



RES - 2025 - 727 - CD-ECO # UNNE

Sesión 11/12/2025.

VISTO:

El Expediente 2025-31486; y

CONSIDERANDO:

Que, a través del mencionado Expediente la Secretaria de Posgrado eleva propuesta para realizar el **Curso de Posgrado** denominado: **“Evaluar en escenarios Bimodales: Reflexiones y Propuestas de Abordajes”**, desarrollado en forma conjunta con la Secretaría Académica de esta Facultad, a llevarse a cabo en los meses de febrero-marzo de 2026;

La modalidad del **Curso** es teórica-práctica y sus objetivos son: comprender las diferentes concepciones, definiciones y prácticas de enseñanza y evaluación desarrolladas en escenarios bimodales en la Universidad, identificar diferentes estrategias didácticas e instancias que se adecuen a esta modalidad y elaborar instrumentos concretos de evaluación;

Que, el mencionado Curso está destinado a Docentes de esta Casa, dándoles prioridad a quienes se desempeñen en unidades curriculares que estén implementando la bimodalidad y estará a cargo del Doctor Marcelo Alegre;

Se adjunta además el Dictamen de la Comisión de Posgrado de la Facultad con la recomendación de su aprobación;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza e Investigación;

Lo resuelto por el Consejo Directivo en Sesión Ordinaria de fecha 11-12-2025;

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:**



ARTICULO 1º: Aprobar el dictado del **Curso de Posgrado** denominado “**Evaluar en escenarios Bimodales: Reflexiones y Propuestas de Abordajes**”, desarrollado en forma conjunta con la Secretaría Académica de esta Facultad, a llevarse a cabo en los meses de febrero-marzo de 2026, con una carga horaria total de **treinta (30)** horas, de acuerdo al detalle que figura en el Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Establecer que el **Curso de Posgrado** aprobado en el Artículo 1º, está destinado a Docentes de la Facultad de Ciencias Económicas - UNNE, dándoles prioridad a quienes se desempeñen en unidades curriculares que estén implementando la bimodalidad y estará a cargo del **Doctor Marcelo Alegre** como Docente responsable.

ARTICULO 3º: Determinar que el **Curso de Posgrado**, aprobado en el Artículo 1º, deberá autofinanciarse.

ARTICULO 4º: Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.

VERÓNICA M. L. GLIBOTA LANDRIEL
SECRETARIA ACADÉMICA

MOIRA YANINA CARRIO
DECANA

ANEXO

CURSO DE POSGRADO

A) DATOS GENERALES:

Denominación: “Evaluar en escenarios bimodales: reflexiones y propuestas de abordajes”

Unidad Académica responsable: Secretaria Académica y Secretaria de Posgrado - Facultad de Ciencias Económicas (FCE) – Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)

Destinatarios: Docentes de la FCE – UNNE (se priorizará quienes se desempeñen en unidades curriculares que estén implementando la Bimodalidad)

Fecha de Inicio y finalización: Febrero – Marzo 2026 (cronograma a acordar)

Modalidad de Cursado: Presencial con actividades virtuales (Bimodal)

Carga horaria: 30 horas

Cupo: Mínimo 30 docentes - Máximo 50 docentes

Certificación a otorgar: Certificados de aprobación a quienes cumplieren requisitos de aprobación.

Docente responsable: Dr. Marcelo Alegre

Docentes dictantes: Dr. Marcelo Alegre y Dra. Mara Moreyra

Docentes tutoras: Prof. Esp. Sofía Soto Cabrera y Prof. Esp. Sofía Gandolfo

Infraestructura y equipamiento necesario:

-PC/Video data (cañón) y pantalla proyección - -Equipamiento tecnológico para aula híbrida – Meet Up Logic con micrófono extensor + Notebook + TV 65” - - Conexión usuario institucional UNNE plataforma Zoom disponible para generación de reunión y enlace.

Fuente de financiamiento: El curso se autofinanciará con los ingresos por aranceles.

Matrícula de inscripción (valor subsidiado para docentes de la FCE -UNNE) \$ 30.000,- (pesos treinta mil).

Honorarios Docentes \$ 540.000,- (quinientos cuarenta mil)

B) PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO:

1. Fundamentación

Este curso se fundamenta en una perspectiva pedagógica constructivista y situada, que concibe al aprendizaje como un proceso activo, reflexivo y contextual, por ende, auténtico (Brown, 2013; Anijovich, 2017; Demuth et al., 2019). Partimos de la idea central de que las construcciones metodológicas en la enseñanza no consisten en “prescripciones o recetas” a ser aplicadas para obtener aprendizajes, sino más bien, en procesos de construcción singulares, creativos, de reflexión crítica, en el marco de prácticas de enseñanza contextualizadas que habilitan espacios para promover la construcción de aprendizajes estudiantiles.

Hablar de la enseñanza y la evaluación para el aprendizaje en la universidad, es entender en términos estrictos de aprendizaje, que todo el sentido y el valor que se pone “en juego” cuando se enseña y se los aprendizajes, están puestos en función de las posibilidades que permiten dichos procesos para tomar decisiones, cambiar y mejorarla para generar aprendizaje (Moreyra, Alegre y Demuth, 2021). Esta premisa, ayuda a los educadores a reconocer que los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran atravesados también por las prácticas evaluativas que forman parte sustancial del acto mismo de educar.

