

**CONCURSO PÚBLICO DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN**

**DICTAMEN DEFINITIVO DEL JURADO:**

**Resol. N° 2024-706-CD-ECO#UNNE**

- ✓ EXPTE. N° 2025 - 345
- ✓ DEPARTAMENTO **ECONOMIA**
- ✓ UNIDAD CURRICULAR: **MICROECONOMIA BASICA**
- ✓ CARGO QUE SE CONCURSA: **AUXILIAR DOCENTE de PRIMERA**
- ✓ DEDICACIÓN DEL CARGO: **SIMPLE**
- ✓ CANTIDAD: **UNO (1)**

**MIEMBROS TITULARES DEL JURADO:** Prof. Pablo Lorenzo Micheli - Prof. Mauro Abramovich - Prof. María Virginia Alisio. -----

ESTUDIANTE OBSERVADOR/A: Sr. Ángel Leandro Vecchia - **NO** se encuentra presente

ASPIRANTES INSCRIPTOS: SALGUEIRA GARCIA, Francisco - ROMANO, Leticia - VALDEZ, María Laura - SORIA OJEDA, Alcira - BARRIONUEVO, Carla Atentamente. --

FECHA: **25-05-2025 – Hora: 15:00** -----

- - - En la ciudad de Resistencia, capital de la Provincia del Chaco, a veinticinco días del mes de junio del año dos mil veinticinco, en la sede de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste, siendo las quince horas, se constituye el Jurado designado por **Resolución N° 2024-706- CD**, en el Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición para cubrir **UN (1)** cargo de **AUXILIAR DOCENTE de PRIMERA** con dedicación **SIMPLE**, en la Unidad Curricular **MICROECONOMIA BASICA** - Departamento de **ECONOMIA**. -----

- - - En el Sorteo de Tema, resultó desinsaculada la Bolilla N° dos (2), correspondiente al tema UNIDAD 12 – PUNTO 12.1 INCERTIDUMBRE Y RIESGO -----

- - - En el Sorteo de Orden de Exposición, resultó 1) Leticia ROMANO; 2) Clara Barriónuevo; 3) Alcira Soria Ojeda; 4) María Laura Valdez; y 5) Francisco Salgueira García.

Se presenta la postulante inscripta: <b>ROMANO LETICIA RAMONA</b>
---

**A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos)**

Contadora Pública: título otorgado por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Resistencia, diciembre 2017. -----

Licenciatura en Economía: en curso, iniciado en marzo de 2018, a la actualidad. De forma presencial en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Actualmente con el 64.71% de grado de avance.-----

Maestría en Finanzas: Maestrando en Finanzas, con orientación en finanzas corporativas, en cursado de forma virtual, desde septiembre de 2022, a la actualidad, dictado por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires (UBA). -----

Especialización en Docencia de Educación Superior (EDES), en cursado de forma virtual, desde agosto de 2019, sin concluir, dictado por la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). -----

Ha realizado cursos de actualización y perfeccionamiento docente y disciplinar. -----

FORMACIÓN ACADÉMICA (50) -----

FORMACION DOCENTE (50) -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO (30) -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA (22) -----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA -----  
TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA -----  
PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA -----  
TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA -----  
TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLO-  
GICO Y SOCIAL -----  
FORMACION DE RECURSOS HUMANOS (3) -----  
INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION -----  
ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA -----  
ACTIVIDADES PROFESIONALES (6) -----  
- - - De acuerdo con el análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (161) -----

**B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----**

El plan de actividades docentes presentado por la postulante, se ajusta a lo exigido por la normativa vigente en mediana medida en la mayoría de los ítems. -----

Las actividades propuestas muestran coherencia tanto con el plan de estudios como en las estrategias ofrecidas para los estudiantes. Es factible y acorde a la carga horario de la unidad curricular, incorpora medianamente las tecnologías en la aplicación, así como la competencia entre los estudiantes como actividad motorizadora del interés en la economía. Sin distinguir ejes temáticos ni una adecuada vinculación con el futuro ejercicio profesional de los estudiantes. -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S (10) -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO (10) -----

DESARROLLO METODOLOGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE (7) -----

INTEGRACION DE TICS ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA (7) -----

