de la materia implica una atención especial a su ubicación en el plan de estudios: las estrategias de aproximación al conocimiento para con estudiantes del primer año deberán por lo tanto considerar la articulación entre la etapa de estudios secundarios y la educación universitaria. Por esta razón se planea abordar este programa desde estrategias pedagógicas significativas para los estudiantes (aprendizaje basado en problemas, resolución de situaciones problemáticas, abordajes de campo), desarrollos conceptuales en grupos pequeños (grupos de estudio tutorados), observación a partir de guías, escritura de bitácoras, entre otras posibilidades que se irán definiendo en relación a las características generales del grupo total.

La intensidad del cursado y la invitación a la reflexión teórica será propia de la Educación Superior, ofreciendo en todo momento estrategias creativas y motivadoras para la continuidad y profundización de los aprendizajes.

En este sentido, el rol del equipo de cátedra en el acompañamiento y la gestión de estas actividades será de gran relevancia. Se coordinará con los docentes del equipo planes de clases prácticas que refuercen esta línea, como así también instancias de reflexión teórica y metodológica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados. Estos encuentros permitirán retroalimentar el rol docente con el objeto de optimizar la propuesta educativa de esta asignatura.

Se prevé adoptar modalidades de orientación de los aprendizajes que recuperen la significatividad de los recorridos conceptuales propuestos en este programa. Esto implica adicionar a la exposición teórica tradicional (magistral y/o participativa), estrategias que permitan el involucramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje: debates en torno a disparadores problematizantes, elaboración de ensayos cortos sobre temas del programa, participación en encuentros/charlas/conversatorios y posterior lectura de emergentes, producciones con TIC, entre otros. La base unificada que otorgará sustento a estas propuestas será el análisis del material bibliográfico de la cátedra, al cual se accederá a través de llaves de lectura en tanto “puentes de acercamiento conceptual” a los textos.

Al tratarse de una materia cuatrimestral, la intensidad del abordaje instará a las y los cursantes y al equipo docente a mantener una atención permanente al desarrollo de los contenidos. A tal efecto, se prevén actividades presenciales y actividades domiciliarias. Estas últimas serán facilitadas por la utilización de la plataforma Moodle de la Universidad: los foros, las preguntas disparadoras, los artículos periodísticos y de divulgación, los vídeos de debate y reflexión serán algunas de las propuestas a las cuales se apelará para fomentar la participación.

Complementariamente se considera una necesidad la apertura de la cátedra hacia espacios alternativos de producción de conocimiento, tanto en el marco de la carrera, de otras unidades académicas y de investigación, e incluso de los actores sociales de las Relaciones del Trabajo. A fin de posibilitar estos encuentros, se plantearán diversos dispositivos de intercambio y reflexión, tales como conversatorios, mesas de debate, podcasts, entre otros, que propendan a una apropiación de los contenidos más profunda y significativa.

2. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación será procesual con dos instancias sumativas (una promediando el 50% del cursado y la otra al finalizar el desarrollo de los contenidos). Los procesos serán monitoreados por el equipo de la cátedra a partir de trabajos de autoevaluación virtuales y fichas de registro de actividades grupales, en las cuales se volcará información cualitativa que complementará la calificación numérica obtenida por los estudiantes en la instancia sumativa. Esta información pretenderá relevar los avances en cuanto a la apropiación conceptual, como así también observar indicadores de aprehendizaje crítico y significativo.

En cuanto a los exámenes, se considerarán como criterios a atender:

- pertinencia de las respuestas y sólida argumentación bibliográfica
- capacidad crítica y reflexiva

- fortaleza de la interrelación conceptual
- uso de lenguaje técnico
- correcta expresión oral y escrita.