Lo expuesto, se explicita que la propuesta se enmarca dentro del área de formación docente, considerando los propósitos y especialmente el perfil de los/as cursantes. Por ello, se propone la temática sobre las prácticas de enseñanza y evaluación ya que se encuentran en permanente transformación, actualización y perfeccionamiento, como parte de los procesos que acontecen dentro y fuera del aula, pero siempre “entramada” en el proceso institucional.

En este curso, se recuperarán las experiencias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los y las cursantes para analizar y reflexionar sobre ellas, permitiéndonos re-pensarlas desde la perspectiva de la evaluación formativa en la universidad, entendiendo que dicha evaluación se

[...] planifica como parte del proceso, se enfoca en cómo aprenden los estudiantes, promueve la comprensión de metas y criterios; promueve prácticas de autoevaluación y coevaluación y, en especial, de retroalimentación (Anijovich y Capelletti, 2022, p.21).

En línea con lo expuesto, se considera importante entender los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que se encuentran condicionados por la evaluación. Al mismo tiempo la forma de concebir y desarrollar estos procesos conduce a una determinada manera de practicarla. La evaluación tiene que poder dar cuenta de ese proceso que nos permita comprender, a partir del conocimiento e interpretación de cierta información, cómo el estudiantado se está enfrentando cognitivamente con las diferentes actividades que el/la docente le propone (Steiman, 2008). De ahí que el rol del docente pueda no solo enseñar sino también acompañar el aprendizaje de los y las estudiantes con la evaluación.

El curso plantea la modalidad de análisis de experiencias, reflexión sobre ellas y construcción de conocimientos, desde la experiencia de la práctica docente universitaria en escenarios bimodales, articulando con desarrollo teórico.

2. Objetivos

General

- Comprender las diferentes concepciones, definiciones y prácticas de enseñanza y evaluación desarrolladas en escenarios bimodales en la universidad.

Específicos

- Caracterizar las concepciones, prácticas y experiencias de enseñanzas en escenarios bimodales.
- Referir las diferentes estrategias didácticas que se adecuan a propuestas bimodales.
- Identificar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la universidad en escenarios bimodales.
- Reconocer los diferentes estructurantes de la evaluación (criterios, instrumentos, modalidad, etc.) en la planificación de las propuestas educativas de las cátedras universitarias.
- Elaborar instrumentos de evaluación de acuerdo a las habilidades y dominios que se pretenden evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la universidad.

3. Contenidos

Módulo 1

La construcción metodológica como proceso situado, singular y creativo. La construcción metodológica integrada al sistema de planificación didáctica y su articulación con las intencionalidades educativas, contenidos, recursos, evaluación, tiempo y espacio. Propuestas de estrategias didácticas en escenarios bimodales.

Módulo 2

Concepciones y representaciones de la Evaluación. Dimensiones de la Evaluación.

Evaluación didáctica desde el enfoque de la Evaluación Auténtica. Funciones de la evaluación: Función pedagógica (La implicación del estudiante en la evaluación y la regulación de su aprendizaje). Función Social (acreditación, promoción y certificación).

Módulo 3

Estructurantes de la Evaluación articulando la presencialidad y la virtualidad: Momentos (diagnóstica, procesual, sumativa). Tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). Criterios e indicadores. La retroalimentación como estrategia evaluativa. Tipologías de retroalimentación: formativa, negativa y no formativa

Módulo 4

Diversidad de procedimientos e instrumentos para recoger información sobre los aprendizajes en escenarios bimodales:

- Dominios declarativos: exámenes estructurados y abiertos. Preguntas de Opción Múltiple.
- Dominios cognitivos y de procedimientos: listas de cotejo, escalas de apreciación y rúbricas.
- Dominios afectivos/cognitivos: e-portfolio y narrativas pedagógicas.

4. Metodología de enseñanza

La metodología de la enseñanza será mediante el formato taller, ya que el trabajo se realizará con encuentros presenciales, mediante actividades virtuales que permitan integrar contenidos teóricos y prácticos que posibiliten el logro de los objetivos propuestos.

El curso será presencial y contará con apoyatura en el aula virtual mediante actividades asincrónicas. Para ello se implementará las siguientes estrategias generales:

- Exposiciones dialogadas a través de 4 (cuatro) clases presenciales híbridas.
- Entrega de trabajos al finalizar cada módulo.
- Lectura y análisis de bibliografía con guías de trabajos.
- Portfolio individual

5. Materiales didácticos a utilizar

En la presencialidad: Proyector, Pizarra, Fibras de agua, Borrador (Recursos de un salón de clase en general) – Plataforma Zoom para encuentros híbridos.

En el entorno virtual: Guías didácticas, Foros, Recurso Tarea, Texto en línea (Recursos de la Plataforma Moodle) – Plataforma Zoom para tutorías virtuales.