CRITERIO DE SELECCIÓN BIBLIOGRAFICA (7) -----

ARTICULACION VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA (7) -----

PRESENCIA DE INTEGRIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSION Y/O INVESTIGACION, (7) -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCION DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES (7) -----

APORTES ESPECIFICOS DEL PLAN A LOS ALCANCES DEL TITULO PROFESIONAL (7) -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD DE LOS EJES CENTRALES DE LA UC Y SU RELACION CON EL PERFIL PROFESIONAL (7) -----

- - - De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de (76) -----

**C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----**

Presenta el tema y su encuadre de manera correcta, relacionando el tema con lo visto anteriormente. Comienza a desarrollar conceptos relativos a la unidad temática y al avanzar las diapositivas encuentra que no mencionó los objetivos de la unidad. De esta forma, no logró mantener un orden coherente al inicio de la clase. Entrega una copia del ejercicio propuesto a todos los presentes. Se desplaza por el aula entre los alumnos, con la lectura

del ejercicio propuesto. Avanzando con el desarrollo, algunos resultados los señala en la pizarra, y algunos de manera poco clara en los gráficos. Deja la resolución completa en la pizarra. No pone nombres a los ejes en el gráfico. Y la conclusión del mismo no es suficiente. Durante el desarrollo de la clase, se observaron momentos de vacilación al explicar ciertos puntos del ejercicio desarrollado infiriendo falta de dominio conceptual del tema. -----

El lenguaje, vocabulario técnico y tono de voz resultan aceptables. Utiliza presentación power point para disponer el ejercicio. Lo resuelve en la pizarra. Plantea alguna ejercitación adicional como tarea, presentando la bibliografía adecuada del tema. Utiliza el tiempo de manera adecuada. -----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR (10) -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS, (10) -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS, (7) -----

PRECISION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS, (7) -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS. (7) -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTADO, (7) -----

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS, (7) -----

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA, (7) ----

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL (5) -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL (5) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (72) -----

**D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos)** -----

Durante la entrevista sus expresiones son fluidas y claras. Su interés en la unidad curricular radica en el gusto por la economía, desde sus inicios. Evidencia un conocimiento aceptable del tema. Explica adecuadamente su plan de actividades docente, como el detalle de las estrategias propuestas. Resalta la importancia y utilidad del tema desarrollado, incluso algunas de las unidades temáticas anteriores relacionadas. -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN, (10) -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO. (10) -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO (7) -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE, (7) -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS, (7) -----

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL (7) --

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL (7) -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES (7) -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (7) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de (69) -----

**E - OTROS ELEMENTOS DE JUICIO CONSIDERADOS:** en oportunidad de consultarle si se encontraba actualmente cursando la carrera de grado Licenciatura en economía la postulante deja constancia que en la actualidad no está cursando la licenciatura en economía, le faltan 12 materias; porque está terminando la tesis de maestría. -----

Se presenta la postulante inscripta: **CARLA BARRIONUEVO**

**A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos)** -----

Es Contadora Pública Nacional por la Facultad de Ciencias Económicas de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE 2007-2012. -----

Maestría en Gestión Empresarial (Incompleto) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE 2014-2018: -----

2019-2021: Profesorado Universitario con orientación contable. -----

FORMACION ACADEMICA (30) -----

FORMACION DOCENTE (30) -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO (30) -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA -----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA -----

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA -----

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (90) -----

**B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos)** -----

El plan de Actividades Docentes presentado no se ajusta a la normativa vigente. Evidencia un desconocimiento de la unidad curricular, su ubicación en el plan de estudios, y el momento en el año en que se desarrolla. También determina de manera errónea las carreras en la que está incluida la unidad curricular. Por lo tanto, no se le otorga una valoración. -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL DESARROLLO METODOLOGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE INTEGRACION DE TICS ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA -----

CRITERIO DE SELECCIÓN BIBLIOGRAFICA -----

ARTICULACION VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA -----

PRSENCIA DE INTEGRIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSION Y/O INVESTIGACION -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCION DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES -----

APORTES ESPECIFICOS DEL PLAN A LOS ALCANCES DEL TITULO PROFESIONAL

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD DE LOS EJES CENTRALES DE LA UC Y SU RELACION CON EL PERFIL PROFESIONAL -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de (0) -----

