

CONCURSO PÚBLICO DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN

Resol. N°2024-706-CD

- ✓ **DEPARTAMENTO:** Economía
- ✓ **EXPTE. N°** 2025-329
- ✓ **UNIDAD CURRICULAR:** Fundamentos de Economía
- ✓ **CARGO QUE SE CONCURSA:** Auxiliar Docente de Primera
- ✓ **DEDICACIÓN DEL CARGO:** Simple
- ✓ **CANTIDAD:** Siete (7) cargos

MIEMBROS TITULARES DEL JURADO: Natalia Alejandra Baluk, María Virginia Alisio y Cecilia Wajcman -----

ESTUDIANTE OBSERVADOR/A: Jimena Leyes Avalos. Se deja constancia que **SI** estuvo presente.-----

ASPIRANTES INSCRIPTOS: GONZALEZ DADONE, Martin - MIEREZ, Mercedes - GÓMEZ TONSICH, Lucas - LOPEZ ARQUIER, Paula - MARQUEZ PANIAGUA, José - OCHIPINTI, Lucas - LOBERA, Vicente - ENCISO, Analía - SAAVEDRA, Antonio - MERINO, Santiago - AGÜERO BRONDANI, Enrique -----

--- En la ciudad de Resistencia, capital de la Provincia del Chaco, a los dos días del mes de julio del año dos mil veinticinco, en la sede de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste, siendo las ocho horas, se constituye el Jurado designado por **Resolución N° 2024-706- CD-ECO#UNNE**, en el Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición para cubrir **siete** (7) cargos de **AUXILIARES DOCENTES de PRIMERA** con dedicación **SIMPLE**, en la Unidad Curricular **Fundamentos de Economía** del departamento de **Economía**. -----

--- En el Sorteo de Tema, resultó desinsaculada la Bolilla N° 6 (**seis**), correspondiente al tema de la unidad 3- *Detrás de la curva de Oferta- Punto 2 La función de costos a corto plazo. Costo total, fijo y variables. Costo Marginal. Costo Medio.* -----

--- El Sorteo del Orden de Exposición, resultó: 1º MARQUEZ PANIAGUA, José - 2º ENCISO, Analía - 3º AGÜERO BRONDANI, Enrique - 4º LOBERA, Vicente - 5º GONZALEZ DADONE, Martin - 6º MERINO, Santiago - 7º SAAVEDRA, Antonio - 8º LOPEZ ARQUIER, Paula - 9º MIEREZ, Mercedes - 10º OCHIPINTI, Lucas y 11º GOMEZ TONSICH, Lucas. -----

--- Se deja Constancia que el postulante **Lobera Vicente NO se presentó a rendir la clase pública ni la entrevista correspondiente al Concurso** -----

Constituidos los integrantes docentes del jurado, dictaminan lo siguiente: -----

POSTULANTE; MARQUEZ PANIAGUA, JOSE -----

A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA: Contador Público - Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste UNNE. Año 2021-**30 puntos** -----

FORMACION DOCENTE -----

-Profesor Universitario en contaduría pública. Facultad de Humanidades .UNNE. 2024
-Curso de capacitación docente “La inteligencia artificial y la neuro tecno pedagogía”. Llaves de la innovación en la educación del futuro . Ministerio de Educación provincia del Chaco. 2024 – Asistencia y aprobación. -----

-Curso MOOC “IA en el aula ”. Universidad Nacional de Formosa . RES HCD FH N°46/24 . 20 hs reloj. 2024. Asistencia y aprobación. -----

-Curso MOOC “Técnicas de Estudio” SIED UNNE Res. 1026/2023 CS. 15 horas reloj.. 2025 . Asistencia y aprobación. -----

-Curso MOOC “INTRODUCCIÓN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS NUEVOS

CONTEXTOS EDUCATIVOS” SIED-UNNE. 20 horas reloj. Res. 2023-1092-CS # UNNE.
Asistencia y aprobación. -----

52 puntos -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO -----

-2019: Asistencia y aprobación Curso: “Liquidación de Sueldos”. Instituto Nueva Generación. autorizado por Disposición N° 000523/19 MECCYT duración 160 horas reloj. -----

- 2019: Asistencia de la conferencia “Funcionamiento General de ATP, en la sede central de la Facultad de Ciencias Económicas. Organizado por la Agrupación Avance Ciencias Económicas de la UNNE. y la agrupación A.P.E.R. de la Administración Tributaria Provincial -----

- 2018: Asistencia a la charla “Actualización Tributaria- Monotributo”. Centro de Estudiantes de Ciencias Económicas -----

- 2015: Asistencia y aprobación Curso “Liquidación de Impuestos con manejo de PC”. Instituto Nueva Generación U.E.P. n° 175, autorizado por Disposición N° 00071/15 MECCYT con 176 horas reloj. -----

- 2023. Asistencia y aprobación Curso: “ANÁLISIS, REDACCIÓN Y CIRCUITO DIGITAL DE DOCUMENTOS E INSTRUMENTOS ADMINISTRATIVOS” IPAP CHACO. 35 horas reloj. -----

-2022 Asistencia y aprobación “Curso: Redacción De Textos - Parte 1 Aspectos Generales De La Lengua”. IPAP CHACO 30 horas reloj. -----

- 2022: Asistencia y aprobación del Curso: “Experto Contable - Tango Gestión”. IAC RESISTENCIA. -----

- 2022: Asistencia y aprobación del Curso: Excel: funciones avanzadas (Plan Federal) (IN-PP-45443) - Instituto Nacional de la Administración Pública - 7 horas reloj. -----

- 2021: Curso De Actualización De Sociedades Comerciales En El Registro Público De Comercio UNCAUS ➤ 2021: Asistencia a la Conferencia “PRUEBA PERICIAL” – 1er Encuentro Derecho Procesal Civil- Organizado por la comisión de jóvenes Procesalistas de la Asociación Argentina de Derecho Procesal - Delegación Chaco. junto con la Fundación FORMARTE -----

- 2021: Asistencia y aprobación del Curso: “Oratoria y Liderazgo” EPGS N° 12 JUAN D. PERÓN. Resolución N° 1923/2017 M.E.C.C.Y T. -100 horas reloj.-----

-2024: Asistencia al Curso MOOC “MODELOS ANALITICOS AVANZADOS PARA REPORTES EN MICROSOFT EXCEL Y POWER BI”. UNNE. Res. 2024 230-CS. 16 horas reloj. -----

-2024. Asistencia al Curso MOOC: “FINANZAS PÚBLICAS EN GOBIERNOS LOCALES AVANZADAS”. UNNE. Res. 2024-230-CS., organizado por la Secretaría General de Extensión Universitaria. 12 horas reloj. -----

- 2024. Asistencia y aprobación al Curso MOOC.: “ESCRITURA BÁSICA PARA OFICIOS, MAIIS NOTAS INFORMES Y CHAT” . Res. 2023-845-CS organizado por la Dirección de Integración Universitaria y Capacitación Complementaria. UNNE. 20 horas reloj. -----

- 2025. Asistencia al Curso MOOC “GESTIÓN EN REDES SOCIALES” UNNE. Res. 0256/24-CS., organizado por la Coordinación General de Comunicación Institucional de la Universidad Nacional del Nordeste, 30 horas reloj.-----

-2024. Asistencia y aprobación Curso MOOC: “LENTES VIOLETAS EN LA UNIVERSIDAD - INTRODUCCIÓN A LA PERSPECTIVA DE GÉNERO” Res. 0523/23 R., 20 horas reloj. -----

- 2024: Asistencia al Curso: COSTOS INDUSTRIALES: DETERMINACIÓN Y GESTIÓN” asociación de graduados FRR-UTN. -----

17 puntos -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA : 0 puntos no posee antecedentes -----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA : 0 puntos no posee antecedentes--

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA 0 puntos no posee antecedentes -----

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA 0 puntos no posee antecedentes -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA 0 puntos no posee antecedentes -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLOGICO Y SOCIAL 0 puntos no posee antecedentes -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS 0 puntos no posee antecedentes -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION 0 puntos no posee antecedentes -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA 0 puntos no posee antecedentes ---

ACTIVIDADES PROFESIONALES 0 puntos no posee antecedentes -----

--- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (noventa y nueve) **99 puntos -----**

B - PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S 10 Pts -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO 10 Pts -----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE 10 Pts -----

INTEGRACIÓN DE LAS TIC ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA 10 Pts -----

CRITERIOS DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA 10 Pts-----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA 10 Pts -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN 10 Pts -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES 10 Pts -----

APORTES ESPECÍFICOS DEL PLAN: -----

PROPUESTA/S DE ACCIONES CONCRETAS 20 Pts -----

El plan presentado por el postulante es completo y muy rico en cuanto a propuestas concretas aplicables al dictado de la unidad curricular. -----

Presenta estrategias metodológicas, donde se menciona la utilización de herramientas TICs, como valioso soporte para la transmisión de conocimientos por parte del cuerpo docente. Hace mención al uso del aula virtual de la catedra, dejando evidencia del conocimiento amplio que tiene. -----

Se destaca la mención de la bibliografía utilizada por la unidad curricular y las propuestas específicas sobre la formación de recursos humanos. -----

--- De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de **100 puntos (cien)** -----

C - CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR 10 puntos -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS

10 puntos -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS 10 puntos -----

PRESICION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS 7 puntos -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS 10 puntos -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTADO 10 puntos

PROPUUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS 10 puntos -----

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA 0 puntos

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL 10 punto -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL 10 puntos -----

Se presenta con su nombre y apellido. Comienza la clase indicando el tema a desarrollar, indica la fecha, en el pizarrón.. Ubica los contenidos del programa dentro de la UC. Relaciona los temas prácticos con la base teórica. -----

Se destaca que, durante toda la exposición , realizó un contacto visual generando un feed back con los estudiantes, estimulándolos a participar de la clase y a relacionar el ejercicio práctico con la Teoría. Tono de voz adecuado , recorre el aula. -----

Utiliza para el desarrollo de la clase un ejercicio de la actual GTP (ej n° 5) . Mientras desarrolla el ejercicio en la pizarra , aconseja a los alumnos a formar grupos con sus compañeros para el estudio de la UC:-----

Utiliza un lenguaje claro, sencillo, acorde al nivel de la UC. y a la formación que traen los estudiantes del nivel secundario.-----

Presenta el ejercicio con las consignas en Power Point y luego desarrolla en la pizarra las formulas necesarias para resolverlo . Óptimo uso de la pizarra, grafica las consignas con distintos colores facilitando la comprensión por parte de los estudiantes. Propone tareas para realizar en forma asincrónica con el resto de las consignas propuestas en el ejercicio . Resalta la necesidad de utilizar la bibliografía disponible, nombra a los autores.

Pone en relevancia el uso de los contenidos desarrollados en la UC en áreas futuras del ejercicio profesional de las 3 carreras .-----

Solicita el uso de los 5 minutos extras disponibles. Realiza las conclusiones del ejercicio dejando claro los conceptos y objetivos propuestos.. Demuestra solidez en el tema desarrollado. Aunque resultó incompleto respecto del desarrollo gráfico del mismo (falto mencionar plazos, ley de rendimiento marginal , forma de las curvas ,etc). -----

Realiza el gráfico correspondiente al ej destacando la importancia de la identificación de las curvas y demás cuestiones básicas de geometría.. Utiliza distintos colores para diferenciar las distintas curvas. En todo momento aconseja a los estudiantes como deben manejarse en los exámenes finales (ej la imposibilidad de utilizar la calculadora del celular) . -----

Propone un ej de tarea utilizando el recurso tecnológico Kahoot proyectando un código QR en el power point. Su experiencia en la docencia del nivel secundario y terciario determinan un excelente manejo de los estudiantes en este etapa de formación y una clara vocación para la docencia. Lenguaje coloquial que invita a participar de la clase. -----

*----- De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (ochenta y siete) **87 puntos** -----*

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos) -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN : 10 puntos -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO : 10 puntos -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO : 7 puntos -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE : 10 puntos -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS 10 puntos

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL 10 puntos -----

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL 7 puntos -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES 10 puntos -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES 10 puntos-----

Preguntas consensuadas con el jurado:-----

1) ¿a qué se refiere en su plan docente cuando habla de “estrategias de alternancia”?

El postulante plantea que este tipo de estrategias sería un aporte a la cátedra, por ejemplo a través de clases extras con empresarios sobre algún tema en particular que se considere oportuno según el interés de los estudiantes. Propone avanzar de forma conjunta con el centro de estudiantes, a fin de tener otra vía de llegada y comunicación con los estudiantes, especificando la idea de gamificación, es decir con juegos que permitan internalizar conceptos. -----

2) ¿Le parece posible la incorporación de la IA en la asignatura? ¿de que manera?
Asume que si, y aclara que es profesor de secundaria, con amplio conocimiento de las nuevas generaciones que llegan a la facultad. Entonces agrega que al docente también le puede resultar muy útil al momento de planificar las clases, centrándose en contenidos audiovisuales, por ejemplo, no tanto en el desarrollo del libro de forma tradicional (aunque sí deben estudiar de allí). Destacamos que, el postulante expone que la IA, ayuda a planificar las clases y propone que se desarrolle contenido audiovisual, lo cual es tentador para los estudiantes. -----

--- De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de **(ochenta y cuatro) 84 puntos.** -----

E - Otros Elementos del Juicio Considerados -----

Se valora que el postulante, pese a que no es parte de la Unidad Curricular, evidenció conocer perfectamente las herramientas pedagógicas utilizadas por la UC, la bibliografía utilizada (obligatoria y complementaria), las características de los alumnos que ingresan al cursado (debilidades y fortalezas), así como la normativa vigente referente a la Ordenanza para el Personal Docente de la Universidad Nacional del Nordeste RES 835 CS-

F - Evaluación Integral -----

Considerando los 4 ítems evaluados y los factores de ponderación determinados por la normativa vigente, corresponde un **puntaje total de 58,81** (cincuenta y ocho con ochenta y uno). Su determinación surge de $99/10 \times 0,40 + 100 \times 0,25 + 87 \times 0,15 + 84 \times 0,20 = 58,81$ -----

POSTULANTE Analía Enciso -----

A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA: Contadora Pública -----

UNNE – Facultad de Ciencias Económicas. Resistencia, Chaco. AÑO 2006- **30 puntos**

FORMACION DOCENTE: **0 puntos , no posee antecedentes.** -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO -----

Diplomatura en gestión de Política Pública Local-Escuela de gobierno de la Pcia de

Chaco y UNPAZ-AÑO 2021- **3 puntos** -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA 0 puntos , no posee antecedentes. Los cargos informados en el CV no presenta documentación respaldatoria y no consigna periodo. -----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA 0 puntos , no posee antecedentes.