6. Instancias de evaluación y aprobación

Criterios generales de Evaluación

- Participación en los encuentros presenciales.
- Entrega en tiempo y forma de las actividades prácticas planteadas en el aula virtual;
- Utilización del lenguaje técnico y comunicación adecuada en la expresión escrita y oral;
- Argumentación teórica y analítica sobre los procesos desarrollados.
- Trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades grupales.

Diagnóstica: Presentación de experiencias docentes

Formativa: Entrega de las actividades semanales en el aula virtual.

Sumativa: Defensa de Trabajo Integrador: Elaboración sistema evaluativo.

7. Modalidad de la evaluación final

- Escrita
- Grupal o Individual
- Trabajo Final (sistema evaluativo para escenario bimodal)

8. Requisitos de aprobación del curso

- 80% de asistencia a los encuentros presenciales
- 100% de las actividades realizadas
- Entrega en tiempo y forma del TF, con su posterior aprobación.
- Entrega en tiempo y forma del Portfolio

9. Cronograma del curso

Clases: Viernes – 17hs a 20hs (a definir las fechas según calendario académico 2026)

Tutorías virtuales:

- Prof. Sofía Soto – día y horario a consensuar con los grupos a cargo
- Prof. Sofía Gandolfo – día y horario a consensuar con los grupos a cargo

Bibliografía

Alcaraz, Salarirche, N. (2016). “La evaluación a través de portafolios: ¿una ocasión para el aprendizaje?” Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 9 (1), 31-46. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=553451>

Alegre, M., Demuth, P. y Navarro, V. (2019). El aprendizaje invertido en la formación en Medicina. Miradas estudiantiles y docentes sobre la estrategia didáctica de aula inversa. Revista de Educación (ISSN 1853-1318/ en línea 1853-1326) Año X. N°18. Pp. 397 – 415. UNMdP https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3771

Alegre, M. A., Moreyra, M. E., & Demuth Mercado, P. B. (2023). La construcción del juicio evaluativo en la formación de tutores para entornos virtuales de aprendizaje. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9189446>

Alvarez Mendez, J. M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Cap. 8. Madrid, Morata. Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). “Transparentar y compartir: las rúbricas”. La evaluación como oportunidad. pp. 101 -120. Cap. 5. Paidós. Bs. As.

Anijovich, R. y Gonzalez, C. (2013). Evaluar para aprender. Conceptos e Instrumentos. Aique. Cap. 1, 2 y 6. Bixio, Cecilia. (2006). “Nuevas perspectivas didácticas en el aula”. En Boggino, Norberto (Comp). Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Rosario: Homo Sapiens.

Brown, S. y Pickford, R. (2013). Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior (Vol. 36). Narcea Ediciones. Introducción Cap. 1 Cabero, Almenara (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Vol. N° 24, núm.2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109010/331466109010.pdf>

Cabero-Almenara, Julio (2024). Un reto para las Universidades presencial: la hibridación educativa. Aula Magna 2.0 [Blog]. Recuperado de: <https://cuedespyd.hypotheses.org/17036>

Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. Recuperado de: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/taxonomiabloomdigital>

Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa. (2013). Manual de estrategias didácticas. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/wpcontent/uploads/2018/02/manual-estrategias-didacticas.pdf> Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2015). “Aprendizaje basado en retos”. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-reads/aprendizaje-basado-enretos/>

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2016). Gamificación. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/wpcontent/uploads/2023/03/09.EduTrendsGamificacion.pdf>

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2014). El aprendizaje invertido. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-reads/aprendizaje-invertido/> Edelstein, Gloria. (1996). “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo”. En Camilloni, Alicia w. de et al. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós. 75-89.

Moreno, R., Martinez, R., y Muñiz, J. (2004). Directrices para la construcción de elección múltiple. *Psicothema*. 16 (3), pp. 490 -497. Palacios Teran, G.; y Zambrano Rosero, S. (2024). Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de una lengua extranjera. *LATAM. Revista latinoamericana de Ciencias educación. Sociales y Humanidades*. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2035>

Moreyra, M., Alegre, M., & Demuth, P. (2021). Aprender y evaluar en la virtualidad: experiencia pedagógica de los profesores de la Universidad Nacional del Nordeste, en un curso de posgrado. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (28), 412-422. <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1526>

Perkins, David. (2010). El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la Buenos Aires: Paidós. Introducción. https://producciones.pent.org.ar/didactica/pdf/Perkins_D_El_aprendizaje_pleno_Introduccion.pdf

Recuperado SENA. Servicio Nacional de Aprendizaje Parra Pineda, Doris (2003). Manual de estrategias de enseñanza/ aprendizaje. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4855>

Rodríguez Cruz, R. L. (2007). Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias. Instituto Tecnológico de Sonora. de: http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3511/1/compendio_estrategias_didacticas.pdf

Soletic, A. (2021). Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad. CIPPEC. Recuperado de: <https://www.cippec.org/publicacion/modelos-hibridos-en-la-ensenanza-claves-para-ensamblar-la-presencialidad-y-la-virtualidad/>

Hoja de firmas