**C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----**

Realiza una BREVE PRESENTACION del tema. Entrega una copia del ejercicio a los presentes. Presenta el desarrollo del tema con algunas dispositivas de conceptos teóricos. Se vale de la presentación para los gráficos y de la pizarra para los cálculos. Incluye algunos conceptos que exceden a los del ejercicio. El uso de la pizarra no es adecuado, porque no presenta los resultados y conclusiones de manera clara. La clase tiene una carga excesiva de contenidos teóricos (más del 60% del tiempo). Y el total del tiempo empleado no es totalmente aprovechado (ocupo solo 20 minutos). Se observó una dependencia excesiva de las anotaciones que llevó al aula para desarrollar el tema en el pizarrón, desarrolló la clase sin dirigirse a la clase, siempre mirando y hablando hacia la pizarra. -----

PRECISIÓN Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS (5) -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS (5) -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTE (0) -----

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS (0) -----

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA (0) -----

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL (0) -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL (0) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (10) -----

**D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos) -----**

Durante la entrevista la postulante manifiesta sus preferencias hacia la unidad curricular. Como también el hecho de desconocer la normativa aplicable y vigente en materia de concursos y evaluación de carrera docente, Resolución 2024-832-CS. Aclara que es su primera experiencia rindiendo un concurso. Como tampoco puede expresar explicaciones claras en referencia a las imprecisiones del plan de actividades como a la falta de cumplimiento con el formato y detalle de presentación de la documentación.

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN (5) -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO (5) -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO (5) -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE (0) -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS (0). -----

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL (0) --

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL (0) -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES (0) -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (0) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de (15) -----

**E - OTROS ELEMENTOS DE JUICIO CONSIDERADOS:** la postulante manifiesta no conocer las prescripciones de la resolución de carrera docente vigente. -----

Se presenta la postulante inscripta: <b>ALCIRA SORIA OJEDA</b>
--

**A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos)** -----

Lic. en Economía. Otorgado por la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Año: 2011. -----

“Diplomatura Universitaria en Ciencia de Datos, Inteligencia Artificial y sus Aplicaciones a la Economía y Negocios”. Universidad Nacional de Córdoba. Año 2024. -----

Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias Empresariales y Sociales en la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Año: 2017. -----

“Diplomatura Universitaria en Docencia de las Ciencias Económicas en Entornos Virtuales”. Universidad Nacional del Nordeste. Año: 2022. -----

Entornos virtuales de aprendizaje: de la enseñanza remota de emergencia al aprendizaje virtual. Universidad Nacional del Nordeste. Año 2021.-----

“Introducción a la Docencia Universitaria” del Programa de Formación Docente Continua de la Universidad Nacional del Nordeste. Carga Horaria: 90 horas reloj. Año: 2012.-----

**Profesora Titular:** cátedra Costos y Precios de la Licenciatura en Marketing de la Universidad de Ciencias Sociales y Empresariales (UCES) Sede Chaco. Dedicación simple. Periodo de Ejercicio: Desde Marzo 2013 al presente. -----

**En la UNNE ha sido Profesora Adjunta interina:** cátedra Fundamentos de Economía en la Facultad de Ciencias Económicas. **Auxiliar de Primera por concurso** en la cátedra Principios y en la cátedra Microeconomía Básica Docente de **posgrado:** tutora en el curso “Análisis sobre los modos de enseñar y evaluar” en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Y **Auxiliar de Primera interina** en la cátedra Cuentas Nacionales y Estructura Económica Argentina en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Dedicación simple. Miembro de la Comisión a cargo del análisis de las estructuras de los programas de las asignaturas de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Marzo 2019 al presente. Resolución 3/2019 C.D.-----

Miembro de la Comisión Ad-Hoc a cargo del análisis de las estructuras de los programas de las asignaturas de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Septiembre a diciembre 2018. Resolución 1/2019 C.D. --

FORMACIÓN ACADÉMICA (40) -----

FORMACION DOCENTE (70) -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO (50) -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA (29) -----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA (20) -----

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA -----

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA (5) -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL (10) -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS (3) -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA (10) -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES-----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (237) -----