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA 0 puntos , no posee antecedentes. -----

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA 0 puntos , no posee antecedentes. -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA 0 puntos , no posee antecedentes. -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLOGICO Y SOCIAL 0 puntos , no posee antecedentes. -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS 0 puntos , no posee antecedentes. -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION 0 puntos , no posee antecedentes. -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA 0 puntos , no posee antecedentes. ---

ACTIVIDADES PROFESIONALES -----

-Año 2018-2021- Jefa del departamento de Gestión Administrativa de la Inspección de Personas Jurídicas y Registro Público de Comercio. -----

- Actualmente Subsecretaria de Fortalecimiento Socio comunitario del Ministerio de Gobierno y Trabajo de la Provincia del Chaco. -----

4 puntos -----

--- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (treinta y siete) **37 puntos** -----

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S 0 Pts -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO 0 Pts -----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE 0 Pts -----

INTEGRACIÓN DE LAS TIC ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA 0 Pts -----

CRITERIOS DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA 0 Pts -----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA 0 Pts -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN 0 Pts -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES 0 Pts -----

APORTES ESPECIFICOS DEL PLAN: -----

PROPUESTA/S DE ACCIONES CONCRETAS 0 Pts -----

El plan presentado, no respeta el formato del Anexo III de la RES - 2024 - 832 – CS, ni el contenido es acorde a los mínimos que solicita la Unidad Curricular. -----

--- De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de **0 puntos (cero)** -----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR *5 puntos* -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS *5 puntos* -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS *5 puntos* -----

PRESICION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS *7 puntos* -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS *5 puntos* -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTADO *0 puntos* -----

PROPUUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS *0 puntos*

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA *0 puntos*

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL *7 puntos* -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL *0 puntos* -----

Se presenta con nombre y apellido. Relaciona la UC con el campo profesional de las 3 carreras. La organización general de la clase no resulta clara, repite conceptos.-----

El lenguaje utilizado es básico. Lee las diapositivas en gran medida, así como para citar la bibliografía.-----

Desarrolla la clase utilizando el recurso didáctico Power point con exceso de información , la colorimetría obstaculizan la visión del contenido por parte de los estudiantes. La mayoría del tiempo se apoya en las filminas para dictar los contenidos determinando un escaso contacto visual con los estudiantes. Le cuesta manejar la computadora, el power point no se puede observar de manera correcta porque no lo ubica como presentación sino en versión editable. Recurre a sus anotaciones recurrentemente. -----

Evidencia un escaso conocimiento de los recursos tecnológicos digitales que utiliza actualmente la UC al proponer dejar el pp en el centro de estudiantes,.-----

Si bien desarrolla contenido teórico, no demuestra solidez en los conceptos generales Utiliza la pizarra realizando el cuadro con los datos del ejercicio. Utiliza un ejercicio de una Guía de Trabajos Prácticos no vigente lo que pone en evidencia un desconocimiento programa de la UC y la bibliografía actual. No presenta las consignas escritas, No escribe las fórmulas aunque anota algunos cálculos. -----

Propone una bibliografía y numeración de unidad que no se corresponde con la UC actual /vigente (menciona a la unidad 6, confundiendo la unidad que es objeto de desarrollo de la clase que es la 3). Realiza el grafico del ejercicio utilizando un solo color lo que dificulta la diferenciación de las curvas, el grafico presenta errores conceptuales notables. confunde en el grafico las curvas de Costo Total y Costo Variable. Ademas de que presenta la definición de Costo Medio, previo a la de Costo Fijo, lo cual, en entorno del dictado de clases, llevaría confusión a los alumnos. Interacción mínima con los estudiantes. Ausencia de propuesta didáctica atractiva para el alumno. Mala administración del tiempo disponible para la clase conforme normativa vigente , *utiliza 33 minutos sin solicitar el tiempo extra.* -----

--- De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (treinta y cuatro) **34 puntos** -----

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos) -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN *5 puntos* -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO *5 puntos* -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO 5 puntos -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE 5 puntos -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS 5 puntos --

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL 5 puntos -----

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL 0 puntos -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES 5 puntos -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES 0 puntos -----

Preguntas consensuadas con el jurado: -----

1)-Se le pregunta respecto a la decisión de elegir un ejercicio de la GTP anterior, identifica que corresponde a una GTP NO vigente, identifica cual es la bibliografía actual de la UC pero no fundamenta por qué utilizó la correspondiente a un programa no vigente. -----

2)- ¿Cuál sería tu aporte personal a la UC, considerando el perfil de ingresantes? Trabajar con los profesores interinos para acompañar a los estudiantes que evidencian problemas de contenido previo, sobre todo con álgebra/matemática, realizando reuniones que no duren mucho tiempo. -----

----- De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de **(treinta y cinco) 35 puntos.** -----

E - Otros Elementos del Juicio Considerados -----

La postulante, a través del plan docente, la clase de oposición y la entrevista, evidencia falta de conocimiento sobre la unidad curricular y el cargo concursado, así como del entorno universitario en el cual busca insertarse. -----

F - Evaluación Integral -----

Considerando los 4 ítems evaluados y los factores de ponderación determinados por la normativa vigente, corresponde un **puntaje total de 13,58** (trece con cincuenta y ocho centésimas). Su determinación surge de $37/10 \times 0,40 + 0 \times 0,25 + 34 \times 0,15 + 35 \times 0,20 = 13,58$ -----

POSTULANTES- Agüero Brondani, Enrique -----

A - ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA: 65 puntos -----

-Contador Público. Facultad de Ciencias Económicas (FCE). Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).2020.-----

-Maestría en Gestión Pública. RES. 918/18 CS, RES. 607/20 ME. (En curso). Se considera la mitad del puntaje previsto -----

FORMACION DOCENTE : 9 puntos -----

-Curso de posgrado *Didáctica en la educación mediada por tecnologías -----*

Digitales- Facultad de Ciencias Económicas Periodo 2022. -----

-Diplomatura Universitaria “en docencia de las ciencias Económicas en entornos virtuales- Facultad de Ciencias Económicas (UNNE) Periodo 2022. -----

-Curso de posgrado -Análisis sobre las formas de enseñar y evaluar- Facultad de Ciencias Económicas (UNNE) Periodo 2021. -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO 12 puntos -----

-La Transformación digital y el uso de Inteligencia Artificial en nuestras Universidades- Secretaría General Administrativa (UNNE) Periodo 2023. -----

-Calidad en los Procesos Académico-Administrativos en la UNNE- Secretaría General Administrativa (UNNE) Periodo 2023. -----

- Introducían a los Procesos de Evaluación Institucional- Secretaría General Administrativa (UNNE) Periodo 2023. -----

- Lentes Violetas en la Universidad- Res. N° 0523/23 R. (UNNE) Periodo 2023 -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA 13 puntos -----

-Fundamentos de Economía-Carrera Contador Público – Licenciatura en -----
Administración – Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas -----

UNNE. Auxiliar Docente de Primera Interino. Aprobado por N° 236/22-CD. Periodo 2022 extensión Aulica Goya . RES. 447/22-CD. extensión ·áulica General Pinedo |. RES. 472/22-CD. -----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA 0 puntos no posee antecedentes -----

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA 0 puntos no posee antecedentes -----

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA 0 puntos no posee antecedentes -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA 10 puntos -----

Proyecto de Extensión “Inclusión Financiera en los Actores de la Economía Social y Solidaria” Programa La Universidad en el Medio (Res. No 537/21-CS)- Actividad -----
aprobada por Resolución No 0430/22-CS junio de 2022. -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLOGICO Y SOCIAL 0 puntos no posee antecedentes -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS 6 puntos -----

-Docente guía del convenio general de pasantías con la firma ECOM SA- (Res. No 147/23-CD).-----

-Docente guía del convenio general de pasantías con la firma STAR SERVICIOS EMPRESARIOS S.A. (Res. No 115/23-CD). -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION 0 puntos no posee antecedentes -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA 15 puntos -----

-marzo 2020 – septiembre 2021 | Consejero Directivo Estudiantil. Designado por Resolución N° 085/20 -CD -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES 10 puntos -----

-Perito Contador (2024 – Actualidad) | MINISTERIO PUBLICO | PODER JUDICIAL DE CORRIENTES |-----

- Administrativo Técnico - Profesional (2022 – 2023) | secretaria GENERAL DE PLANEAMIENTO | UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE |-----

- Director de Ejecución Presupuestaria (2021 – 2022) | SECRETARIA DE HACIENDA | MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE CORRIENTES -----

-Asesor administrativo contable (2020 – 2022) | DIRECCION GENERAL DE PRESUPUESTO | MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE CORRIENTES -----

----- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (ciento cuarenta) **140 puntos -----**

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S

CARRERA/S **10 Pts** -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO **10 Pts** -----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE **10 Pts** -----

INTEGRACIÓN DE LAS TIC ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA **0 Pts** -----

CRITERIOS DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA **10 Pts** -----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA **10 Pts** -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN **0 Pts** -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES **10 Pts** -----

APORTES ESPECÍFICOS DEL PLAN: -----

PROPUESTA/S DE ACCIONES CONCRETAS **0 Pts** -----

Presenta explícitamente la idea de colaborar con la formación en recursos humanos nuevos al cuerpo docente. -----

El Plan es completo y conforme a la normativa vigente. Se distingue que la metodología de evaluación está desactualizada, cosa que el postulante menciona y corrige en el momento de la entrevista. -----

En el plan no se presenta propuestas de integración de las TICs, acorde a la modalidad asumida. -----

--- De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de **60 puntos (sesenta)**. -----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR : **7 puntos** -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS : **10 puntos** -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS **10 puntos** -----

PRESICION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS **10 puntos** -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS **10 puntos** -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTADO **10 puntos**

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS **10 puntos** -----

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA **0 puntos**

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL **5 puntos** -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL **5 puntos**-----

Se presenta ante la clase, identifica la fecha y el tema a desarrollar. Aconseja a los estudiantes respecto a la necesidad de leer la bibliografía, evitar dejar para último momento el estudio de los temas para el parcial. -----

Utiliza pp con buena didáctica y recursos digitales como Qr para acceder a la bibliografía obligatoria. Repaso breve de los conceptos teóricos bases que da el marco correcto para entender el ej práctico. Propone un ejercicio distinto al que está en la actual GTP, reparte

a los presente una fotocopia del ejercicio propuesto con sus consignas con una correcta identificación. -----

El ejercicio propuesto lo lee con buen tono de voz y proyecta las consignas en el pp Permanentemente interactúa con los estudiantes realizando preguntas. Se destaca la fluidez en el desarrollo de la clase y resulta claro que posee las competencias requeridas para la enseñanza con nuevas tecnologías. -----

Utilización mínima de la pizarra para, en la mayoría de los puntos del ejercicio marca con el puntero lo desarrollado en el power point omitiendo detallar en la pizarra los pasos para calcular y llegar al resultado. Explica conceptos claves para el tema objeto del concurso como lo es el Costo Marginal. EL grafico correspondiente al ej lo presenta en una diapo del pp , sin detallar los pasos para armarlo. Utiliza un ejercicio que permite aplicación real Deja como tarea asincrónica el armado del ej. Desarrolla brevemente base teórica de la ley de los rendimientos mg decrecientes y su correlato en las formas de las curvas. -----

Deja un ej de tarea en el AV con acceso a Qr y bibliografía ampliatoria del tema. -----

Recuerda y pone en valor a los estudiantes la existencia del programa permanente de tutorías existentes en la Facultad y todo el material de apoyo disponible en el AV (videos, papers, etc) -----

Utiliza 25 minutos de la clase -----

--- De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (setenta y siete) **77 puntos** -----

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos) -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN : 10 puntos -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO 10 puntos -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO 10 puntos -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE 10 puntos -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS 10 puntos -----

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL 10 puntos -----

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL 7 puntos -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES 10 puntos -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES 10 puntos -----

Preguntas consensuadas con el jurado: -----

1) ¿que estrategia de enseñanza agregarías a la UC dada las características de masividad, escaso conocimientos de matemática...?: combinar nuevas tecnologías con lo actual, traer a la clase videos, casos prácticos vía gamificación, Proponer recompensas por la participación de los estudiantes. (sistema de puntaje como parte de la nota final) Reforzar conocimientos en matemáticas. -----

2) en el caso de estar a cargo de la UC, ¿que modificarás? : no le sacaría ningún contenido dado que todos son fundamentales , trataría de agregar temas de actualidad, demandados por los estudiantes, tales como economía circular, etc. -----

Frente a la consulta del porqué plantea una metodología de dictado de la UC que no se encuentra vigente en la normativa (PP2) responde que advirtió el error .e informa la modalidad conforme nueva normativa vigente demostrando conocimiento de la misma. -----

De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de (ochenta y siete) **87 puntos** -----

E - Otros Elementos del Juicio Considerados: -----

Perfil docente con sólidos fundamentos y gran potencial profesional. Muy buena actitud frente a los estudiantes y sólido conocimiento del tema objeto del concurso. -----

F - Evaluación Integral -----

Considerando los 4 ítems evaluados y los factores de ponderación determinados por la normativa vigente, corresponde un **puntaje total de 49,55** (cuarenta y nueve coma cincuenta y cinco). Su determinación surge de $140/10 \times 0,40 + 60 \times 0,25 + 77 \times 0,15 + 87 \times 0,20 = 49,55$ -----

POSTULANTE GONZALEZ DADONE, MARTIN -----

A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA: 90 puntos -----

-Licenciado en Economía. Universidad Nacional del Nordeste. Registro UNNE N° 68.304, Registro Facultad N° 6.691. Diciembre 2010.-----

-Especialización en Ingeniería Gerencial (EIG) – Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Resistencia (UTN-FRR), Registro UTN N° 8761, Registro Facultad N° 1628, Resolución Ministerial de Reconocimiento y Validez Nacional N°3494/2017. Febrero 2019.-----

FORMACION DOCENTE : 115 puntos -----

-Profesorado Universitario en Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), título expedido por Res. N° 807/18 Mayo de 2020 -----

