



RES - 2025 - 399 - CD-ECO # UNNE

Sesión 14/08/2025

VISTO:

El Expediente 2025-17097; y

CONSIDERANDO:

Que en el mencionado Expediente obra una nota de la Profesora a cargo de la unidad curricular **Historia Socio-Económica General de la carrera Licenciatura en Relaciones Laborales**, a través de la cual eleva el programa de dicha cátedra;

Que la Comisión que tiene a su cargo el análisis de la estructura de los Programas, creada por Resolución N° 003/19-CD, da opinión favorable a la propuesta del programa presentado, como así también el Director de la Carrera Licenciatura en Relaciones Laborales;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza e Investigación;

Lo resuelto por el Consejo Directivo en Sesión Ordinaria de fecha 14-08-2025;

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
RESUELVE:**

ARTICULO 1º: Aprobar el **Programa** de la unidad curricular **Historia Socio-Económica General** de la carrera Licenciatura en Relaciones Laborales, que figura como Anexo de la presente Resolución y que regirá a partir de su dictado en el período lectivo 2025.

ARTICULO 2º: Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.



VERONICA M.L. GLIBOTA LANDRIEL
SECRETARIA ACADÉMICA

MOIRA YANINA CARRIO
DECANA

ANEXO

PROGRAMA DE HISTORIA SOCIOECONÓMICA GENERAL

Prof.Esp. Guiomar Sakamoto

Prof.Esp. Juan Manuel Arnaiz

I. ENCUADRE GENERAL

1.FUNDAMENTACIÓN:

La materia “Historia Socioeconómica General” pretende que el estudiante universitario de la Carrera de Relaciones Laborales de la Facultad de Ciencias Económicas, analice desde una perspectiva crítica y constructiva, la historia socio económica mundial y argentina de los últimos 200 años, entendida como un instrumento necesario para la comprensión del pasado y de la realidad presente, desarrollando una visión prospectiva que le permitirá prepararse para insertarse como futuro profesional en los nuevos contextos. Dicha asignatura constituye una primera visión de la historia económica y social en sus procesos de cambios estructurales de paradigmas, presentando la evolución de los sistemas económicos y especialmente el proceso de consolidación del capitalismo desde la Revolución Industrial hasta la actualidad, explicitando las decisiones de políticas públicas y su impacto en el sector privado que desencadenaron senderos de desarrollo interno e internacional tanto de países centro como periféricos. Desde esta perspectiva, el acompañamiento estadístico en cuanto al comportamiento evolutivo de las principales variables macroeconómicas a lo largo de los diferentes modelos de desarrollo económicos expuestos será un instrumento que brindará solidez al debate y a su formación profesional.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULUM:

La asignatura Historia Socioeconómica General corresponde al Área de Ciencias Humanas del primer año de la Carrera en Relaciones Laborales de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Tiene una relación estrecha con la cátedra introductoria a la teoría económica, ya que aporta conceptos básicos de economía, motivo por el cual la asignatura es correlativa de Economía I.

3. OBJETIVOS:

Enfocar el estudio de la historia económica mundial y Argentina en forma interrelacionada y desde una perspectiva dinámica que comprenda los conceptos de procesos e impactos.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS:

La revolución industrial. Etapas. Europa. Gran Bretaña, Alemania y Estados Unidos. Libre cambio. Proteccionismo. Nacimiento de la empresa moderna. Taylorismo y fordismo. La primera guerra mundial. Causas, consecuencias. La revolución rusa. Liberalismo. Socialismo. La crisis del 29 y la Gran Depresión. La segunda guerra mundial. Causas y consecuencias. Los organismos internacionales. La guerra fría. La economía keynesiana de bienestar. Crisis de los años 70. Recesión e inflación. La economía neoliberal de los 80 unipolar. El modelo agroexportador. Efectos de la crisis del 30 en Argentina. La industrialización sustitutiva de importaciones. Primero y segundo gobiernos peronistas. La política económica de la revolución libertadora. El desarrollismo. La política petrolera. La revolución argentina: el modelo económico. Tercer gobierno peronista. La política económica de la dictadura militar (1976). Política económica del gobierno de Alfonsín. La política neo liberal menemista

II. ENFOQUE CONCEPTUAL

B.1. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS

UNIDAD 1: IMPACTOS SOCIOECONÓMICOS DE PRIMERA Y SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (1760 -1914).