**B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----**

El plan de actividades docentes presentado por la postulante se ajusta a lo exigido por la normativa vigente en gran medida en la mayoría de los ítems. -----

Las actividades propuestas muestran coherencia tanto con el plan de estudios como en las estrategias ofrecidas para los estudiantes desde los ámbitos de la planificación, seguimiento, y evaluación de los procesos de enseñanza. Es absolutamente posible de realizarlo en la carga horaria de la unidad curricular. Unos de los ejes de su propuesta son las tecnologías en la aplicación y desarrollo de las ejercitaciones. Centra en el aprendizaje de los estudiantes a partir de instancias en las que se aplique una estrategia de ludificación mediante aplicaciones educativas sencillas y usuales. Propone instancias de formación de recursos humanos en la capacitación de la cátedra como en una articulación dentro del plan de estudios.-----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S (10) -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO (7) -----

DESARROLLO METODOLOGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE (7) -----

INTEGRACION DE TICS ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA (10) -----

CRITERIO DE SELECCIÓN BIBLIOGRAFICA (7) -----

ARTICULACION VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA (7) -----

PRESENCIA DE INTEGRIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSION Y/O INVESTIGACION (7) -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCION DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES (10) -----

APORTES ESPECIFICOS DEL PLAN A LOS ALCANCES DEL TITULO PROFESIONAL (10) -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD DE LOS EJES CENTRALES DE LA UC Y SU RELACION CON EL PERFIL PROFESIONAL (7) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de (82) -----

**C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----**

La clase inicia con una clara introducción, contextualización e identificación de los objetivos del tema y del ejercicio. Acerca una copia del ejercicio propuesto a los presentes. Realiza los gráficos y cálculos de manera completa, incluyendo correctamente conceptos como la UMg de la riqueza. También habla de neutralidad al riesgo y lo relaciona con la aversión al riesgo, con una explicación gráfica adecuada. Muy buen uso de la pizarra. Ya que quedan expuestas o todo el proceso del caso. Demuestra una permanente y adecuada interacción con el estudiantado. Propone actividades posteriores y lecturas suge-

ridas, adicionales al ejercicio, incluso con cambios de datos en la consigna. Deja actividades para repaso y para resolver en forma particular por los estudiantes. Aplica lo visto con dos ejemplos periodísticos actuales muy acordes al tema, que ayudan a concluir el tema y alcanzar los objetivos propuestos. Se destaca la fluidez en el desarrollo de los conceptos teóricos y prácticos de tema presentado utilizando un lenguaje simple y concreto para los estudiantes.-----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR (10) -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS (10) -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS (10) -----

PRESICION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS (10) -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS (7) -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTE (10) -----

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS (10) -----

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA (10) -----

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL (7) -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL (10) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (94) -----

**D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos) -----**

La postulante se expresa de manera clara y fluida, expresa que está a gusto en su regreso a la cátedra. Expresa que como aporte sugiere reducir la cantidad de ejercitación de la guía de trabajos prácticos y que este análisis se puede llevar adelante mediante una articulación con Fundamentos de Economía, quitando los que son de temas ya vistos previamente en aquella unidad curricular. Propone facilitar las nuevas tecnologías disponibles en la facultad para los estudiantes que tengan dificultades de acceso a aplicaciones, trabajos en línea, etc., para poder continuar con las propuestas en este sentido. Hacer conocer las virtudes para el uso. Expresa las posibilidades de temas incluidos en la unidad curricular, como el objeto del concurso, en el actual desarrollo de los estudiantes en un futuro ámbito profesional. -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN (10) -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO (10) -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO (10) -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE (10) -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS (10) -----

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL (10)-----

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL (7) -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES (10) -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (10) -----



- - - De acuerdo con el análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de (87) -----

**E - OTROS ELEMENTOS DE JUICIO CONSIDERADOS:** -----

Se presenta la postulante inscripta: <b>MARIA LAURA VALDEZ</b>
--

**A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos)** -----

La postulante es Licenciada en Economía, Universidad Nacional del Nordeste. Año 2015. Maestría en Finanzas, Universidad de San Andrés, Buenos Aires (tesis en curso) -----