- Curso MOOC “IA en el aula” - Res. HCD - FH N° 046/24 de la Universidad de Nacional de Formosa, septiembre 2024, con una carga horaria total de 20 hs reloj.-----
- Taller “Elementos básicos de un aula en Moodle, para su personalización” en el arco de los “Nano-encuentros con las tecnologías digitales (TD)- hacia la Bimodalidad” mayo de 2024, con carga horaria de de 2 horas reloj.-----
- Taller “H5P-Herramienta para creación de actividades interactivas-Primera Parte” en el marco de los “Nano-encuentros con las tecnologías digitales (TD)- hacia la Bimodalidad” mayo de 2024, con carga horaria de de 2 horas reloj. -----
- Taller “H5P-Herramienta para creación de actividades interactivas-Segunda Parte” en el marco de los “Nano-encuentros con las tecnologías digitales (TD)- hacia la Bimodalidad” 23 de mayo de 2024, con carga horaria de de 2 horas reloj. -----
- Curso de capacitación docente “Planificación y prácticas de la enseñanza con el enfoque de competencias” Resolución del Consejo Superior 15/2023, de veinte (20) horas de duración, con nota 9 (Nueve) dictado por la Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica Nacional, noviembre 2023. -----
- Curso de Formación INTEGRACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA -Resolución No 509/22 C.D., organizado por la Secretaría de Investigación, Innovación y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Económicas, con una carga horaria de 30 hs. reloj,-Diciembre de 2022. -----
- INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIA, Curso de Actualización de Posgrado, Ordenanza Consejo Superior N° 1836/2022, dictado por Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica Nacional.-----
- 2021 - Diplomatura Universitaria en Docencia Ciencias Económicas en Entorno Virtuales (DUDCE) dictada por Departamento UNNE VIRTUAL, Res. N°230/21. Fecha Inicio: 2021. Fecha de finalización: 2022.-----
- 2020 - Diplomatura Universitaria en Educación Mediada Por TICs dictada por el Departamento de UNNE VIRTUAL. Res. No 397/20 C.S., carga horaria total de 232 horas. 2020.-----
- 2020 - “TALLER SOBRE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN” dictado por Departamento UNNE VIRTUAL. 05/2020.-----

- *Curso de Posgrado para Profesores Universitarios en Formación en Competencias Emprendedoras, dictado por Universidad Nacional General Sarmiento.* -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO : 50 puntos (desborda)-----

- Curso de Actualización “Innovación abierta en un entorno de cambio acelerado” (Disposición No 0001/2023/SAyP), aprobado con calificación 7 (siete), de 64 hs de duración, perteneciente al Programa de Formación Virtual de Investigadores de la Secretaría Académica y Posgrado. Finalización el 10/12/2024. -----

- Curso de Formación de Agencias Provinciales FAP II. Gestión de la CTI. Programa de Formación para Agentes de Promoción - Cursos Especializados, de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MinCyT); Universidad Nacional de Quilmes (UNQ); Centro Interdisciplinario de Estudio en Ciencia, Tecnología e Innovación (CIECTI). 30 hs. Modalidad Virtual. Fin: 03/11/2023. Estado: Aprobado. -----

- 2022 - Curso de Formación de Agencias Provinciales FAP I. Gestión de la CTI. Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MinCyT); Universidad Nacional de Quilmes (UNQ); Centro Interdisciplinario de Estudio en Ciencia, Tecnología e Innovación (CIECTI). 30 hs. Modalidad Virtual. Fin 18/12/2022. Aprobado. -----

- 2022 - CURSO “REFERENTES EN INCLUSIÓN FINANCIERA” mediante plataforma virtual organizado por el Ministerio de Economía de Nación, realizado en Octubre 2022, con 40 horas de duración. -----

- 2022 - CURSO OBLIGATORIO EN GÉNEROS Y DIVERSIDAD - CAPACITACIÓN EN LEY MICAELA (Ley Nacional N° 27.499). Dictado por Secretaría de género de UTN FRR mediante plataforma campus virtual SIED-UTN. Fecha de Inicio: 03/10/2022; Fecha finalización 31/10/2022. RES CS No 582/19. -----

- 2019 - Diplomatura Superior en Formación de Competencia Emprendedora dictada por Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Res. N° 283/18 – C.S. Registro UNNE N° 000359a, Registro Facultad N° 00006. Fecha: 28 de Febrero 2019. -----

- 2018 - Participación en Capacitación Virtual en “INVENTARIOS DE GASES DE EFECTO INVERNADERO” dictado por la Red Argentina de Municipios frente al Cambio Climático. Del 15 de Enero al 10 de Marzo.-----

- 2017 - Participación en carácter de Asistente en Seminario “LA RE-EMERGENCIA ECONÓMICA DE CHINA: SUS IMPLICANCIAS PARA LA REGIÓN Y LA ARGENTINA EN EL SIGLO XXI” 21, 22 y 23 de junio de 2017 (Escuela de Gobierno del Chaco).-----

- 2015 - Curso on line de Gestión de Proyectos para el Desarrollo ofrecido por Banco de Desarrollo Interamericano (BID). -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA : 41 puntos -----

Posee 14 años de trayectoria docente universitaria. -----

-2021-Actualmente. Profesor Asociado Adjunto por concurso de Cátedra de Economía General en Licenciatura en Administración Rural (LAR) en UTN-Frr. (RES 037/21- CD, de 10/03/21) -----

-2015. Auxiliar docente de primera interino (Res. CD N° 346, de 19/11/2020) en la Cátedra de Fundamentos de Economía del Departamento de Economía. Facultad de Ciencias Económicas. UNNE. -----

-2016-Actualmente. Auxiliar docente de primera por concurso en la Cátedra de Microeconomía Básica del Departamento de Economía. Facultad de Ciencias Económicas. UNNE. (Res. CD N° 14469/17). -----

-2017-Actualmente. Auxiliar docente de primera por concurso en la Cátedra de Historia

Económica del Departamento de Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Económicas. UNNE. (Res. CD N° 494/22).-----

-2019. Profesor Auxiliar de Primera de cátedra de Historia Económica en Extensión Áulica de Goya, Corrientes (ciclo lectivo 2019). -----

-2018. Profesor Adjunto de cátedra de Microeconomía de la Universidad Privada Gastón Dachary, Resistencia, Chaco. (Res. CD N° 608/22) -----

-2017. Profesor de asignatura Prácticas Profesionalizantes en la Tecnicatura Superior en Economía Social y Desarrollo Local en el Instituto Económico Nacional (www.ien.edu.ar), Resistencia, Chaco. -----

-2016. Profesor Auxiliar de Primera de cátedra de Microeconomía I en Extensión Áulica de Goya, Corrientes (ciclo lectivo 2016). (Res. CD N° 13.857/16) -----

-2014. Profesor Adjunto de Microeconomía, en carrera de Lic. Adm., Res. N°188/14, en Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. -----

-2014. Profesor Adjunto de Microeconomía, en carrera de Contador Público, Res. N°188/14, en Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. -----

-2014. Profesor Asistente de Macroeconomía con Comisión a cargo, en carrera de Contador Público, Res. N°23/14, en Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. -----

-2013. Profesor Asistente de Macroeconomía con Comisión a cargo, en carrera de Contador Público, Res. N°30/13, en Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. -----

-2012. Profesor Asistente de Microeconomía con Comisión a cargo, en carrera de Contador Público, Res. N°160/12, en Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. -----

-2012. Profesor Asistente de Economía III con Comisión a cargo, en carreras de Cs. Econ. (Contador-Administración-Com. Internac.), Res. N°208/12, en Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. -----

-2012. Profesor Asistente Coordinador Equipo de Cátedra de Macroeconomía, en carrera de Contador Público, Res. N°013/12, en Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. -----

-2012. Profesor Asistente de Economía II con Comisión a cargo, en carrera de Lic. En Comercio Internacional, Res. N°101/12, en Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. -----

-2011. Profesor Asistente de Microeconomía con Comisión a cargo, en carrera de Contador Público, Res. N°161/11, en la Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. -----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA : 50 puntos -----

Innovación Pedagógica -----

-Utilización de aplicaciones de trivias de preguntas a ser respondidas por estudiantes que se aplicó en clase con puntaje sumativo al parcial. -----

- Análisis lectocomprendión con artículos periodísticos, informes o publicaciones de actualidad. -----

En relación a la cátedra de Fundamentos Economía: -----

- Reconfiguración y actualización en varias oportunidades de la guía de trabajo práctica conjuntamente con colegas de la cátedra. -----

- Participación en la elaboración y actualización de las presentaciones de power points de las distintas unidades del programa.-----

- Elaboración de preguntas para los exámenes parciales, recuperatorios y finales, de la materia.-----

- Configuración de cuestionarios on line para exámenes dentro aula virtual de la materia en época de pandemia. -----

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA: 14 puntos -----

- 2020. Participación de Proyecto de Investigación PI-19M006 (2020-2023). La provincia del Chaco entre dos modelos de desarrollo. Transformaciones económicas y sociales durante el período de la convertibilidad y posconvertibilidad, hasta el 2015. Facultad de Cs. Económicas-UNNE. Res. 682/19. CS. Colaboración directa en la Introducción.-----
- 2021. Coordinador NEA de la Fundación Observatorio Pyme en operativo “Covid-19 Encuesta Pulso Empresarial 2021”, relevamiento a solicitud del Banco Mundial para conocer impacto de la pandemia en las Mipymes de 60 países. Informe en proceso.--

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA 5 puntos -----

- Redacción de Introducción del Libro “Crisis, transformaciones productivas, y políticas públicas. El desarrollo económico y social en la Provincia del Chaco en la segunda mitad del siglo XX.” publicado en Eudene en Convocatoria Publicar 2018. -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA 0 puntos no posee antecedentes -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLOGICO Y SOCIAL : 5 puntos -----

- Asesor en el área de financiamiento del Instituto Chaqueño de Ciencia, Tecnología Innovación. -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS : 4 puntos -----

- 2020. Colaboración con la Investigadora BÁRBARA S. ALBORNOZ, Profesora Auxiliar en Cátedra de Educación Ambiental de FACULTAD DE INGENIERÍA-UNNE, y Becaria Doctoral del INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL Y EL HÁBITAT HUMANO(IIDTHH) CONICET/UNNE, en la búsqueda de información estadística para su proyecto de tesis doctoral titulado "Análisis Integral del Riesgo de Emergencia Hídrica en el Noreste de la provincia de Chaco" -----

- 2019. Colaboración con la Tesista de la Lic. En Economía: LARA WIEDE – Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional del Nordeste, en la toma de contacto y organización de encuentro con interlocutores especializados en la temática objeto de investigación [Lic. Econ. Juan Pablo Gomez de la Fuente (asesor 2 proyectos RENOVAR en Corrientes e Ing. Agr. Francisco Torres Cayman (Gerente Asociación Plan Estratégico Foresto Industrial)]. Tema: “Determinación del costo y beneficio marginal social óptimo por la utilización de Biomasa en empresa forestal de Gobernador Virasoro. -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION : 0 puntos , no posee antecedentes.-----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA : 0 puntos , no posee antecedentes.--

ACTIVIDADES PROFESIONALES: 16 puntos -----

- 2022 – Actualmente. Integrante Equipo de Financiamiento del INSTITUTO CHAQUEÑO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, Gobierno de la Provincia del Chaco.-----

- 2021 – 2022. Asesor en Ministerio de Infraestructura, Planificación y Economía, Gobierno de la Provincia del Chaco. -----

- 2021 - Integrante de Equipo de Coordinación de la RED “POLO EMPRENDEDOR DE CORRIENTES” (convocatoria Redes para Emprender en Argentina) para la ejecución actividades dirigidas a emprendedores. 2020-2021. Asesor técnico en Entidad de Enlace, Gobierno de la Provincia del Chaco.-----

- 2019-2020. Asesor en Subsecretaría de Planificación de Políticas Ambientales y Desarrollo Sustentable Municipalidad de la Ciudad de Corrientes.-----

--- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (trescientos noventa) **390 puntos** -----

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos)

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S **10 Pts**

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO **10 Pts**

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE **10 Pts**

INTEGRACIÓN DE LAS TIC ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA **10 Pts**

CRITERIOS DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA **10 Pts**

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA **10 Pts**

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN **10 Pts**

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES **10 Pts**

APORTES ESPECÍFICOS DEL PLAN:

PROPUESTA/S DE ACCIONES CONCRETAS **10 Pts**

Existe Pertinencia entre el plan presentado y el plan de estudios de la/s carrera/s. Existe Coherencia interna entre los componentes curriculares del plan presentado queda clara evidencia respecto de que el Desarrollo Metodológico está centrado en el/la estudiante. Existe Integración de las TIC acorde a la modalidad asumida se observarse Articulación vertical y horizontal de la unidad curricular con otras unidades curriculares de la carrera se evidencia Presencia de integralidad entre las funciones sustantivas: extensión y/o Investigación.

Existe amplia Factibilidad del plan desarrollado en función de la carga horaria de la UC y las condiciones institucionales

El plan presenta una estructura muy novedosa respecto de las actividades a desarrollar dentro y fuera del aula, así como plantea propuestas específicas a realizar dentro de la unidad curricular.

De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de **100 puntos(cien)**

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos)

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR : **10 puntos**

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS **10 puntos**

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS **10 puntos**

PRESICION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS **10 puntos**

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS **10 puntos**

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTADO **10 puntos**

PROPIUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS **10 puntos**

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA **10 puntos**

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL **10 puntos**

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL **10 puntos** -----

Se presenta frente a la clase con nombre y apellido , realiza un comentario respecto al clima que rompe el hielo con el entorno . En todo momento se dirige a los estudiantes como si correspondiese a una clase real. Pone fecha y titulo del tema a desarrollar en la pizarra lo que favorece la ubicación dentro del Programa de la UC: -----

Presenta en pp los objetivos de la clase, indaga si conocen el porqué se estudian los costos, propone una actividad de búsqueda utilizando el recurso tecnológico de IA imprimiendo de dinamismo la clase. Luego de una breve búsqueda , responde a la pregunta inicial de PARA QUE SIRVE ESTUDIAR LOS COSTOS desagregando los distintos perfiles de las carreras comunes a la UC (contadores, LE y LA). Explica el valor agregado de la buena utilización de las nuevas tecnologías como el chatgpt y otras evidenciando un amplio conocimiento de las nuevas estrategias educativas .-----

Indica la necesidad de conocer la bibliografía establecida por la UC y nombra a los autores , muestra en una filmina la portada del libro del autor principal de la UC .-----

Realiza un marco de los temas teóricos con gráficos y conceptos mostrados en el pp.---

Buena interacción con los estudiantes. Solicita ejemplos de la vida real a medida que desarrolla los contenidos teóricos-----

Utiliza la pizarra para realizar un gráfico a mano alzada, pone distintos colores a las curvas lo que facilita la comprensión, desarrolla las fórmulas básicas. Explica el fundamento de las FORMAS que adquieren las distintas curvas de costos para una empresa. Utiliza ejemplos de la vida real para explicar como operan los distintos costos en una empresa.