1.1 Economía, historia y sociedad. La historia económica como campo de estudio. La historia económica como proceso y cambio económico.

1.2 El proceso de la Revolución Industrial: Concepto e impacto. La Revolución Industrial en Europa. liberalismo Condiciones para la revolución. Cambios agrícolas y demográficos. Las actividades industriales y la tecnología.

1.3 Segunda Revolución Industrial. Innovaciones tecnológicas y producción industrial. Revolución del transporte y la comunicación . Nuevas fuentes de energía. Petróleo. Electricidad. El nacimiento de la empresa moderna. Nuevas formas de organización empresarial y del trabajo: taylorismo y fordismo.

1.4 Estados Unidos. Colonización. Independencia. La Guerra de Secesión y la industrialización en Estados Unidos. Rasgos específicos. El proceso de unificación alemán y el despegue económico. La revolución industrial en Alemania

UNIDAD 2: ARGENTINA Y EL MODELO AGROEXPORTADOR (1880 - 1930).

2.1. Argentina y el modelo agroexportador: Antecedentes. Presidencias organizadoras. La economía mundial y el rol de Gran Bretaña. El marco ideológico interno. La evolución política.

2.2 Argentina y el modelo agroexportador (1880-1914). La conquista del desierto y la distribución de la tierra. La inversión extranjera. Población e inmigración. La situación social. El sector agropecuario: los frigoríficos. El sector industrial. El sistema financiero y monetario. El comercio exterior. La caja de conversión.

2.3. Argentina. El modelo agroexportador (1914-1930). Situación política y social. El contexto internacional. Las políticas económicas de los gobiernos radicales. La cuestión del petróleo. El triángulo anglo-argentino-norteamericano. Comercio e inversiones extranjeras. La intervención del Estado en la economía. Causas del agotamiento del modelo agroexportador: internas, externas.

2.4. NEA y el modelo agrícola-ganadero exportador. agroexportador

UNIDAD 3: EL MUNDO EN CRISIS (1914-1945). LA ECONOMÍA ENTRE-GUERRAS

3.1. La Primera Guerra Mundial (1914-18). Antecedentes. Causas. Nuevo Imperialismo y colonialismo. Consecuencias geopolíticas y económicas de la guerra. Transformaciones sociales y políticas. Revolución Rusa. Consecuencias .

3.2. La Primera posguerra y la década del '20. Estados Unidos: los dorados años 20: características y preludio de la gran crisis.

3.3. La crisis de 1929 y la Gran Depresión. Impacto social, político y económico. El New Deal.

3.4. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Causas, características, consecuencias.

UNIDAD 4: LOS EFECTOS DE LA CRISIS. EL MODELO DE INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES.

4.1. Los efectos de la crisis del '30 en la Argentina. La década infame. El sector externo. El Pacto Roca-Runciman. El intervencionismo del Estado.

4.2. El modelo de industrialización sustitutiva de importaciones. La industrialización espontánea (1930-1945).

4.3. El proyecto industrializador peronista (1946-1955). El primer gobierno de Perón. Primer Plan Quinquenal. El IAPI. Política de nacionalizaciones. La distribución del ingreso nacional. El sector externo. La política industrial. La Tercera Posición .

4.4. Cambio de rumbo en la política económica peronista. El Plan de Estabilización de 1952. Segundo Plan Quinquenal. Cambios en la política agraria. Ley de inversiones extranjeras. Los contratos petroleros.

4.5. NEA y la primera fase del ISI (1930-1958)

UNIDAD 5: EL NUEVO ORDEN MUNDIAL. LA SEGUNDA POSGUERRA (1945 - 1970)

5.1. Los organismos internacionales. La guerra fría. Análisis prospectivo. El mundo bipolar y la guerra fría. La OTAN y el Pacto de Varsovia. La recuperación económica de posguerra. El Plan Marshall.