Maestría en Docencia Universitaria, Universidad de San Andrés. -Diplomatura Universitaria en Docencia de las Ciencias Económicas en Entornos Virtuales. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional del Nordeste. Resolución 230/21 C.D. 200 horas reloj.-----

Profesora **Adjunta interina**. Cátedra **Fundamentos de Economía**. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional del Nordeste. -----

**Jefe de Trabajos Prácticos por concurso**. Cátedras de Administración de Empresas Industriales y Organización de la Producción, **Facultad de Ciencias Agrarias**. Diciembre de 2024. Jefe de Trabajos Prácticos por contrato. Funciones en las cátedras de Administración de Empresas Industriales y Organización de la Producción, Facultad de Ciencias Agrarias. Julio de 2018 a la actualidad. Resoluciones 10324/18, 10592/18, 11178/19 CD, 11461/20 y 12087/21, 13051/22 y 113/23 CD.-----

**Auxiliar Docente de Primera por concurso – Fundamentos de Economía** (Resolución 14633/17 CD), **Macroeconomía Básica** (Resolución 025/20 CD), y **Cuentas Nacionales y Estructura Económica Argentina** (Resolución 190/23 CD), Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional del Nordeste. Desde 2024 a la actualidad. -----

Auxiliar Docente de Primera interina. Cátedra Microeconomía I, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional del Nordeste. Desde Octubre de 2018 -----

**Auxiliar Docente de Primera Interina**. Cátedra **Microeconomía II**, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional del Nordeste. Septiembre de 2016 a Diciembre de 2017 y de Abril de 2018 a Agosto de 2018. Resoluciones 13766/16, 13963/16 y 14837/18 CD -----

Auxiliar Docente de Primera Interina. Cátedra Principios de Economía, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional del Nordeste. Septiembre de 2016 a Diciembre de 2017. Resoluciones 13743/16 y 13963/16 CD -----

**Ayudante alumno en la** Cátedra Macroeconomía I, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional del Nordeste. Marzo de 2015 a Marzo de 2016. Dictado de temas de teoría/resolución de ejercicios prácticos. Cargo accedido por concurso. Resolución 12752/15 CD -----

FORMACIÓN ACADÉMICA (40) -----

FORMACION DOCENTE (22) -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO (50) -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA (39,5) -----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA (50) -----

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA (10) -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS (9) -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION (4) -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA (5) -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES (5) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (234,5) -----

**B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----**

El plan de actividades docentes presentado por la postulante se ajusta a lo exigido por la normativa vigente en gran medida en la mayoría de los ítems. -----

Las actividades propuestas muestran mayoritariamente coherencia tanto con el plan de estudios como en las estrategias ofrecidas para los estudiantes. Es factible de realizarlo adecuado a la carga horaria de la unidad curricular. Plantea propuestas de formación para docentes de la cátedra. Propone la implementación de rubricas como instancias de seguimiento a partir de la evaluación de los estudiantes. Como también el mantenimiento y actualización del aula virtual de la unidad curricular. -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S (7) -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO (7) -----

DESARROLLO METODOLOGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE (10) -----

INTEGRACION DE TICS ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA (10) -----

CRITERIO DE SELECCIÓN BIBLIOGRAFICA (5) -----

ARTICULACION VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA (10) -----

PRESENCIA DE INTEGRIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSION Y/O INVESTIGACION (5) -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCION DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES (10) -----

APORTES ESPECIFICOS DEL PLAN A LOS ALCANCES DEL TITULO PROFESIONAL (7) -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD DE LOS EJES CENTRALES DE LA UC Y SU RELACION CON EL PERFIL PROFESIONAL (7) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de (78) -----

**C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----**

Inicia su desarrollo contextualizando el tema en el programa de la Unidad Curricular, en el programa y la relación con algunos contenidos anteriores. Utiliza correctamente la pizarra, se desplaza por el aula, detalla los pasos necesarios para cada respuesta (algunos -Como el cálculo de la UMg- no son necesarios en para el grado de avance del tema en el programa) y cada resultado. El tiempo es adecuado, aunque utiliza los 35 minutos disponibles sin anunciar el uso de los cinco minutos adicionales antes de comenzar la clase y no puede dejar claramente expresada una conclusión del ejercicio. El vocabulario utilizado es adecuado. Trabaja con una presentación power point del ejercicio propuesto. Plantea posibilidades de consultas y dudas. Mas allá que por momentos la velocidad en el hablar resulta excesiva. No propone una ejercitación adicional más allá del ejercicio. Como tampoco una referencia bibliográfica para el tema. La administración del tiempo disponible para el desarrollo de la clase, le impidió lograr conclusiones del ejercicio y del tema en general. -----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR (7) -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS (10) -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS (7) -----