Aclara a los estudiantes la posibilidad de realizarle consultas frente a cualquier duda que surja a través de las vías oficiales y autorizadas para hacerlos (Aula Virtual, mensajería SIU o correo personal)-----

Aclara que en los próximos encuentros se avanzará sobre los costos en el LARGO PLAZO dando un cierre integral al tema.-----

Fundamenta la explicación mediante tres artículos periodísticos mostrados en una diapositiva, que ilustran el tema con casos de actualidad nacional. Complementa esta información con ejemplos de empresas de la provincia para explicar los costos empresariales, contextualizando y facilitando la comprensión de los contenidos teóricos.-----

Para la aplicación práctica desarrolla un ejercicio propio, sencillo pero integral, que expone mediante diapositivas acompañando la presentación con explicaciones detalladas a lo largo de toda la clase.-----

Propone realizar una trivia vía escaneo código QR con 4 preguntas relacionadas con el tema desarrollado explicando la necesidad de ir comprobando el grado de conocimientos adquiridos . Resalta la necesidad de utilizar la bibliografía y el AV que contiene apoyo como videos, ej complementarios, informes de organismos oficiales como el INDEC , etc.

Tuvo un inconveniente al momento de proyectar las filminas que supo sortear correctamente. -----

Buena didáctica e integración teórico-práctica con uso de bibliografía relevante (Krugman y Mankiw). Explicación efectiva de curvas y sus efectos. Buen uso del pizarrón y material de apoyo. Excelente manejo del tiempo. Reflejó cercanía y empatía con el alumno.-----

----- De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (cien) **100 puntos -----**

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos) -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN : 10 puntos -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO 10 puntos -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO **10 puntos**-----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE **10 puntos**-----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS **10 puntos**

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL **10 puntos**-----

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL **10 puntos**-----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES **10 puntos**-----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES **10 puntos**-----

Preguntas consensuadas con el jurado: -----

1) *¿que cambios harías a la UC? Dejaría los contenidos actuales pero incluyendo ejercicios que incluyan número reales y del contexto, tomados del INDEC u otros organismos oficiales. También por ejemplo traer invitados a las clases para conocer datos de primera mano y aplicar en algún trabajo adicional donde puedan relacionar con el contenido teórico, que implique calificación como incentivo. Luego, que puedan por ejemplo exponerlo ante sus compañeros con el fin de que potencie el perfil actitudinal de los estudiantes, que aprendan a presentar un tema en forma integral, etc . Destaca que él mismo viene realizando esta propuesta en UTN , con los estudiantes que se encuentran cursando la materia: ECONOMIA PARA LA ADM RURAL , allí utiliza distintas estrategias como el recurso TALLER , con armar trabajo y coevaluaciones con sus pares.* -----

Hacia adentro de la catedra propone un TALLER de revisión de GTP que implique una puesta en común , como actividad contracuatrimestre. -----

2) *en el caso de estar a cargo de la UC, ¿que modificarás? :No le cambiaría nada, dado que considero contiene los contenidos curriculares correctos, solo agregaría mayor cantidad de ejercicios con datos reales sacados de organismos oficiales como el INDEC, convocaría a idóneos destacados del medio , docentes invitados, comerciantes , dueños de empresas locales para que los estudiantes perciban de boca de sus protagonista los temas troncales de la UC para luego avanzar con trabajos prácticos con datos de empresas reales locales. Este trabajo podría formar parte de la nota final.* -----

De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Docente, se asigna una puntuación de (cien) **100 puntos** -----

E - Otros Elementos del Juicio Considerados -----

Docente con vasta trayectoria, excelencia actitudinal frente a los estudiantes. incorpora recursos educativos variados incorporando las últimas tendencias pedagógicas. Demuestra un fuerte compromiso con la formación docente realizando periódicamente cursos de actualización y poniéndolos en práctica de una forma muy amigable para los estudiantes de primer año. -----

F - Evaluación Integral -----

Considerando los 4 ítems evaluados y los factores de ponderación determinados por la normativa vigente, corresponde un **puntaje total de 75,6** (setenta y seis coma seis). Su determinación surge de $390/10 \times 0,40 + 100 \times 0,25 + 100 \times 0,15 + 100 \times 0,20 = 75,6$ -----

POSTULANTE MERINO, SANTIAGO -----

A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA: 90 puntos -----

Contador Público. Facultad de Ciencias Económicas (FCE). Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Resistencia, diciembre de 2019 -----

SEPTIEMBRE 2022 – ACTUALIDAD | Maestría en Gestión Pública. Facultad de Ciencias Económicas (UNNE). **Se considera la mitad del puntaje -----**

JUNIO 2020 – ACTUALIDAD (EN CURSO en situación de trabajo final)-Especialización en Gobierno Local. Acreditación CONEAU N° 440/16. Res. Min N° 2768/17. Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) . **Se considera la mitad del puntaje -----**

FORMACION DOCENTE : 38 puntos -----

-Diplomatura Superior en GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA”. Aprobada por **Res. N° 301/24 C.S.** Carga horaria total: 170 horas. Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). -----

- Curso de posgrado “Análisis sobre las formas de enseñar y evaluar”. Facultad de Ciencias Económicas (UNNE). Año 2020 -----

-MOOC-Curso Introductorio: Diseño de un Entorno Virtual para el Aprendizaje en Moodle 2da Edición. Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Aprobado por **RES-2024-257-CD-MED.** Carga horaria total: 20 horas 2024 -----

- MOOC “IA en el aula”. Universidad Nacional de Formosa (UNaF). Aprobado por **Res. HCD N° 046/24.** Carga horaria total: 20 horas. Agosto de 2024 -----

- Charla-Taller “Aprender en pandemia ¿Nos ponemos en los zapatos de los estudiantes?”. Aprobado por **Res. N° 255-CD.** Facultad de Ciencias Económicas (UNNE). Resistencia, Chaco. -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO: 50 puntos (desborda) -----

Curso de posgrado “Bioeconomía”. Facultad de Ciencias Agrarias (UNL). Septiembre de 2023 -----

- Seminario “Costos para la toma de decisiones: metodología para maximizar la rentabilidad”. Universidad Tecnológica Nacional (UTN) Rosario. Noviembre de 2023. -----

- MOOC “Lentes violetas en la universidad”. Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Aprobado por **Res. R. N° 523/23.** Carga horaria total: 20 horas. 1 al 29 de septiembre de 2023 -----

- “Seminario de Alto Nivel sobre Liderazgo”. Aprobado por **Res. R. N° 311/22.** Universidad del Salvador, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) e Instituto Latinoamericano de Estudios Sociales (ILES). Carga horaria total: 4 horas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 19 de julio de 2022. -----

- Seminario Universitario “Núcleos de Asistencia Fiscal (NAF). Facultad de Ciencias Económicas (UNNE) y AFIP. Carga horaria total: 100 horas. 24 de febrero de 2021. -----

- “Administración Financiera del Sector Público Nacional”. Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP). Carga horaria total: 5 horas. 20 de agosto de 2020 -----

- “Gobierno Universitario: normativas, tradiciones y prácticas desde la Reforma hasta la actualidad”. Universidad de Buenos Aires (UBA) Carga horaria total: 64 horas. 12 de agosto de 2019. -----

- Diplomatura “Programa Nacional de Formación para la Alta Dirección Pública”. Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP). Diciembre de 2018 -----

- “Aplicaciones Estadísticas en Excel”. **Resolución N° 14790/18-CD.** Facultad de Ciencias Económicas (UNNE). Carga horaria total: 2 meses. 19 de julio de 2018 -----

- “ODS en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas: Retos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible”. Universidad Politécnica de Valencia (UPV). Carga horaria total: 24 horas. Julio 2018. -----

- Certificación profesional en “Gestión Pública para el Desarrollo”. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Carga horaria total: 115 horas. Mayo 2018 -----

- Gestión de gobiernos subnacionales para resultados". Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Carga horaria total: 36 horas. Mayo 2018.
- "Datos para la efectividad de políticas públicas". Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Carga horaria total: 49 horas. Mayo 2018.
- "Gestión de Proyectos de Desarrollo". Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Carga horaria total: 30 horas. Abril 2018.

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA: 6 puntos

- JULIO 2021 – ACTUALIDAD | “Fundamentos de Economía”. Carrera Contador Público – Licenciatura en Administración – Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas UNNE. Auxiliar Docente de Primera (Interino). Aprobado por **Resolución N° 188/21-CD**.

- NOVIEMBRE 2022 – MARZO 2023 | “Introducción a la Estadística”. Carrera Contador Público – Licenciatura en Administración – Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas UNNE. Auxiliar Docente de Primera (Interino). Aprobado por **Resolución N° 590/22-CD**.

- JULIO 2022 – DICIEMBRE 2022 | “Fundamentos de Economía”. Carrera Contador Público – Licenciatura en Administración – Licenciatura en Economía. Extensión áulica Goya – Corrientes. Facultad de Ciencias Económicas UNNE. Auxiliar Docente de Primera (Interino). Aprobado por **Resolución N° 447/22-CD**. Extensión áulica General Pinedo – Chaco. Facultad de Ciencias Económicas UNNE. Auxiliar Docente de Primera (Interino). Aprobado por **Resolución N° 472/22-CD**.

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA : 30 puntos

- AÑO 2024 | Coordinador académico “Curso de Administración Financiera de Gobiernos Locales”. Aprobada por **RES - 2024 - 491 - CD-ECO # UNNE**. Facultad de Ciencias Económicas (UNNE).

- Taller: Indicadores, su importancia para la medición de resultados en los proyectos de extensión. Aprobado por **RES-2023-4385-R#UNNE**. Secretaría General de Extensión Universitaria (UNNE).

- AÑO 2023 | “Introducción a las Finanzas Públicas de Gobiernos Locales”. Diseño e implementación del curso virtual tutorado. Plan Federal de Formación y Capacitación en Gestión Pública. Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP) y Secretaría General de Extensión Universitaria (UNNE).

- AÑO 2023 | Asignatura Gestión del Talento “Diplomatura Universitaria en Gestión de Negocios”. Aprobada por **Resolución N° 696/22-CD**. Facultad de Ciencias Económicas (UNNE).

- AÑO 2022 | “Análisis de Indicadores de Gestión”. Diseño e implementación del curso virtual tutorado. Plan Federal de Formación y Capacitación en Gestión Pública. Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP) y Secretaría General de Extensión Universitaria (UNNE).

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA : 0 puntos, no posee antecedentes

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA 0 puntos, no posee antecedentes

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA : 23 puntos

-Coordinador de Proyecto “Finanzas 360: Prepara tu futuro”. Facultad de Ciencias Económicas (UNNE). | Aprobado por Resolución Nº 1093/23-CS. -----

-Proyecto “Más regularización de tierras = más vivienda digna” | Aprobado por Resolución Nº 430/22-CS -----

-Proyecto “Inclusión Financiera en los actores de la economía social y solidaria” | Aprobado por Resolución Nº 430/22-CS. -----

- Presentación de proyecto “Finanzas 360: Prepara tu futuro” en las “Jornadas de Investigación, Extensión y Posgrado – INEXPO 2024”. Aprobado por RES - 2024 - 589 - CD-ECO # UNNE Facultad de Ciencias Económicas UNNE. 3 de octubre de 2024. -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLOGICO Y SOCIAL : 0 punto, no posee antecedentes -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS : 0 punto, no posee antecedentes -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION 0 punto, no posee antecedentes -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA : 50 puntos (satura) -----

-Consejero de Consejo Superior: Abril 2017 – Abril 2018 | Representante del Claustro Estudiantil de la Facultad ----- de Ciencias Económicas. Designado por Acta de Asamblea del 24/04/2017. Abril 2016 – Abril 2017 | Representante del Claustro Estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas. Designado por Acta de Asamblea del 25/04/2016. -----

-Consejero de Facultad 14.9.1 Marzo 2018 – Marzo 2019 | Consejero Directivo Estudiantil. Designado por Resolución N°14558/17 -CD-. 14.9.2 Marzo 2016 – Marzo 2017 | Consejero Directivo Estudiantil. Designado por Resolución N°13305/15 -CD-. -----

-SECRETARIO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL (Febrero 2024 – Actualidad) | Designado por **RES - 2024 - 4 - CD-ECO # UNNE**. Facultad de Ciencias Económicas | UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES: 12 puntos -----

-SOCIO EN “SPM ESTUDIO CONTABLE INTEGRAL” (Abril 2020 – Actualidad). -----

- GERENTE GENERAL (Septiembre 2020 – Febrero 2024) Designado por **Resolución N° 121/20** | Fideicomiso de Administración Santa Catalina | CAJA MUNICIPAL DE PRÉSTAMOS DE LA CIUDAD DE CORRIENTES . -----

-DIRECTOR DE BIENES PATRIMONIALES (Febrero 2020 – Septiembre 2020) Designado por **Resolución N° 260/20** | Subsecretaría de Hacienda | MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE CORRIENTES | -----

-COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO (Junio 2019 – Enero 2020) Designado por **Resolución N° 1702/19** | Subsecretaría Legal y Técnica | MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE CORRIENTES | -----

-DIRECTOR GENERAL DE EVALUACIÓN DEL GASTO (Enero 2018 – Junio 2019) Designado por **Resolución N° 139/18** | Subsecretaría de Planificación y Análisis de Gestión | Secretaría de Coordinación de Gobierno | MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE CORRIENTES -----

- ASESOR ADMINISTRATIVO CONTABLE (Junio 2014 – Diciembre 2017) | Programa REDES | MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA PROVINCIA DE CORRIENTES -----

----- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (doscientos noventa y nueve) **299 puntos** -----

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S **10 Pts** -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO **10 Pts** -----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE **10 Pts** -----

INTEGRACIÓN DE LAS TIC ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA **10 Pts** -----

CRITERIOS DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA **10 Pts** -----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA **10 Pts** -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN **0 Pts** -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES **10 Pts** -----

APORTES ESPECIFICOS DEL PLAN: -----

PROPUESTA/S DE ACCIONES CONCRETAS **20 Pts** -----

Existe Pertinencia entre el plan presentado y el plan de estudios de la/s carrera/s. Existe Coherencia interna entre los componentes curriculares del plan presentado queda clara evidencia respecto de que el Desarrollo Metodológico está centrado en el/la estudiante - Existe amplia Factibilidad del plan desarrollado en función de la carga horaria de la UC y las condiciones institucionales -----

El Plan es completo y conforme a la normativa vigente. Se destaca que el postulante propone capacitarse e investigar permanente sobre cuestiones de docencia y respecto a los contenidos de la materia, mediante la realización de cursos de posgrado, actualización, seminarios, charlas, haciendo énfasis en la importancia en la preparación permanente del docente, para lograr un mejor desarrollo en la tarea de enseñar, aprender y evaluar. -----

--- De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de **90 puntos (noventa)** -----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR 10 puntos -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS 10 puntos -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS 10 puntos -----

PRESICION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS 10 puntos -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS 7 puntos -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTADO 10 puntos

PROPIUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS 10 puntos -----

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA 0 puntos -----

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL 10 puntos -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL 10 puntos -----

Realiza una muy buena contextualización de la Unidad Curricular .El docente presenta la UC dentro del marco de las carreras disponibles, enfatizando la importancia de la asistencia tanto a clases teóricas como prácticas. Identifica claramente los contenidos del

programa académico, incluyendo bibliografía, unidades temáticas y establece las correlatividades de la UC dentro del plan de estudios de las tres carreras ofrecidas. -----

La clase se apoya en una presentación de PowerPoint que muestra claramente los objetivos, aclarando que solo se desarrollará la parte práctica, dado que los estudiantes deben traer dominada la teoría. Utiliza la pizarra como herramienta complementaria para desarrollar las fórmulas de costos, estableciendo conexiones entre los contenidos académicos y la vida cotidiana.-----

El docente retoma contenidos anteriores y los articula con el tema a desarrollar, incluyendo modelos económicos, principios de la economía en relación con la curva de oferta del productor, teoría de la oferta y morfología de los mercados. Explica de manera clara la diferencia entre el corto y largo plazo, manteniendo una interacción constante con los estudiantes mediante ejemplos relacionados con la teoría. -----

La clase comienza con la explicación de la función de producción como base para avanzar hacia los costos. El docente trae el libro físico de Krugman (bibliografía obligatoria) y destaca los temas relevantes que forman parte de las evaluaciones parciales..-----

Dedica 18 minutos del tiempo disponible para desarrollar la teoría, distribuyendo material impreso (ejercicio de autoría propia) que también presenta en diapositiva. Desarrolla las fórmulas en la pizarra, desagregando paso a paso el procedimiento para llegar al resultado final. -----

Explica las características de las curvas en el gráfico mostrado en la presentación y propone un juego tipo trivia para dinamizar la clase, manteniendo una interacción constante con los estudiantes. -----

Se evidencia experiencia docente significativa en el manejo del aula, con un tono de voz apropiado y un lenguaje accesible que facilita la comprensión. Demuestra dominio en la gestión del tiempo estipulado, aprovechando eficientemente cada momento de la clase.-

- - - De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (ochenta y siete) **87 puntos** -----

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos) -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN : 10 puntos -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO 10 puntos -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO 10 puntos -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE10 puntos -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS 10 puntos

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL 10 puntos -----

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL 10 puntos -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES 10 puntos -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES -----

Preguntas consensuadas con e jurado: -----

1) Durante la clase el postulante invitaba a los estudiantes a animarse a consultar aquello que no entendían dado que luego tendría en cuenta aquellos que participan dándole un puntaje extra en las evaluaciones, ¿como harías en la practica para llevar el registro de esos estudiantes? Informa que esta metodología la puso en practica durante este año identificando los nombres y apellidos de los estudiantes que participaban y demostraban interés en los contenidos desarrollados. -----

2)¿Cual sería tu aporte personal a la UC? Propondría actividades de Gamificación , me he capacitado en VS MOOC ofrecidos por la universidad . El objetivo es elaborar

contenido a medida , con videos y ejemplos reales aprovechando las nuevas tecnologías como los recursos gratuitos de la IA , he acumulado experiencia por mi trabajo docente con el nivel secundario. Proponiendo desarrollar mecánicas de juegos en línea, para motivar y aumentar la participación de los estudiantes. -----

Propone, hacerse cargo de la grabación de videos explicativos, sobre temas centrales de la unidad curricular, para ser subidos al Aula Virtual. -----

De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Docente, se asigna una puntuación de (cien) **100 puntos** . -----

E - Otros Elementos del Juicio Considerados: -----

Perfil docente dinámico, excelente trato con los estudiantes. Fuerte compromiso de potenciar su carrera de formación docente. Se destaca su integralidad a la hora de dar clases, exponiendo todos los aspectos necesarios para avanzar en los 1eros años de las carreras por parte de los estudiantes que inician una nueva etapa. Compromiso de colaboración con el grupo docente. -----

F - Evaluación Integral -----

Considerando los 4 ítems evaluados y los factores de ponderación determinados por la normativa vigente, corresponde un **puntaje total de 67,51** (Sesenta y siete con cincuenta y uno) Su determinación surge de $299/10 \times 0,40 + 90 \times 0,25 + 87 \times 0,15 + 100 \times 0,20 = 67,51$. -----

POSTULANTE: RAMIRO SAAVEDRA -----

A - ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA: Licenciado en economía- Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste UNNE. Año 2017 -----

Maestría en Gestión Económica y Financiera de Riesgos – Universidad Nacional de Buenos Aires UBA. Año 2020- **110 puntos** -----

FORMACION DOCENTE: -----

Programa de Formación en Docencia: “La enseñanza , la evaluación y las actividades de extensión en Contextos virtuales” Año 2020- Participante, curso aprobado. – 3 puntos -
ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO: 6 puntos-----

Curso “Asesor Financiero Certificado” IAEF Instituto Argentino de ejecutivos de empresas y Bolsa de Comercio del Chaco. Año 2017 . -----

Curso MOOC “Lentes Violetas en la Universidad” -RES 523/23 – Participante, curso aprobado. -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA : -----

Auxiliar docente de primera desde el año 2019- 2 cargos como docente auxiliar interino en la UC “Fundamentos de Economía “ y “Macroeconomía Básica” 7 puntos-----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA : no posee antecedentes. 0 puntos

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA : no posee antecedentes. 0 puntos -----

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA : no posee antecedentes. 0 puntos-----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA: no posee antecedentes. 0 puntos -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLOGICO Y SOCIAL: no posee antecedentes. 0 puntos -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS: Dirección de Tesinas: -----

“Análisis de la implementación del Presupuesto por programas en la Municipalidad de Corrientes” 2019-2024 . Autora : Daniela Wiede 2024 -----

“Desafios y Oportunidades en la exportación de servicios basados en conocimiento

(SBC) en Argentina 2015-2021. Autora: Ayala Silvia 2024 **6 puntos** -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION : no posee antecedentes. **0 puntos** -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA : no posee antecedentes. **0 puntos** -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES: -----

Head de Research . Responsable y Operador de la Mesa de Operaciones Financieras de la BCCH . 2021 a la actualidad -----

Asistente de Precios Departamento de Impuestos Deloitte &CO - 2018. -----

Personal Gabinete Ministerio de Educacion (MECCyT) Provincia del Chaco. Proyecto de Inversion Social en Educacion Publica. Año 2020 a 2021. **5 puntos.** -----

- - - De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (ciento treinta y siete) **137 puntos.** -----

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S **10 Pts** -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO **10 Pts** -----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE **10 Pts** -----

INTEGRACIÓN DE LAS TIC ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA **0 Pts** -----

CRITERIOS DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA **0 Pts** -----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA **5 Pts** -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN **8 Pts** -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES **10 Pts** -----

APORTES ESPECIFICOS DEL PLAN: -----

PROPUESTA/S DE ACCIONES CONCRETAS **0 Pts** -----

Existe Pertinencia entre el plan presentado y el plan de estudios de la/s carrera/s. Existe Coherencia interna entre los componentes curriculares del plan presentado -----

Se puede interpretar que el Desarrollo Metodológico está centrado en el/la estudiante -----

No Existe una clara Integración de las TIC acorde a la modalidad asumida -----

En mediana medida puede observarse Articulación vertical y horizontal de la unidad curricular con otras unidades curriculares de la carrera -----

se evidencia en mediana medida la Presencia de integralidad entre las funciones sustantivas: extensión y/o Investigación -----

Existe amplia Factibilidad del plan desarrollado en función de la carga horaria de la UC y las condiciones institucionales -----

El plan es completo y realiza propuestas para enriquecer y mejorar la transmisión de conocimientos a los alumnos. . Incluye vinculación con otras unidades curriculares (por ejemplo, álgebra). Se evidencia la falta de estrategias puntuales para llevar a cabo las actividades planteadas. -----

Se destaca la propuesta de incentivar a los alumnos para que formen parte de proyectos de extensión universitaria. -----

- - - De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de 53 (cincuenta y tres) puntos -----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR: **0 puntos** -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS: 7 puntos -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS: 7 puntos -----

PRESICION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 7 puntos -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS: 0 puntos -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTADO: 7 puntos

PROPUUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS: 7 puntos

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA: 0 puntos -----

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL : 5 puntos -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL: 5 puntos -----

El postulante no se presentó formalmente ante los estudiantes al inicio de la clase. Omite realizar una breve presentación de la unidad curricular y su ubicación dentro del Plan de Estudio y las carreras relacionadas. Identifica la unidad temática y la bibliografía (obligatoria y complementaria). -----

La organización de la clase fue adecuada, destacándose que el postulante no se apoyó en recursos tecnológicos didácticos y solo utilizó la pizarra como herramienta para desarrollar el tema objeto del concurso. La caligrafía del docente presenta dificultades de legibilidad que obstaculizan la comprensión por parte del estudiante. El exceso de información escrita en la pizarra dificultó la diferenciación entre las diferentes curvas presentadas. Emplea siglas como K, Q y abreviaciones sin explicar su significado, lo que puede generar confusión conceptual. A lo largo del desarrollo de la clase, necesitó borrar contenido del pizarrón para continuar, evidenciando falta de planificación espacial. -----

Esta situación puede interrumpir el flujo de la explicación y afectar la retención de información por parte de los estudiantes. -----

Interactúa con los estudiantes. Realiza un desarrollo teórico del tema utilizando la mitad del tiempo disponible según la normativa vigente. El docente no genera espacios de feedback con los estudiantes al terminar de desarrollar cada sub tema. -----

Propone una tabla que escribe en la pizarra solicitando a los estudiantes que sigan los datos que están en la Guia de Trabajos Prácticos, sin embargo, no identifica el numero de ejercicio para facilitar su individualización. Solicita a los estudiantes que realicen el cálculo de los datos para completar la tabla recordando en el pizarrón las fórmulas a utilizar. Relaciona los resultados obtenidos con el grafico realizado al comienzo de la clase. Solicita que practiquen y aconseja ejercitarse. -----

Informa temas a desarrollar en el pxmo encuentro. Se pone a disposición de los estudiantes por cualquier consulta, recuerda las herramientas del AV disponibles. Utiliza correctamente el tiempo disponible.-----

No propone material bibliográfico adicional para consultar el tema. Realiza una escasa vinculación del tema desarrollado con la formación profesional de los estudiantes, como así también ejemplos reales de campo profesional que puedan aplicarse al tema desarrollado en el ejercicio. -----

El desempeño del docente evidenció falta de preparación específica para el contexto de concurso, asemejándose más a una clase práctica rutinaria. -----

---- De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (cuarenta y cinco) **45 puntos** -----

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos) -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN 10 puntos -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO 7 puntos -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO: 5 puntos -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE : 10 puntos -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS : 0 puntos -----

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL : 0 puntos -----

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL: 0 puntos -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES : 0 puntos -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES: 5 puntos -----

Preguntas consensuadas con el jurado: -----

1) Aparte de lo propuesto en el Plan, ¿cuál sería tu aporte personal como estrategia de enseñanza para alumnos que ingresan a la facultad? Agregar a los conceptos teóricos casos de la actualidad política-económica . Destacar la utilidad de los conceptos económicos , aun para los que sigan la carrera de CP. Incentivar al uso del AV , sobre todo para aquellos alumnos que no se animan a participar en clase, fomentar el sentido crítico en los estudiantes. -----

2) ¿Cuál sería tu aporte hacia la catedra? Revisar la GTP e incorporar ej de la realidad local. -----

De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Docente, se asigna una puntuación de (treinta y siete) **37 puntos**. -----

E - Otros Elementos del Juicio Considerados -----

Docente con experiencia en la UC. No se observa compromiso respecto a su formación docente continua, posee actividades de actualización y perfeccionamiento que, si bien hacen a su formación integral, su pertinencia con los contenidos de la UC son mínimos.

Enfoque pedagógico desactualizado, sin integración tecnológica limitando la comprensión de los estudiantes habituados a la utilización de las nuevas TICS. No se identifica propuesta de innovación para con los estudiantes o para el grupo docente. No se evidencia compromiso con la utilización de recursos didácticos tecnológicos. -----

F - Evaluación Integral -----

Considerando los 4 ítems evaluados y los factores de ponderación determinados por la normativa vigente, corresponde un **puntaje total de 32,88** (treinta y dos con ochenta y ocho) Su determinación surge de $137/10 \times 0,40 + 53 \times 0,25 + 45 \times 0,15 + 37 \times 0,20 = 32,88$ -----

POSTULANTE LOPEZ ARQUIER PAULA -----

A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACION ACADÉMICA: **40 puntos**- Licenciada en Economía -----

FORMACION DOCENTE: **0 puntos**, no posee antecedentes -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO: **1 punto**. Actividad como becaria de intercambio JIMA MEXICO de la universidad del estado de Morelos UAEM México. -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA: **3,5 puntos** - Docente Auxiliar interina en la UC Fundamentos de Economía desde el año 2022. -----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA: **0 puntos.**, no posee antecedentes .

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA : **0 puntos.**, no posee antecedentes . -----

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA : **0 puntos.**, no posee antecedentes . -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA: **10 puntos.** Integrante del proyecto de extensión: *Indicadores Femeninos RES 1093-23 CS UNNE*. Coordinadora del proyecto “*Fortaleciendo los canales de comercialización y producción de agricultores familiares asociados al IDRAF*” RES 194-19. -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLOGICO Y SOCIAL : **0 puntos.**, no posee antecedentes -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS : : **0 puntos.**, no posee antecedentes -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION : : **0 puntos.**, no posee antecedentes -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA : : **0 puntos.**, no posee antecedentes .