3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Carga horaria de las actividades prácticas: 3 hs semanales

TP	TEMA	U	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	T.A	MOD	DUR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Las Relaciones Laborales: objeto, profesión y proyección disciplinar/profesional	I	Que lxs estudiantes puedan: - identificar las distintas posibilidades de inserción laboral - Reflexionar acerca de la riqueza del campo profesional - Dimensionar la amplitud de las perspectivas acerca del Trabajo y del objeto de la profesión	- Asistencia a un panel de Especialistas en Relaciones del Trabajo organizado por el equipo de cátedra - Elaboración de guía de preguntas y participación activa en el evento - Redacción de un ensayo que recupere los emergentes más interpelantes a sus construcciones previas.	Grupal	Presencial	1 clase	- Capacidad para establecer correlaciones con los marcos teóricos desarrollados - Capacidad para establecer posicionamientos, reconocerlos y argumentarlos.

2	Actores sociales de las RRTT: Sindicatos y organizaciones patronales.	II	Que lxs estudiantes puedan: - identificar y comprender la labor de representación colectiva que desarrollan las agrupaciones de empleadores/las organizaciones de trabajadores	- Identificar una entidad representativa de trabajadores y describir sus principales características: sector de representación, estructura, cantidad de afiliados, funciones del sindicato, tareas más importantes que allí se realicen, reivindicaciones obtenidas, medidas de acción directa desarrolladas y planificadas, entre otras. - Seleccionar una entidad representativa de empleadores y describir sus principales características.	Grupal	Presencial	2 clases	- Capacidad de organización y establecimiento de responsabilidades. - Capacidad para establecer correlaciones con los marcos teóricos desarrollados - Capacidad para la exposición ordenada y argumentada de ideas
3	Actores sociales de las RRTT: El Estado y sus agencias especializadas en materia de Trabajo	II	Que lxs estudiantes puedan: - identificar y comprender las funciones y alcances de los diversos estamentos con que cuenta el Estado (en cualquiera de sus tres	- Selección de un nivel del Estado, e identificación de los organismos destinados al Trabajo	Grupal	Presencial	1 clase	- Capacidad de organización y establecimiento de responsabilidades. - Capacidad para establecer correlaciones

			niveles) para atender al Trabajo y sus problemáticas.	en algunas de sus formas. -Entrevistar a algún funcionario y/o referente, indagando en las funciones, actividades y tareas, el alcance de las mismas, y toda información que les resulte pertinente. -Recopilación de información periodística sobre el organismo.				con los marcos teóricos desarrollados -Capacidad para la exposición ordenada y argumentada de ideas
4	Las Relaciones del Trabajo como sistema institucionalmente articulado	III	Que lxs estudiantes puedan: - identificar a los actores implicados en el funcionamiento del sistema de Relaciones del Trabajo. - Reconocer las estructuras, referentes características e intereses de los actores, como así también el conjunto de reglas que los articulan.	-indagar en medios de comunicación diversas situaciones que reflejen formas de vinculación entre los actores clásicos de las RRTT. - Con el material recabado, reconocer actores, a quiénes representan, sus niveles, estructuras, referentes e intereses. - Asimismo, los principios de la teoría	Grupal	Presencial	1 clase	- Criterio y solvencia en la selección del material - Capacidad para establecer correlaciones con los marcos teóricos desarrollados - Capacidad para la exposición ordenada y argumentada de ideas

				de SRI, haciendo especial énfasis en la identificación de las reglas que organizan el sistema.				
5	El proceso de trabajo	IV	Que lxs estudiantes puedan: - Identificar los recursos, habilidades, competencias y aprendizajes puestos a disposición en la elaboración de distintos tipos de productos y servicios. - Reconocerlos en tanto ingredientes ineludibles del proceso de trabajo.	- Seleccionar un establecimiento (fábrica, institución, negocio, taller, obra, etc.) y elegir un tipo de producto y/o servicio que brinden. - Describir cómo se organiza el proceso de trabajo, tanto a nivel de recursos materiales, tecnológicos, focalizando en el aporte de las y los trabajadores.	Grupal	Presencial	1 clase	- Capacidad de organización y establecimiento de responsabilidades. - Capacidad para establecer correlaciones con los marcos teóricos desarrollados - Capacidad para la exposición ordenada y argumentada de ideas
6	El Trabajo como necesidad y contradicción	IV	Que lxs estudiantes puedan: - Identificar las diferentes expresiones del fenómeno TRABAJO, en tanto problemática social. - Reflexionar acerca de las visiones restringidas y amplias del Trabajo	- Realizar un relevamiento sobre algún sector de la ciudad a fin de identificar diversas expresiones del Trabajo: emprendimientos, instituciones,	Grupal	Presencial	1 clase	- Capacidad de organización y establecimiento de responsabilidades. - Capacidad para establecer correlaciones con los marcos teóricos desarrollados