5.2. El Estado de Bienestar, el auge económico. La consolidación y expansión del bloque socialista.

5.3. Democracias Populares. Revoluciones comunistas: China y cubana. Descolonización.

UNIDAD 6 : ARGENTINA. ETAPA COMPLEJA DE LA INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES: EL DESARROLLISMO (1955-1976)

6.1. “Revolución Libertadora”. Informe de Prebisch. Ambigüedades de políticas económicas.

6.2. Política Desarrollista: El gobierno de Arturo Frondizi. Autoabastecimiento energético. Profundización de la industria. Capital extranjero. Gobierno de Arturo Illia: Principales aspectos socioeconómicos de su gobierno.

6.3. La política económica de la “Revolución Argentina”. El plan económico de Krieger Vasena. Crisis social: Cordobazo, Rosariazo

6.4. El peronismo de 1973. La política económica de Ber Gelbard. El Rodrigazo. Recrudescimiento de luchas sociales.

6.5. NEA y la segunda fase del ISI (1958-1975)

UNIDAD 7: CRISIS DEL ESTADO DE BIENESTAR. GLOBALIZACIÓN Y NEOLIBERALISMO

7.1. Los años "70: crisis, inflación y estancamiento crisis del petróleo de 1973. Crisis del Estado de Bienestar. Crisis y derrumbe del socialismo.

7.2. La revolución neoliberal. Liberalización y mundialización de las finanzas La globalización. Los noventa. Modernización y cambio tecnológico. Toyotismo.

7.3. Los Tigres Asiáticos y sus modelos de desarrollo. El caso de China.

7.4. Crisis financieras y globalización. Estallido de las burbujas financieras.

UNIDAD 8: LA EXPERIENCIA NEOLIBERAL EN ARGENTINA

8.1. El modelo de valorización financiera en Argentina. El Plan Martínez de Hoz. El endeudamiento externo. Concentración del capital.

8.2. Gobierno de Alfonsín. Planes Económicos. Hiperinflación: la crisis social y el golpe de mercado.

8.3. La política neoliberal menemista. El Plan de Convertibilidad. Reforma del Estado, privatizaciones, desregulaciones. El endeudamiento externo.

8.4. La continuidad neoliberal de De la Rúa. Desesperados intentos por resolver el endeudamiento externo. Crisis política y estallido social.

UNIDAD 9: ARGENTINA (2002-2015) ¿CAMBIO DE PARADIGMA? NAVEGANDO ENTRE LOS TRES KIRCHNERISMOS

9.1. El primer kirchnerismo: La agenda económica y el sinuoso camino a la "normalidad". La búsqueda de un nuevo rol para el Estado. La reestructuración de la deuda. Economía informal y popular.

9.2. El segundo kirchnerismo: el conflicto agrario y las retenciones móviles a las exportaciones. La crisis internacional y sus impactos en el país. La reestatización de las AFJP. La Asignación Universal por Hijo y la inclusión social.

9.3 El tercer kirchnerismo: de la profundización del modelo al estancamiento. La administración de las restricciones, el sector externo, la inflación y el déficit fiscal.

La reestatización de YPF.

9.4. La estrategia productiva y sus límites durante los gobiernos kirchneristas. Neoindustrialización

9.5. El NEA entre dos crisis internacionales (1975-2008)

a) BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

1. Comín, Comín, J (2014), Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad.
2. Ferrari, J; Benvenuto, J (2013), Historia económica. Fases y tendencias de la economía mundial siglos X - XX.
3. Rapoport, M (2012), Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003).
4. Martocci, F, Ledesma, L (2018), Una historia económica argentina: de la etapa agroexportadora a la caída del peronismo (1880-1955) .
5. Slutzky, D (2011). Estructura social, agraria y agroindustrial del nordeste de la argentina: desde la incorporación a la economía nacional al actual subdesarrollo concentrador y excluyente.
6. Kulfas, M (2021), Los tres kirchnerismos. Una historia de la economía argentina 2003-2015.

Bibliografía Complementaria

1. Barbero, M.I; Saborido, J., Beremblum, R, López Nadal, G: Ojeda, G (2007). Historia económica mundial. Del Paleolítico e Internet.