ACTIVIDADES PROFESIONALES: **11 puntos.** -----

Actualmente trabaja en una empresa del sector privado realizando tareas de coordinación administrativa. Hasta Octubre del año 2017 trabajó en la Municipalidad de Corrientes como consultora técnica. Posteriormente y hasta Mayo del 2019 trabajó en la Escuela de Gobierno del Chaco como investigadora. Durante el 2019 trabajó en la Municipalidad de Corrientes. En el periodo diciembre 2019 a diciembre 2020 realizó tareas de coordinación en el Ministerio de Salud de la provincia del Chaco. De Diciembre 2020 a Diciembre 2024 trabajó como asesora de gabinete analizando indicadores del sector de la construcción en el IPDUV. -----

--- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (sesenta y cinco puntos) **65,5 PUNTOS** -----

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S **10 Pts** -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO **10 Pts** -----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE **10 Pts** -----

INTEGRACIÓN DE LAS TIC ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA **0 Pts** -----

CRITERIOS DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA **0 Pts** -----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA **5 Pts** -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN **5 Pts** -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES **10 Pts** -----

APORTES ESPECIFICOS DEL PLAN: -----

PROPUESTA/S DE ACCIONES CONCRETAS **0 Pts** -----

Existe Pertinencia entre el plan presentado y el plan de estudios de la/s carrera/s. Existe Coherencia interna entre los componentes curriculares del plan presentado -----

Puede interpretarse que el Desarrollo Metodológico está centrado en el/la estudiante -----

No Existe una clara Integración de las TIC acorde a la modalidad asumida -----

En mediana medida puede observarse Articulación vertical y horizontal de la unidad curricular con otras unidades curriculares de la carrera -----

En pequeña medida se evidencia Presencia de integralidad entre las funciones sustantivas: extensión y/o Investigación -----

Existe amplia Factibilidad del plan desarrollado en función de la carga horaria de la UC y las condiciones institucionales -----

El Plan presentado es completo y claro en términos generales. Incluye vinculación con otras unidades curriculares (por ejemplo, álgebra). Se evidencia la falta de estrategias puntuales para llevar a cabo las actividades planteadas. -----

Se destaca la propuesta de incentivará a los alumnos para que formen parte de proyectos de extensión universitaria. -----

----- De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación (**cincuenta**) **50 Puntos** -----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR 0 puntos -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS 0 puntos -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS 7 puntos -----

PRESICION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS 7 puntos -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS 0 puntos -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTADO 10 puntos

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS 7 puntos

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA 0 puntos

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL 0 puntos -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL 0 puntos -----

. La docente no realizó una presentación personal ni de la Unidad Curricular, omitiendo la contextualización de la materia dentro del plan de estudios y su relación con las carreras correspondientes, dificultando la comprensión del marco académico y la relevancia de los contenidos desarrollados. -----

Demostró organización visual adecuada mediante la elaboración de una tabla con los datos del ejercicio incluido en la guía de trabajos prácticos de la unidad curricular. Utiliza diferentes colores de tiza para diferenciar conceptos y formulas. Utiliza lenguaje adecuado, omite identificar algunos datos del ejercicio en la pizarra. No utiliza el recurso visual del gráfico, fundamental para explicar las formas que adquieren las curvas de Costo Total, Costo Marginal, Costo Medio, etc. -----

Se limitó exclusivamente al uso de la pizarra, sin incorporar herramientas tecnológicas como PowerPoint u otros recursos multimedia limitando las posibilidades de enriquecimiento pedagógico. Escribe algunas fórmulas de apoyo en la pizarra que luego las borra por falta de espacio. -----

Mantiene una interacción fluida con los estudiantes. Solicita que realicen un ejercicio que está en el Aula Virtual dando las indicaciones pertinentes. Utiliza todo el tiempo de la clase para desarrollar conceptos relacionados con el ejercicio, concentrándose únicamente en aspectos prácticos sin abordar los fundamentos teóricos necesarios. La administración del tiempo estipulado para el concurso fue correcta. -----

No propone material bibliográfico adicional para consultar el tema. Omite realizar la vinculación del tema desarrollado con la formación profesional de los estudiantes, no incorpora ejemplos reales que puedan aplicarse al tema desarrollado en el ejercicio. -----

El desempeño del docente evidenció falta de preparación específica para el contexto de

concurso, asemejándose más a una clase práctica rutinaria.

- - - De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (veintinueve) **29 puntos**.

D - ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos)

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN : 7 puntos-

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO - 7 puntos-

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO - 5 puntos-

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE - 7 puntos-

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS- 0 puntos-

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL -0 puntos

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL -7 puntos-

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES- 5 puntos-

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES-5 puntos-

Preguntas consensuadas con el jurado:

1)Respecto a tu experiencia como becaria en la Universidad de Cuernavaca México que mencionas en tu CV, ¿que nos podes comentar? , ¿en qué período la realizaste? : la postulante informa que fue durante el año 2015, destaca el nivel educativo inferior que identificó allí , comparado con nuestra Facultad, destacando la calidad de nuestra universidad pública.

2) ¿Que Aporte personal le darías a tu Plan Docente?: la postulante propone generar más espacios de escucha con los estudiantes sobre temas de actualidad, por ej el rol del estado en la economía. Identificando lo acotado del tiempo disponible. No presenta estrategias alternativas para poder llevarlo a la práctica. Ante las preguntas del jurado, la postulante dijo que se deberían brindar a los estudiantes espacios de escucha, aunque admite que dada la carga horaria disponible es muy difícil de aplicar. Además considera que se debería intentar hacer un mayor y mejor uso del aula virtual, por ejemplo a través de encuestas o actividades asincrónicas, pero sin indicar acciones específicas para realizar las mejoras propuestas. También comenta que en este último caso las actividades deberían ser valoradas con calificaciones para incentivar a los estudiantes. Ante la consulta del Tribunal respecto de si ella estaría dispuesta a realizar alguna actividad puntual en el aula virtual, afirma que le gustaría pero que resulta necesario que los docentes se puedan capacitar más porque hay muchos recursos del aula que desconocen.

De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Docente, se asigna una puntuación de (cuarenta y tres) **43 puntos**

E - Otros Elementos del Juicio Considerados

Docente con escaso compromiso con su formación docente continua y con la utilización de recursos tecnológicos didácticos necesarios para abordar a los estudiantes ingresantes a las carreras comunes de la UC.

Emplea estrategias educativas tradicionales que pueden limitar el proceso enseñanza aprendizaje. Falta de claridad respecto a las tareas que podrá realizar dentro de la catedra.

F - Evaluación Integral

Considerando los 4 ítems evaluados y los factores de ponderación determinados por la normativa vigente, corresponde un **puntaje total de 28,07** (treinta y dos con ochenta y ocho) Su determinación surge de $65,5/10 \times 0,40 + 50 \times 0,25 + 29 \times 0,15 + 43 \times 0,20 =$

28,07

POSTULANTE MIEREZ, MERCEDES -----

A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA: 40 puntos -----

-LICENCIADA EN ECONOMÍA. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Nordeste. Egresada noviembre 2017 -----

FORMACION DOCENTE: 1 punto -----

- septiembre 2024 - Innovando en el aula, IA para optimizar la tarea docente y potenciar el aprendizaje – UNNE. -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO : 25 puntos -----

-octubre 2024 – Herramientas para la elaboración de informes – 10 horas- INAP -----

- septiembre 2024 – Introducción a la ciencia de datos (Nivel 1) – Aprobado- 12 horas INAP -----

- septiembre 2024 – Estadística aplicada para la gestión pública – 8 horas – INAP -----

- septiembre 2024 – Introducción a modelos analíticos en Microsoft Excel – 15 horas – UNNE -----

- noviembre 2023 – Responsabilidad Social Universitaria en el diseño y gestión de políticas públicas – Res. N°703/23 C.S. – Aprobado- 30 horas – UNNE -----

- noviembre 2023 – Excel funciones avanzadas – Aprobado – 7 horas – INAP -----

-septiembre 2023- Curso Excel Básico – Aprobado 8 horas. – INAP -----

- agosto 2023- ABC Ley Micaela – Aprobado -25 horas de duración – INAP -----

- junio 2022- SISTEMA GDE: MÓDULOS CCOO, GEDO, EE, NIVEL I (VIRTUAL TUTORADO) – INAP (Instituto Nacional de Administración Pública) – Curso (6 horas) – 6 créditos – Aprobado -----

- noviembre 2021 – Taller (15 horas). “Herramientas para mejorar la gestión de los lineamientos estratégicos de la Política Nacional de Bosques Nativos. (Disp.: DI – INAP#JGM (15 créditos). -----

- junio 2021 – Curso de capacitación “QGIS Creación de mapas aplicado al sector Forestal”. • septiembre 2020 – Curso (18 horas) – Formación LAC GEMS – Banco Mundial. --

- mayo 2017 - Curso - Taller (72 horas) - Desmercantilización del Trabajo en la Economía Social y Solidaria - Aprobado con trabajo final integrador. -----

- febrero a diciembre 2016 - Beca UBA - UNNE - Egresada de la Edición 2016 del Programa Nacional Amartya Sen “2000 jóvenes por una economía con rostro humano” -----

- noviembre 2016 - Asistente Conferencia “Integración Regional” - Lic. Daniela Torrente - Facultad de Ciencias Económicas – UNNE -----

- octubre 2016 - Asistente Conferencia “Mitos y Realidades de la Pobreza” - Lic. Antonio Millan Facultad de Ciencias Económicas – UNNE. -----

- septiembre 2016 Participación Jornada Regional Amartya Sen – Facultad de Ciencias Económicas – UNNE. -----

- septiembre 2016 - Asistente Conferencia “Los Desafíos Abiertos: Salud para Todos” - Red Popular Dr. Ramón Carrillo - Facultad de Ciencias Económicas – UNNE -----

- agosto 2016 - Asistente Conferencia “Los Desafíos Abiertos: Educación Para Todos” - Prof. Analía Flores - Facultad de Ciencias Económicas – UNNE -----

- julio 2016 - Asistente Conferencia “Los Desafíos Abiertos. Género” - Prof. Teresita Roca - Facultad de Ciencias Económicas – UNNE -----

- julio 2016 - Asistente Conferencia "Los Desafíos Abiertos. Género" – Abog. Mariela Guastavino - Facultad de Ciencias Económicas – UNNE -----
- junio 2016 - Asistente Conferencia "Desarrollo sustentable" - Arq. Claudia Pilar - Facultad de Ciencias Económicas – UNNE -----
- mayo 2016 - Asistente Conferencia "Economía Social" - Lic. Moira Carrio. Facultad de Ciencias Económicas - UNNE -----
- mayo 2016 - Asistente Conferencia "La Crisis Económica Mundial" - Lic. Mirta Blasque de Merlo - Facultad de Ciencias Económicas - UNNE -----
- mayo 2016 - Asistente Conferencia "Taller de ideas de Desarrollo Local"- Cr. Gerardo Olivera - Facultad de Ciencias Económicas - UNNE -----
- abril 2016 - Asistente Conferencia "Rol del Estado" - Cr. Cristian Marenco - Facultad de Ciencias Económicas – UNNE -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA : 3 puntos -----

- Auxiliar Docente de Primera con dedicación simple de Fundamentos de Economía Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Nordeste. Periodo lectivo 2025. RES - 2024 - 719 - CD-ECO # UNNE. RES - 2023 - 52 - CD-ECO # UNNE. Resolución N° 46/2023-CD-----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA : 0 puntos , no posee antecedentes

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA : : 0 puntos , no posee antecedentes -----

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA : : 0 puntos , no posee antecedentes -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA : : 0 puntos , no posee antecedentes -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLOGICO Y SOCIAL : : 0 puntos , no posee antecedentes -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS : : 0 puntos , no posee antecedentes -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION: : 0 puntos , no posee antecedentes -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA: : 0 puntos , no posee antecedentes-----

ACTIVIDADES PROFESIONALES: 5 puntos -----

- febrero 2022 – actualidad: Dirección de Bosques de la Nación, Subsecretaría de Ambiente. Consultora Social y Administrativa “Apoyo 3 para la lucha contra la deforestación y el manejo sostenible de los Bosques Nativos en Cumplimiento de los PPR de REDD+ (GCP/ARG/029/GCF) Fondo Verdes del Clima”. -----

- noviembre 2015 a enero 2022: “Proyecto Bosques Nativo y Comunidad” PNUD ARG 15/004 - Préstamo BIRF N° 8492 - AR - Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Unidad Ejecutora Local Chaco: Consultora Social y Administrativa Tareas desempeñadas: - Área Administrativa y Participación Social: Formulación, Seguimiento y Ejecución de Planes Integrales Comunitarios. -----

- marzo 2018 – diciembre 2021 docente: Instituto Superior de Formación Profesional de Agentes de Propaganda Médica “Dr. Ramón Carrillo: Técnicas de Ventas y Marketing I.

--- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (setenta y cuatro) **74 puntos -----**

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S 10 Pts -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN

PRESENTADO **10 Pts** -----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE **10 Pts** -----

INTEGRACIÓN DE LAS TIC ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA **0 Pts** -----

CRITERIOS DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA **10 Pts** -----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA **0 Pts** -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN **0 Pts** -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES **10 Pts** -----

APORTES ESPECIFICOS DEL PLAN: -----

PROPUESTA/S DE ACCIONES CONCRETAS **10 Pts** -----

Existe Pertinencia entre el plan presentado y el plan de estudios de la/s carrera/s. Existe Coherencia interna entre los componentes curriculares del plan presentado ----- queda clara evidencia respecto de que el Desarrollo Metodológico está centrado en el/la estudiante-----

No Existe Integración de las TIC acorde a la modalidad asumida -----

No se observarse Articulación vertical y horizontal de la unidad curricular con otras unidades curriculares de la carrera -----

No se evidencia Presencia de integralidad entre las funciones sustantivas: extensión y/o Investigación -----

Existe amplia Factibilidad del plan desarrollado en función de la carga horaria de la UC y las condiciones institucionales -----

Presenta un plan de actividades completo y que cumple con el formato según la norma. Se distinguen los objetivos de incentivar el trabajo en equipo y de fomentar la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases -----

--- De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de **60 Puntos (sesenta puntos)** -----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR **0 puntos** -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS: **7 puntos** -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS **7 puntos** -----

PRESICION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS **7 puntos** -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS **7 puntos** -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTADO **10 puntos**

PROPUERTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS **10 puntos** -----

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA **0 puntos**

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL **10 puntos** -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL **7 puntos** -----

La postulante no se presenta formalmente ni presenta la Unidad Curricular (UC) al inicio de la clase. Explica brevemente la ubicación del tema del concurso dentro del programa

académico, utilizando una presentación en power point que muestra el programa de la UC y la unidad correspondiente. -----

Para desarrollar el tema, proyecta un ejercicio de su propia creación que vincula directamente con lo que será la actividad profesional de los estudiantes. Utiliza la pizarra para anotar las fórmulas necesarias para resolver el ejercicio .Realiza un breve repaso de los conceptos teóricos previos y escribe las fórmulas, desagregando los conceptos. ----- Mantiene constante diálogo con los estudiantes e indaga sobre los resultados del ejercicio propuesto, solicita el uso de calculadora para resolverlo. Como recurso visual elabora gráficos a mano alzada en la pizarra utilizando diferentes colores para facilitar la comprensión y explica la relevancia de este recurso para entender el tema en desarrollo. Menciona al autor principal durante el desarrollo del ejercicio. Distribuye el ejercicio impreso con la solución incluida y aclara que la resolución también estará disponible en el Aula Virtual (AV). -----