PRESISION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS (10) -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS (10) -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTE (7) -----

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS (5) -----

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA (5) -----

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL (7) -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL (5) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (73) -----

**D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos)** -----

Durante la entrevista la postulante se expresa de manera clara y adecuada. Sus motivaciones para continuar en la cátedra son precisas. Y su conocimiento del tema objeto del concurso es adecuada. En cuanto al PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE presentado resalta la relación de los conceptos no solo del tema objeto sino de otros proponiendo la realización de jornadas o talleres inter-cátedras: con Fundamentos de Economía, con Economía Matemática y otras. Expresa la necesidad e importancia del trabajo colaborativo mediante las TICs muchas de las que se ofrecen incluso en el aula virtual.-----

Tiene una valoración positiva de los prácticos como este del concurso que se agregaron a la propuesta de la guía. Considera relevante en un futuro la incorporación de economía del comportamiento, cuando resulte pertinente, en la UC. También apunta a que lo que se emprenda tienda a reducir la brecha o distancia entre otras unidades curriculares del plan, como Micro Avanzada... -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN (10) -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO (10) -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO (10) -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE (10) -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS (7) -----

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL (5) -

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL (7) -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES (10) -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (7) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de (76) -----

**E - OTROS ELEMENTOS DE JUICIO CONSIDERADOS:** -----

Se presenta el postulante inscripto: **FRANCISCO SALGUEIRA GARCIA**

**A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos)** -----

Es LICENCIADO EN ECONOMÍA. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Nordeste. Egresado Agosto de 1995.-----

Facultad de Ciencias Económicas. Buenos Aires. **Maestría en Finanzas**. Universidad de Salvador (1999-2001, Grado académico aprobado, tesis pendiente). -----

Es Profesor auxiliar de primera por concurso (1996-2001) cátedra Macroeconomía I de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Auxiliar Docente de Primera **interino** (2007) cátedra Cuentas Nacionales de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Profesor auxiliar de primera por concurso (2019-actualmente) cátedra Fundamentos de Economía, de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Profesor auxiliar de primer interino (2019-actualmente) cátedra Fundamentos de Economía, de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Docente responsable de modulo en Mercado de Capitales en “Diplomatura en Gestión Bancaria 2da Edición” Resolución RES – 2024. – 93 CD -ECO. -----

Ha realizado cursos de actualización y perfeccionamiento disciplinares y en docencia. -

FORMACIÓN ACADÉMICA (40) -----

FORMACION DOCENTE (12) -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO (50) -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA (11) -----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA -----

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA -----

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES (6) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (119) -----

**B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos)** -----

El plan de actividades presentado por el postulante se ajusta a la normativa vigente de manera aceptable en la mayoría de los conceptos. Plantea algunas estrategias que son coherentes con los objetivos, y otras que representan funciones docentes para el cargo y dedicación que se concursa. Resulta factible de aplicación para la carga horaria de la unidad curricular. -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S (7) -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO (7) -----

DESARROLLO METODOLOGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE (7) -----

INTEGRACION DE TICS ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA (7) -----

CRITERIO DE SELECCIÓN BIBLIOGRAFICA (7) -----

ARTICULACION VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA (7) -----

PRESENCIA DE INTEGRIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSION Y/O INVESTIGACION (10) -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCION DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES (7) -----

APORTES ESPECIFICOS DEL PLAN A LOS ALCANCES DEL TITULO PROFESIONAL (7) -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD DE LOS EJES CENTRALES DE LA UC Y SU RELACION CON EL PERFIL PROFESIONAL (7) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de (73) -----