2. LLach, L , Gerchunoff, P (2018), El ciclo de la ilusión y el desencanto- Políticas Económicas argentinas desde 1880 hasta nuestros días
3. Bellini,C, Korol, J.C (2012). Historia económica argentina del siglo XX
4. Schor,M; Ferreyra, E y, Gorenstein, S (2012). Complejos productivos con encadenamientos industriales en el norte argentino: algodón, azúcar y foresto - industria. En : Gorenstein, S ¿Crecimiento o Desarrollo? El ciclo reciente en el norte argentino.

Bibliografía Básica y Complementaria por Unidades Temáticas:

UNIDAD 1: IMPACTOS SOCIOECONÓMICOS DE PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (1760 -1850).

Bibliografía Básica:

- Ferrari, J;Benvenuto, J (2013),Historia económica. Fases y tendencias de la economía mundial siglos X - XX . Caps: 1, 2.
- Comín, Comín, J (2014),Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad. Caps: 5, 6.

Bibliografía complementaria:

- Barbero, MI, Saborido, J , Beremblum, R, Lopez Nadal g, Ojeda, G (2007). Historia Económica Mundial. Del Paleolítico a Internet. Emecé. Caps 3,4,5,6,7.

UNIDAD 2: ARGENTINA: MODELO AGROEXPORTADOR (1880-1930).

Bibliografía Básica:

- Rapoport,M (2012), Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003) Caps.1,2
- Martocci, F, Ledesma, L (2018), Una historia económica argentina: de la

etapa agroexportadora a la caída del peronismo (1880-1955). Cap 1

- Slutzky, D (2011). Estructura social, agraria y agroindustrial del nordeste de la argentina: desde la incorporación a la economía nacional al actual subdesarrollo concentrador y excluyente.

Bibliografía Complementaria:

- Bellini, C, Korol, J.C (2012). Historia económica argentina del siglo XX , Caps 1,2.
- LLach, L , Gerchunoff, P (2018), El ciclo de la ilusión y el desencanto- Políticas Económicas argentinas desde 1880 hasta nuestros días. Caps 1,2

UNIDAD 3: EL MUNDO EN CRISIS. LA ECONOMÍA ENTRE GUERRAS (1914 - 1945)

Bibliografía Básica:

- Comín, Comín, J (2014), Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad. Cap 7.
- Ferrari, J; Benvenuto, J (2013), Historia económica. Fases y tendencias de la economía mundial siglos X - XX Cap.5

Bibliografía Complementaria:

- Barbero, MI, Saborido, J , Beremblum, R, Lopez Nadal g, Ojeda, G (2007). Historia Económica Mundial. Del Paleolítico a Internet. Caps 9,10,11,12

UNIDAD 4: LOS EFECTOS DE LA CRISIS. EL MODELO DE INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES

Bibliografía Básica:

- Rapoport, M (2012), Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003) Caps 3,4.

- Martocci, F, Ledesma, L (2018), Una historia económica argentina: de la etapa agroexportadora a la caída del peronismo (1880-1955). Caps 2,3.
- Slutzky, D (2011). Estructura social, agraria y agroindustrial del nordeste de la argentina: desde la incorporación a la economía nacional al actual subdesarrollo concentrador y excluyente.

Bibliografía Complementaria:

- Bellini,C, Korol, J.C (2012). Historia económica argentina del siglo XX , Caps 2,3,4,5,6.
- LLach, L , Gerchunoff, P (2018), El ciclo de la ilusión y el desencanto- Políticas Económicas argentinas desde 1880 hasta nuestros días. Caps 3,4,5

UNIDAD 5: EN NUEVO ORDEN MUNDIAL Y SU IMPACTO EN AMÉRICA LATINA (1945 - 1976).