Los conceptos desarrollados no son suficientemente claros, pero sí la explicación del gráfico es superior en términos de sustento teórico. El ejercicio presenta un exceso de ítems solicitados pero logra resolverlos todos. Ubica los temas presentados específicamente en la bibliografía (cap y página). Vincula de buena manera la tabla con el gráfico. Como estrategia didáctica, propone un juego quiz con 4 preguntas e informa que va a habilitar en el AV el cuestionario relacionado con el tema. Debe enfrentar problemas de conectividad para continuar con el desarrollo del ejercicio, no logra resolver el problema técnico, situación que podría presentarse en una clase real .Pide disculpas -----

Aconseja estudiar del material oficial, desaconseja el uso de filminas y/o resúmenes. Anota en la pizarra correo personal por cualquier consulta .Menciona la existencia de las tutorías y la disponibilidad de la catedra frente a cualquier duda/consulta. -----

--- De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (sesenta y cinco) **65 puntos** -----

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos) -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN 10pts -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO , 10pts -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO 10pts-----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE 10pts -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS 10pts ---

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL 10pts

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL 10pts -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES 10pts -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES 10pts -----

Pregunta: -----

- 1) Que Estrategias extras- innovadoras para poner en practica con los estudiantes: menciona que está trabajando con la bimodalidad y las nuevas tecnologías . Propone utilizar la IA, potenciar el AV (por ejemplo aprovechar las instancias de auto-evaluación), se esta capacitando para estar a la altura.. Ej ayudar al armado de QUIZ al grupo de la catedra. Reconoce que estas estrategias son las que vinieron para quedarse. -----

- 2) ¿Qué aporte podrías realizar a la cátedra? -----

Colaborar en la formación de docentes y el acompañamiento en el uso de las nuevas tecnologías, por ejemplo ayudarlos a confeccionar los QUIZ u otras herramientas del aula virtual. -----

De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Docente, se asigna una puntuación de (cuarenta y tres) **100 puntos** -----

E - Otros Elementos del Juicio Considerados -----

Docente comprometida con su formación docente continua, pone en práctica estrategias actuales que potencia el proceso enseñanza aprendizaje. Buen manejo del aula, buen trato con los estudiantes. Se interesa por generar un feedback continuo. Buenas propuestas de actividades complementarias utilizando TICS. -----

F - Evaluación Integral -----

Considerando los 4 ítems evaluados y los factores de ponderación determinados por la normativa vigente, corresponde un **puntaje total de 47,71** (cuarenta y siete con setenta y uno) Su determinación surge de $74/10 \times 0,40 + 60 \times 0,25 + 65 \times 0,15 + 100 \times 0,20 = 47,71$ -----

POSTULANTE OCHIPINTI , LUCAS -----

A - ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA: 40 puntos -----

-LICENCIADO EN ECONOMÍA. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Nordeste. Egresado noviembre de 2023. -----

FORMACION DOCENTE : 0 puntos, no posee antecedentes -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO : 31 puntos -----

- Título de Asesor Financiero por el Instituto Español de Analistas en 2023. -----
- -Título de Data Analytics - CoderHouse 2024. -----
- -Lentes Violetas en la Universidad – 7ma edición. -----
- Curso de Procesamiento de Datos en Excel – CoderHouse 2024. -----
- Curso de Tableau – CoderHouse 2024 -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA : 2 puntos -----

- Profesor Auxiliar de primera en forma interina en la UC Fundamentos de Economía – FCE- UNNE – 2025 RES. 340- 25 CD -----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA : 0 puntos, no posee antecedentes -----

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA : 0 puntos, no posee antecedentes -----

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA : 0 puntos, no posee antecedentes -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA : 0 puntos, no posee antecedentes -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLOGICO Y SOCIAL 0 puntos, no posee antecedentes -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS0 puntos, no posee antecedentes -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION 0 puntos, no posee antecedentes -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA 0 puntos, no posee antecedentes -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES: 5 puntos -----

-Desde 2019 personal de Planta Permanente del Ministerio De Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco, desarrollando tareas administrativas en el área de Tesorería – Dirección de Administración. -----

- Vicepresidente y Co-founder de GARGOL, Consultoría Estratégica. -----

- Consultor económico de empresas desde el año 2022. -----
- Analista de datos desde 2024. -----
- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (setenta y ocho) **78 puntos** -----

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S **10 Pts** -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO **10 Pts** -----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE **10 Pts** -----

INTEGRACIÓN DE LAS TIC ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA **0 Pts** -----

CRITERIOS DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA **10 Pts** -----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA **5 Pts** -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN **0 Pts** -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES **5 Pts** -----

APORTES ESPECÍFICOS DEL PLAN: -----

PROPUESTA/S DE ACCIONES CONCRETAS **0 Pts** -----

Existe Pertinencia entre el plan presentado y el plan de estudios de la/s carrera/s. Existe Coherencia interna entre los componentes curriculares del plan presentado ----- queda clara evidencia respecto de que el Desarrollo Metodológico está centrado en el/la estudiante -----

no Existe Integración de las TIC acorde a la modalidad asumida -----

no se observarse Articulación vertical y horizontal de la unidad curricular con otras unidades curriculares de la carrera -----

No se evidencia Presencia de integralidad entre las funciones sustantivas: extensión y/o Investigación -----

Existe amplia Factibilidad del plan desarrollado en función de la carga horaria de la UC y las condiciones institucionales -----

El Plan se presenta acorde a la normativa vigente, pero se evidencia la falta de propuestas propias del postulante. -----

Se menciona en el Plan que es “indispensable garantizar un acompañamiento integral para facilitar su adaptación al entorno académico, proporcionando herramientas y recursos para que desarrollem una comprensión sólida de los conceptos básicos”, pero no se expone sobre cuales serían estas herramientas, lo cual es consultado en la entrevista personal y respondido correctamente por el postulante. -----

----- De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de **50 Puntos (cincuenta)**. -----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR 0 puntos -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS 10 puntos -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS 10 puntos -----

PRESICION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS 10 puntos -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS **10 puntos** -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTADO **7 puntos** --

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS **10 puntos** -----

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA **0 puntos**

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL **10 puntos** -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL **10 puntos** -----

Presenta el ejercicio de manera clara y lo sitúa dentro del programa de la UC, permitiendo a los estudiantes comprender su relevancia en el contexto general del curso. Mientras lo lee va detectando y anotando los datos. Solicita el uso de calculadora a los estudiantes. Deja escrito un “formulero”. Su utilización del pizarrón es extremadamente prolífica. Muestra la confección del gráfico paso a paso. -----

Utiliza efectivamente la pizarra para anotar las fórmulas necesarias, complementando la exposición con una presentación de PowerPoint bien estructurada. -----

Informa sobre la bibliografía base y enfatiza la importancia de la lectura previa para el aprovechamiento óptimo de la clase. -----

Desarrolla las fórmulas en la pizarra para obtener los resultados de la tabla y los completa simultáneamente en la presentación PowerPoint, facilitando el seguimiento por parte de los estudiantes. Mantiene un nivel apropiado de interacción con los estudiantes, promoviendo la participación sin saturar el desarrollo del tema. Recuerda la existencia del Aula Virtual (AV) como herramienta de consulta para resolver dudas posteriores a la clase, especialmente el foro. -----

Proporciona explicaciones matemáticas pertinentes que refuerzan la lógica del ejercicio y facilitan la comprensión conceptual. Elabora un gráfico en la pizarra con datos precisos del ejercicio propuesto, utilizando diferentes colores para identificar las curvas, lo que optimiza la comprensión visual del contenido. Propone la reflexión basada en las formas de las curvas y los datos de la tabla construida, promoviendo el pensamiento crítico de manera muy intuitiva y amigable. -----

Incorpora de manera natural y accesible las teorías económicas subyacentes, haciendo el contenido más comprensible y atractivo para los estudiantes. -----

Presenta los conceptos complejos de forma amigable, adaptándose al nivel de comprensión del grupo. -----

Desarrolla un cierre satisfactorio del tema mediante la explicitación de las conclusiones principales. Establece claramente la relación costo-producción, generando un cierre completo y coherente de la unidad temática. Solicito utilizar tiempo extra, cumplió con 32 minutos. -----

La clase desarrollada demuestra una **excelente calidad** tanto en los aspectos teóricos como prácticos. Se destaca especialmente considerando la limitada experiencia del docente frente al aula, lo que denota un **fuerte potencial pedagógico** y proyección profesional para el futuro. -----

- - - De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (setenta y siete) **77 puntos** -----

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración **100 puntos**) -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN : **10 puntos** -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO : **10 puntos** -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO **10 puntos** -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE **10 puntos** -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS *7 puntos*
EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL *7 puntos* -----

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL *10 puntos* -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES *10 puntos* -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES *10 puntos* -----

Preguntas consensuadas con el jurado: -----

1). ¿Que Aporte personal le darías a tu Plan Docente especialmente dado el perfil de los ingresantes?:propone mayor acompañamiento a los estudiantes en áreas críticas como matemáticas, incluyendo ejercicios extras o complementarios en e IAV , videos (mat. Complementario asincrónico) . Destaca las ventajas de la virtualidad. Se comprometería en elaborar videos con contenidos de matemática pura ej. Fórmula para calcular variaciones como apoyo a los contenidos de la UC: -----

2) ¿Cuáles son tus incentivos para la docencia?, responde que fue su primer experiencia y que le gustó mucho, destacando la posibilidad de aportar lenguaje y explicaciones amigable para la comprensión de los temas abstractos de la UC. -----

De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Docente ,se asigna una puntuación de (ochenta y cuatro) **84 puntos**. -----

E - Otros Elementos del Juicio Considerados -----

Perfil docente sobresaliente teniendo en cuenta su quasi nula experiencia frente al aula.

Alta capacidad de incorporar los fundamentos teóricos y prácticos de una manera amigable e intuitiva para los estudiantes. Excelente habilidad para transmitir contenidos de manera efectiva que facilitan el aprendizaje. Utilización de recursos tecnológicos didácticos que enriquecen la propuesta docente. -----

Buenos planteos de actividades dentro de la catedra. -----

F - Evaluación Integral -----

Considerando los 4 items evaluados y los factores de ponderación determinados por la normativa vigente, corresponde un **puntaje total de 43,97** (cuarenta y tres con noventa y siete) Su determinación surge de $78/10 \times 0,40 + 50 \times 0,25 + 77 \times 0,15 + 84 \times 0,20 = 43,97$ -----

POSTULANTE GOMEZ TONSICH, LUCAS -----

A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA:30 puntos -----

Contador Público-Universidad Nacional del Nordeste- FCE -----

FORMACION DOCENTE : 35 puntos -----

-Curso Murales colaborativos en el aula virtual: Padlet, Jamboard y Flinga". Responsable: Graciela María Melo (UCES). Nota: Aprobado. Duración: 15 hs. Junio 2022. UCES. Modalidad virtual -----

- Curso "La evaluación en contextos mediados por tecnologías digitales". Responsable: María Graciela Fernández (UNNE). Nota: Aprobado. Duración: 50 hs. Diciembre 2021. UNNE. Corrientes -----

- Curso "¿Cómo creamos contenidos interactivos con Genially?". Responsable: María Eugenia Zalazar (UCES). Nota: Aprobado. Duración: 12 hs. Diciembre 2021. UCES. Modalidad virtual -----

-Curso “Entornos Virtuales de Aprendizaje”. Responsable: María Graciela Fernández (UNNE). Nota: Aprobado. Duración: 50 hs. Mayo 2021. Facultad de Medicina – UNNE (Res. 867/20). Corrientes. -----

- Curso “Tecnologías Digitales para Clases Interactivas”. Responsable: Karina Tusar (UCP). Nota: Aprobado. Duración: 18 hs. Mayo 2021. Universidad de la Cuenca del Plata (Res. 502/21) -----

- Curso “Administración y uso de aulas en el Campus Virtual”. Responsable: María Eugenia Zalazar (UCES). Nota: Aprobado. Duración: 20 hs. Diciembre 2020. UCES. Modalidad virtual -----

-Curso “Cómo planificamos nuestras clases”. Responsable: Constanza Milanese (UCES) Nota: Aprobado. Duración: 50 hs. Diciembre 2020. UCES. Modalidad virtual -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO: 18 puntos -----

-“Seminario de lectura y formación disciplinar en Historia Económica y Desarrollo Regional”. Responsable: Leandro Moglia (UNNE). Duración: 10 hs. Junio 2023. UNNE (Res. 83/23). Resistencia. -----

-Curso “Diseño Web”. Duración: 36 hs. Nota: Aprobado. Agosto 2021. UTN – MTEySS (Nº784/20) -----

-Curso “Desarrollo Web”. Duración: 240 hs. Nota: Aprobado. Marzo 2020. Subsecretaría de Empleo del Chaco. Ministerio de Producción, Industria y Empleo. Modalidad virtual --

- Curso “Introducción a la programación”. Duración: 50 hs. Nota: Aprobado. Marzo 2020. Subsecretaría de Empleo del Chaco. Modalidad virtual. -----

-Curso “Google Analytics para Principiantes”. Nota: Aprobado. Abril 2022. Google Analytics Academy. Modalidad virtual -----

-Curso “HTML5”. Nota: Aprobado. Junio 2020. Portal Acámica. Modalidad virtual -----

-Curso “HTML”. Nota: Aprobado. Mayo 2020. Portal Acámica. Modalidad virtual -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA : 50 puntos (desborda) -----

Como Profesor Titular: Cátedra de Principios de Economía. Universidad Siglo 21. Concursado desde Octubre 2024. Cátedra de Seminario Final de Contador Público. Universidad Siglo 21. Concursado desde Abril 2022. Cátedra de Contabilidad Superior. Universidad Siglo 21. Concursado desde Abril 2022 Cátedra de Elementos de Economía. Universidad de la Cuenca del Plata. Contratado interinamente desde Marzo 2013 a Junio 2021. -----

Como Profesor Adjunto: Cátedra de Historia Económica. Universidad de la Cuenca del Plata. Contratado interinamente desde Agosto 2024. Cátedra de Sistemas Económicos. Universidad de la Cuenca del Plata. Contratado interinamente desde Marzo 2024. Cátedra de Economía Política y Problemática Económica Argentina. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Contratado interinamente desde Agosto 2018. Cátedras de Evolución de la Teoría Económica. Universidad Gastón Dachary. Contratado interinamente desde Agosto 2017 a Diciembre 2018. Cátedra de Economía Política. Universidad de la Cuenca del Plata. Contratado interinamente desde Marzo 2017 a Junio 2023. Cátedras de Costos II. Universidad Gastón Dachary. Contratado interinamente desde Agosto 2017 a Diciembre 2018. Cátedras de Costos I. Universidad Gastón Dachary. Contratado interinamente desde Agosto 2016 a Diciembre 2018. Cátedra de Historia Económica. UNNE. Designado interinamente desde Marzo 2011 a Diciembre 2019. -----