				empresas, organizaciones, etc. - Registrarlas, geolocalizarlas y describirlas con la mayor profundidad posible. - Determinar qué tipo de actividades se llevan adelante - Inferir a qué categorías laborales remitirían lxs trabajadorxs en cada uno de ellos.				- Capacidad para la exposición ordenada y argumentada de ideas
7	El trabajo como eje transversal de lo social	V	Que lxs estudiantes puedan: - Establecer vinculaciones entre el contexto sociopolítico, económico, institucional y cultural, y las consecuencias directas sobre las y los trabajadores.	- Seleccionar el caso de un/a trabajador/a que por sus características resulte significativo. Justificarlo - Realizarle una entrevista que aborde, longitudinalmente, su trayectoria laboral. - Analizar la entrevista a partir del planteamiento teórico propuesto por Robert Castel.	Grupal	Presencial	1 clase	- Capacidad de argumentación teórica acerca de sus elecciones empíricas. - Respeto y empatía por las fuentes proveedoras de datos. - Capacidad para establecer correlaciones con los marcos teóricos desarrollados. - Capacidad para la exposición ordenada y argumentada de ideas

8	Trabajo, cuestión social y modelos de desarrollo	V	Que lxs estudiantes puedan: - Comprender las relaciones existentes entre los principales modelos de desarrollo en Argentina (agro-exportador, ISI y neoliberal) y el rol de los distintos actores del sistema de Relaciones del Trabajo.	- Seleccionar un modelo de desarrollo e indagar cuáles fueron los protagonistas en materia de trabajo. - Releva acciones y discursos a partir de la indagación de material bibliográfico, periodístico, y gráfico disponible en repositorios físicos y/o digitales. - Establecer las consecuencias sociales, políticas, institucionales y principalmente laborales, de los roles desplegados.	Grupal	Presencial	1 clase	- Criterio y solvencia en la selección del material - Capacidad para establecer correlaciones con los marcos teóricos desarrollados - Capacidad para la exposición ordenada y argumentada de ideas
9	Del Trabajo situado.	VI	Que lxs estudiantes puedan: - Ensayar lecturas críticas y situadas sobre el Trabajo y las formas que asume en territorio. - Aproximarse al desarrollo de formas alternas y creativas de gestión del trabajo.	- Establecer contacto con una organización territorial (de un listado provisto por la cátedra) y generar una estrategia de recolección de datos acerca del Trabajo, su proceso y su gestión.	Grupal	Presencial	2 clases	- Capacidad para establecer vínculos con el territorio y sus actores. - Capacidad para establecer correlaciones con los marcos teóricos desarrollados - Respeto y empatía por las fuentes proveedoras de datos.

				- Presentar una pieza multimedial que recupere los principales hallazgos, a manera de divulgación científica.				- Capacidad para la exposición ordenada y argumentada de ideas - Capacidad para sintetizar elementos empíricos y comunicarlos de manera efectiva a través de medios digitales.
10	El trabajo de estudiar al Trabajo	I II III IV V VI	Que lxs estudiantes puedan: - Realizar una metacognición de su proceso de aprendizaje. - Identificar los indicadores de partida y establecer las principales rupturas teórico-epistemológicas vivenciadas.	- Escribir una bitácora de trabajo (a manera de diario de campo), que exponga sus percepciones sobre los contenidos transitados, el tipo de apropiación realizada, los obstáculos encontrados y las formas de superarlos.	Individual	Presencial	Todo el cuatrimestre	- Capacidad de Introspección y de autocrítica - Capacidad para exponer sus ideas de forma sistemática y ordenada. - Capacidad para comunicar asertivamente

Hoja de firmas