Bibliografía Básica:

- Comín, Comín, J (2014),Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad. Cap 8
- Ferrari, J;Benvenuto, J (2013),Historia económica. Fases y tendencias de la economía mundial siglos X - XX Cap.6

Bibliografía Complementaria:

- Barbero, MI, Saborido, J , Beremblum, R, Lopez Nadal g, Ojeda, G (2007). Historia Económica Mundial. Del Paleolítico a Internet. Emecé Cap13

UNIDAD 6: ARGENTINA. INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES: EL DESARROLLISMO (1955 -1976)

Bibliografía Básica:

- Rapoport,M (2012), Historia económica, política y social de la Argentina

(1880-2003) Caps 5,6,8.

- Slutzky, D (2011). Estructura social, agraria y agroindustrial del nordeste de la argentina: desde la incorporación a la economía nacional al actual subdesarrollo concentrador y excluyente.

Bibliografía Complementaria:

- Bellini,C, Korol, J.C (2012). Historia económica argentina del siglo XX , Caps 4,5,6
- LLach, L , Gerchunoff, P (2018), El ciclo de la ilusión y el desencanto- Políticas Económicas argentinas desde 1880 hasta nuestros días. Caps 6,7

UNIDAD 7: CRISIS DEL ESTADO DE BIENESTAR. NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN

Bibliografía básica:

- Comín, Comín, J (2014), Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad. Cap 9.

Bibliografía complementaria:

- Barbero, MI, Saborido, J , Beremblum, R, Lopez Nadal g, Ojeda, G (2007). Historia Económica Mundial. Del Paleolítico a Internet. Emecé Caps 14, 15

UNIDAD 8: LA EXPERIENCIA NEOLIBERAL EN ARGENTINA

Bibliografía básica:

- Rapoport,M (2012), Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003) Caps: 7,8,9
- Slutzky, D (2011). Estructura social, agraria y agroindustrial del nordeste de la argentina: desde la incorporación a la economía nacional al actual subdesarrollo concentrador y excluyente

Bibliografía Complementaria:

- Bellini, C, Korol, J.C (2012). Historia económica argentina del siglo XX, Caps 6
- LLach, L , Gerchunoff, P (2018), El ciclo de la ilusión y el desencanto- Políticas Económicas argentinas desde 1880 hasta nuestros días. Caps 8,9,10

UNIDAD 9: ARGENTINA (2002-2015) ¿CAMBIO DE PARADIGMA? NAVEGANDO ENTRE LOS TRES KIRCHNERISMOS

Bibliografía Obligatoria

- Kulfas, M (2021) Los tres kirchnerismos. Una historia de la economía argentina 2003-2015. Caps: 3,4,5,6

III. ESTRATEGIAS

1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El desarrollo del programa de la asignatura es de carácter teórico expositivo combinándose clases magistrales con exposiciones dialogadas de los docentes con los alumnos en las cuales se enfatiza la activa participación e interacción docente alumnos, como así también el debate de diferentes perspectivas en función de la presentación de fuentes diversas de información. Se utilizarán otras estrategias didácticas tales como comentarios bibliográficos, trabajos de investigación, guías de preguntas, comparación de autores, confección de síntesis y resúmenes, trabajos grupales, simulación y juego, roles, aprendizaje basado en problemas, debates, foros de discusión en aula virtual, entre otros. La comunicación extra clase se desarrollará mediante un mail de cátedra a través de los cuales se gestionan y monitorean las Guías de Control de Lectura que se van suministrando a los alumnos por cada tema que se desarrolla en las clases presenciales. También se utilizarán las herramientas del aula virtual institucional para el desarrollo de actividades y lograr una comunicación fluida. Esta metodología busca motivar a los alumnos en la lectura constante y progresiva de los temas que se van desarrollando en el transcurso de la asignatura. Se fomenta asimismo el análisis crítico de la bibliografía y de las fuentes primarias seleccionadas (cualitativas, estadísticas y gráficas)

tendientes a fortalecer criterios independientes y propios de interpretación histórica.

2. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica:

Considerando que la asignatura corresponde al primer cuatrimestre del primer año de la carrera, es fundamental en esta etapa realizar una evaluación diagnóstica por cuanto los alumnos provienen de escuelas secundarias con distinta orientación profesional y – particularmente distinta- formación en historia en general. En el inicio del dictado de la materia se realiza un breve cuestionario on line de preguntas a fin de evaluar el estado de los conocimientos previos y de las expectativas sobre la materia. Este diagnóstico sirve para establecer la situación basal de los alumnos a los fines de monitorear los cambios y avances durante el desarrollo de la materia.