Como Profesor Auxiliar Docente de Primera : Cátedra de Historia Económica. UNNE. Concursado desde Abril 2005. Cátedra de Historia Económica. UCASAL. Concursado desde Marzo 2022 Cátedra de Fundamentos de Economía. UNNE. Designado interinamente desde Marzo 2023. -----

PRODUCCION Y DIVULGACION EN DOCENCIA : 30 puntos -----

-Gómez Tonsich, Lucas Manuel (2021). “El cultivo de la soja en la Provincia del Chaco”

en Schaller, E. (coord.) Crisis, transformaciones productivas, y políticas públicas. El desarrollo económico y social en la Provincia del Chaco en la segunda mitad del siglo XX. EUDENE. Corrientes. ISBN 978950656194951. -----

- Innovación Pedagógica Trabajo final para el curso de posgrado “Estructura Social”. Responsable: Pablo Dalle (UBA). Duración: 10 hs. Nota: 9 (nueve). Diciembre 2021. Escuela de Gobierno – UBA. Resistencia -----

- Trabajo final para el curso de posgrado “Teorías del Estado”. Responsable: Javier Vázquez Prieto (UBA). Duración: 10 hs. Nota: 10 (diez). Agosto 2021. Escuela de Gobierno – UBA. Resistencia -----

-Trabajo final para el curso de posgrado “Tradiciones Políticas”. Responsable: Gabriela Rodríguez Rial (UBA). Duración: 12 hs. Nota: 9 (nueve). Julio 2021. Escuela de Gobierno – UBA. Resistencia -----

- Diseño del Aula Virtual de la Cátedra de Historia Económica para el dictado a distancia durante la emergencia sanitaria por COVID-19. Julio 2021. -----

TRAYECTORIA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA: 12 puntos -----

-Categoría: IV (Res.1421. Comisión Regional de Categorización NEA. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación). Año de Categorización: 2016

-“La provincia del Chaco entre dos modelos de desarrollo. Transformaciones económicas y sociales durante el período de la convertibilidad y posconvertibilidad, hasta el 2015”. Responsable: Leandro Moglia (Res. 1015/19 – CS). -----.

PRODUCCION EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O ARTISTICA : 15 puntos -----

- Capítulo de Libro Publicado con ISBN Gómez Tonsich, Lucas Manuel (2021). “El cultivo de la soja en la Provincia del Chaco” en Schaller, E. (coord.) Crisis, transformaciones productivas, y políticas públicas. El desarrollo económico y social en la Provincia del Chaco en la segunda mitad del siglo XX. EUDENE. Corrientes. ISBN 978950656194967.

- Presentaciones en Eventos Científicos con Publicación en Actas del Evento Gómez Tonsich, Lucas Manuel (2023) “Impacto poblacional de los cambios en la agricultura chaqueña”. XLII Encuentro de Geohistoria Regional. Septiembre. Resistencia. IIGHI – CONICET72. Gómez Tonsich, Lucas Manuel (2021) “Avatares de la agricultura chaqueña en épocas recientes”. XL Encuentro de Geohistoria Regional. Septiembre. Resistencia. IIGHI CONICET – UNNE -----

- Gómez Tonsich, Lucas M. (2016) “Trayectorias económicas en espacios subnacionales: El caso de las provincias del Nordeste argentino”. XXXVI Encuentro de Geohistoria Regional. Resistencia. Gómez Tonsich, Lucas M. (2015) “El avance de la soja en la Provincia del

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA: 9 puntos -----

-Miembro del Comité Organizador del Segundo Workshop en “Historia Económica del NEA y el Gran Chaco”. Responsable: Leandro Moglia. Duración: 10 hs. Diciembre 2022. UNNE. Resistencia -----

- Miembro del Comité Organizador del Primer Workshop en “Historia Económica del NEA y el Gran Chaco”. Responsable: Leandro Moglia. Duración: 10 hs. Septiembre 2019. UNNE. Resistencia -----

- Miembro del Comité Organizador Seminario de Vinculación Intercátedras. Responsable: Leandro Moglia. Duración: 10 hs. Mayo y Junio 2019. UNNE. Resistencia. -----

-Miembro del Comité Organizador Ciclo de charlas “Evolución económica del NEA en perspectiva histórica”. Agosto 2016. Responsable: Leandro Moglia. UNNE (Res. 13747/16 – CD). Resistencia -----

-Gómez Tonsich, Lucas Manuel (2023). “Impacto poblacional de los cambios en la agricultura chaqueña” en Libro de resúmenes de comunicaciones de Jornadas de Investigación, Extensión y Posgrado: INEXPO. Octubre. UNNE. Resistencia. ISBN 978-987-3619-

95-393-----

TRAYECTORIA Y PRODUCCION EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLOGICO Y SOCIAL 0 puntos -----

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS : 2 puntos -----

-Corrección de Trabajo Final de Grado para el Seminario Final de Contador Público. Universidad Siglo 21. Concursado desde Abril 2022 -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION: 2 puntos

Integrante de Comisión Evaluadora para Auxiliares Docentes de Primera. Facultad de Ciencias Económicas. Cátedra de Historia Económica (Res. 14842/17 – CD -----

ACTIVIDADES DE GESTION UNIVERSITARIA: 0 puntos -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES: 1 punto -----

- Registro de Administradores de Consorcios de Propiedad Horizontal (Disp. 534/22). Septiembre 2022 -----

--- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de (doscientos cuatro) **204 puntos -----**

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S **10 Pts -----**

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO **5 Pts -----**

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE **5 Pts -----**

INTEGRACIÓN DE LAS TIC ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA **0 Pts -----**

CRITERIOS DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA **5 Pts -----**

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA **0 Pts -----**

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN **0 Pts -----**

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES **5 Pts -----**

APORTES ESPECIFICOS DEL PLAN: -----

PROPUESTA/S DE ACCIONES CONCRETAS **5 Pts -----**

Existe Pertinencia entre el plan presentado y el plan de estudios de la/s carrera/s. Existe escasa Coherencia interna entre los componentes curriculares del plan presentado -----

No queda clara evidencia respecto de si el Desarrollo Metodológico está centrado en el/la estudiante -----

Existe alguna Integración de las TIC acorde a la modalidad asumida -----

Es confusa la Articulación vertical y horizontal de la unidad curricular con otras unidades curriculares de la carrera que plantea -----

No se evidencia Presencia de integralidad entre las funciones sustantivas: extensión y/o Investigación -----

Existe Factibilidad del plan desarrollado en función de la carga horaria de la UC y las condiciones institucionales -----

El formato en el que está presentado el texto resulta dificultoso para la interpretación, no pudiendo determinarse con claridad si lo expresado es una propuesta o un título, por ejemplo. Al final se incorporan imágenes que no se interpretan a cuenta de qué están consignadas. Si bien en el plan se presenta una propuesta concreta que aportaría a la unidad curricular, como es el armado de ejercicios complementarios para el aula virtual mediante videos interactivos con el Paquete HTML5 (H5P), por lo demás no se distinguen propuestas apropiadas -----

--- De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades docentes se asigna una puntuación de **35 puntos (treinta y cinco)** -----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos) -----

BREVE PRESENTACION DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/AREA, UNIDAD CURRICULAR 7 puntos -----

PRESENTACION DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACION CON TEMATICAS PREVIAS: 10 puntos -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS 5 puntos -----

PRESICION Y ADECUACION DEL LENGUAJE EN FUNCION DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS 7 puntos -----

UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS 5 puntos -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCION CON EL ESTUDIANTADO: 0 puntos -----

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS 5 puntos -----

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA 0 puntos -----

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL 0 puntos -----

INCORPORACION DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL -----

Se presenta ante el publico, proyecta una hoja de ruta via PowerPoint con la cual pretende orientar el desarrollo de la clase, aunque no se identifica la utilidad . Luego presenta la imagen del Programa analítico de la UC haciendo una síntesis de cómo se llega al tema objeto del concurso. Recomienda apropiadamente el uso de bibliografía obligatoria, desaconsejando el apoyo exclusivo en síntesis. -----

Contextualiza adecuadamente la unidad curricular dentro del plan de estudios, explicando sus características principales. Define objetivos específicos y claros: identificar los distintos tipos de costos empresariales y su representación en curvas de costos -----
Escribe en la pizarra los mismos objetivos presentados en el power point . Se observa un tono monótono que puede afectar la atención y participación estudiantil . La letra utilizada en la pizarra dificultades de legibilidad -----

Presenta una tabla en diapositiva, borra lo escrito en la pizarra para transcribir la tabla presentada en la filmina. Dice cuales son los resultados pero no los desarrolla, no muestra los cálculos. En el caso de Cme y Crmg aclara que no se realiza el cálculo para valores de “0”, pero no justifica. -----

Muestra 2 grafico de las curvas de costos en la filmina, uno con un fondo oscuro que no permite visualizar completamente las formas de las curvas y otro que resulta satisfactorio. No grafica. EN la pizarra Deja los ejes dibujados, pero incompletos, con lo cual carecen de sentido y que pueden generar confusión -----

Propone una activ de repaso con la herramienta KAHOOT ,aunque la herramienta es apropiada y efectiva, no proporciona instrucciones claras sobre su uso, limitando su efectividad -----

Falta claridad en las indicaciones para el desarrollo de actividades en general -----

Ineficiente uso del tiempo establecido por la normativa,la clase se extiende 33 minutos sin solicitar autorización para el tiempo adicional -----

Durante la clase no se dirige a los estudiantes , habla de ellos en tercera persona. Dificultad para generar interés en la audiencia. Clase centrada exclusivamente en lo práctico -----

tico. Falta de dinamismo e interacción. Ausencia de preguntas o participación del alumnado. Preparación deficiente, con excesiva apoyatura en las copias que posee el docente. -----

--- De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de (Treinta y nueve) **39 puntos** -----

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos) -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN : 5 puntos -----

MOTIVACION PARA POSTULAR EN EL CARGO 5 puntos -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO 5 puntos -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE 5 puntos -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS 7 puntos -----

EXPLICACION DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACION PROFESIONAL 7 puntos -----

DESCRIPCION DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACION CON LA PRAXIS PROFESIONAL 5 puntos -----

DESCRIPCION DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES 5 puntos -----

EXPLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES 5 puntos -----

Preguntas consensuadas con el jurado: -----

1). *¿En el Plan Docente presentado al concurso se menciona la vinculación horizontal y vertical , nos podrías explicar mejor a que se refiere? El docente informa que se relacionaría con la otra UC que se encuentran cursando los estudiantes. No explica acertadamente la relación con el resto de las UC dado que propone trabajar con contenidos que los estudiantes aun no vieron. No queda claro el concepto de “vertical u horizontal” según los ejemplos de UC que cita.* -----

2) *¿en el plan docente se menciona a la herramienta paquete HTML5 , como se podría en practica efectivamente dentro de la UC? El docente responde que estaría dispuesto a hacerse cargo de su implementación sin brindar mayores detalles respecto a cómo hacerlo, solo aclarando que es una herramienta disponible en el aula virtual.* -----

De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Docente ,se asigna una puntuación de (cuarenta y nueve) **49 puntos**. -----

E - Otros Elementos del Juicio Considerados -----

Docente con destacada experiencia frente al aula que no se evidenció al momento del concurso. La falta de claridad en las instancias de interacción con los estudiantes fue alta. Si bien se utilizaron estrategias tecnológicas actuales, no alcanzaron para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje buscado. -----

El docente documenta varios cursos de actualización y perfeccionamiento que, si bien potencia su formación integral, los contenidos no guardan pertinencia directa con la UC.

Su propuesta de aporte al equipo docente y de actividades complementarias frente a los estudiantes no termina de ser satisfactoria. -----

F - Evaluación Integral -----

Considerando los 4 items evaluados y los factores de ponderación determinados por la normativa vigente, corresponde un **puntaje total de 32,56** (treinta y dos con cincuenta y seis) Su determinación surge de $204/10 \times 0,40 + 35 \times 0,25 + 39 \times 0,15 + 49 \times 0,20 = 32,56$

DICTÁMEN

--- En función de lo indicado por el Artículo 84 de la Resolución Nº 2024-832 -CS- UNNE --valoración de títulos, antecedentes, plan de actividades docentes, clase pública de oposición y entrevista personal-, este Jurado, por unanimidad, aconseja la designación de: 1) Gonzalez Dadone, Martin; 2) Merino, Santiago 3) Marquez Paniagua, Jose, 4) Agüero Brondani, Enrique, 5) Mierez, Mercedes; 6) Ochipinti, Lucas; como **docente auxiliar** con dedicación **SMPLE** en la Unidad Curricular **Fundamentos de Economía** por el término de (cuatro) 4 años. -----

Con respecto a los postulantes arriba mencionados, que no reúnen los 50 puntos mínimos sugeridos por la normativa, este Tribunal considera que la evaluación integral realizada en cada caso sirve de sobrado fundamento para su designación en función del cargo y la dedicación para la cual se postularon. Además de lo ya expuesto, se evidencia notable compromiso con la unidad curricular y conocimiento del perfil de los estudiantes a los que corresponde, especificando estrategias acordes que permitirían potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje. También han demostrado buen manejo del aula, buscando en todo momento generar un intercambio continuo con los estudiantes, a pesar de la escasa experiencia docente que tienen. Los desarrollos de las clases han dado cuenta de la capacidad docente de incorporar los fundamentos teóricos y prácticos de una manera amigable e intuitiva para los estudiantes. Se pudo observar la preparación de la clase así como de la entrevista, y los planes docentes fueron satisfactorios. -----

Respecto a los postulantes : Saavedra, Antonio; Gomez Tonsich , Lucas; Lopez Arquier , Paula y Enciso , Analia considera el jurado, no cumplen actualmente con los requisitos establecidos por la normativa de Concursos de la UNNE para quedar en el orden de merito. -----

La Observadora Estudiantil, alumna Jimena Leyes Avalos, adhiere al dictamen del Jurado en los aspectos didácticos y pedagógicos. -----

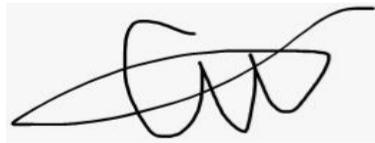
--- No siendo para más, se da por finalizado el acto, firmando al pie los integrantes del Jurado interveniente. -----



Prof. Natalia Alejandra Baluk



Prof. María Virginia Alisio



Prof. Cecilia Wajcman



Obs. Est. Jimena Leyes Avalos.