### **C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos)**

La contextualización del tema en el plan de estudios y en unidad curricular es regular, sin hacer referencia a los temas previamente vistos. Plantea un ejercicio muy interesante y aplicado del tema propuesto. Inicia con el desarrollo de algunos conceptos necesarios, y con el enunciado del ejercicio propuesto presentado en una diapositiva, a medida que avanza en el desarrollo, las consignas ya no quedan expuestas. Presenta diapositivas con los conceptos y definiciones teóricas del tema. Utiliza la pizarra para el desarrollo del ejercicio, sin embargo, se apoya excesivamente en las diapositivas. Utiliza términos y conceptos que exceden el alcance de la Unidad Curricular (Bermoulli, rentabilidad ajustada a riesgo, opción futura, más/menos agresiva, cartera diversificada, teoría del portafolio, etc.....) que a este grado de evolución los estudiantes aun no lo adquieren. Amplia la propuesta con un ejemplo de la realidad: mercado bursátil. Cierra con una conclusión adecuada. Todo el desarrollo excede a los objetivos de la unidad curricular. -----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR (7) -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS (10) -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS, (10) -----

PRECISION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS (5) -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS (7) -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTE (7) -----

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS (7) -----

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA (10) -----

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL (7) -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL (7) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (77) -----

### **D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos)**

El postulante durante la entrevista se expresa con un dialogo fluido y claro, dejando claras sus motivaciones para el cargo al que aspira. También se percibe un conocimiento cabal del tema. Con respecto a su plan de actividades docentes, reitera la herramienta del aula

virtual y de la estrategia basada en el aprendizaje basado en problemas (ABP). Expresa que los temas como el del concurso, resultan adecuados al futuro profesional. En el tema del concurso propone alguna bibliografía adicional sobre la Teoría del Portfolio. Aunque se le expresa que no es un tema en los contenidos de la unidad curricular. Propone realizar un seguimiento a los estudiantes, tanto como los actuales tests, resultan importantes y necesarios. Propone algunas instancias con aplicaciones educativas, como Kahoot, o ejemplos de teoría de los juegos y otros temas interesantes. Propone cronograma de visitas de los estudiantes a la Bolsa de Comercio para que tomen contacto con el mundo real de las finanzas. -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN (10) -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO (10) -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO (10) -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE (7) -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS (7) -----

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL (10)-

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL (10) -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES (7) -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (7) -----

- - - De acuerdo con el análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de (78) -----

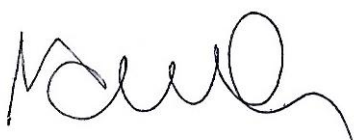
**E - OTROS ELEMENTOS DE JUICIO CONSIDERADOS:** -----

**DICTÁMEN**-----

- - - En función de lo indicado por el Artículo 84 de la Resolución Nº 2024-832 -CS- UNNE  
- -valoración de títulos, antecedentes, plan de actividades docentes, clase pública de oposición y entrevista personal-, este Jurado, por unanimidad, establece el siguiente orden de mérito: 1) ALCIRA SORIA OJEDA.; 2) MARIA LAURA VALDEZ.; 3) FRANCISCO SALLGUEIRA GARCIA.; y 4) LETICIA RAMONA ROMANO; considera que CARLA BARRIONUEVO no reúne en este momento los requisitos mínimos para ser incorporada en el orden de mérito; y aconseja la designación de ALCIRA SORIA OJEDA - DNI Nº 31.459.872; como AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA con dedicación **SIMPLE** en la Unidad Curricular **MICROECONOMIA BASICA**, por el término de **CUATRO** (4) años. ---

El Observador Estudiantil, alumno Ángel Leandro Vecchia, no se encontró presente. ----

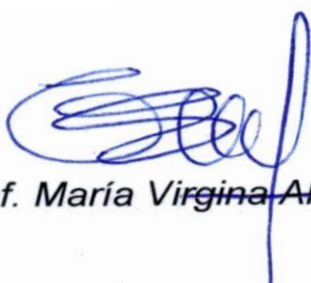
- - - No siendo para más, se da por finalizado el acto, firmando al pie los integrantes del Jurado interviniente. -----



Prof. Mauro Abramovich



Prof. Pablo Lorenzo Micheli



Prof. María Virginia Alisio