Evaluación de proceso:

En esta instancia se evalúa a los alumnos por la participación activa en clase y por la producción individual a través de las actividades extra áulicas (participación en foros, presentación de guías de trabajos prácticos en tiempo y forma, participación, presentación de material de investigación en el aula virtual). En esta etapa se pone un fuerte énfasis en el seguimiento y control de lectura permanente a través de las Guías de Control de Lectura suministradas clase a clase a los. Esta modalidad permite un feed-back permanente ya que el alumno tiene la opción de expresar en cada Guía los temas que le ofrecieron dificultad de comprensión en la explicación previa de los docentes en las clases, así como dificultades que les pudieran surgir en la identificación de la bibliografía provista por la cátedra. Las Guías de Control de Lectura cumplen un doble objetivo: por un lado, que los docentes puedan tener un panorama permanente de la evolución de los alumnos en cuanto a la comprensión y asimilación de los temas del programa, y por el otro, que los alumnos vayan construyendo su propio proceso de aprendizaje.

Evaluación de resultados:

Se evaluará la comprensión del estudio de la historia socioeconómica mundial y Argentina desde una perspectiva articulada y dinámica que incluya los conceptos de procesos e impactos, así como las consecuencias socioeconómicas de los principales hechos económicos, sociales y políticos que ocurrieron en la economía mundial y afectaron a la realidad socioeconómica argentina tratando de fortalecer la comprensión de las ventajas y desventajas que los diferentes modelos de desarrollo económico han tenido sobre las diferentes sociedades.

Criterios de evaluación:

En todo el proceso evaluatorio, para aprobar la materia se tendrá en cuenta:

- a) Conocimiento y fluidez expresiva de los diferentes núcleos temáticos.
- b) Relaciones e interacciones entre los distintos temas del programa.
- c) Madurez conceptual y correcta utilización de vocabulario técnico.
- d) Adecuado manejo de la bibliografía.

3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

CARGA HORARIA PRÁCTICA: 48HS. (distribuidas entre clases presenciales, clases virtuales sincrónicas y tareas domiciliarias)

Las actividades prácticas se desarrollan a través de diferentes instancias, tanto en el aula física como en el aula virtual, e incluyen trabajos prácticos formales y propuestas didácticas innovadoras. En el entorno virtual se integran modalidades complementarias como test de lectura, actividades de gamificación y foros de debate.

Test de lectura y gamificación: Este espacio está diseñado para que los estudiantes interactúen con los contenidos teóricos mediante dinámicas lúdicas. A través de juegos, competencias entre pares y sistemas de puntuación, se busca fomentar el compromiso, la motivación y la asimilación de nuevos saberes. Esta herramienta se encuentra disponible en el aula virtual.

Foro: Espacios de debate y reflexión: El foro constituye una herramienta clave de comunicación e intercambio entre docentes y estudiantes. Funciona como

un espacio de encuentro donde se promueve el análisis, la discusión argumentada y el pensamiento crítico en torno a temáticas específicas.

En algunos casos, el foro complementa actividades presenciales (proyecciones, clases, conferencias, experimentos, etc.), permitiendo continuar el intercambio en modalidad asincrónica dentro del aula virtual. A través de esta dinámica, los estudiantes pueden compartir ideas, construir conocimiento colectivo y reflexionar sobre los contenidos abordados.

Objetivos:

- Adquirir técnicas de lectura: global y analítica.
- Desarrollar un lenguaje propio de la disciplina.
- Generar una actitud crítica y reflexiva de los temas que abordamos.
- Vincular el aprendizaje con las nuevas tecnologías y recursos digitales.
- Reflexionar y comprender acerca de los procesos socioeconómicos desde una perspectiva histórica.

TRABAJO PRÁCTICO N.º 1

1. Tema: La revolución industrial como transición al capitalismo

2. Unidades temáticas: Unidad 1

3. Objetivos: Que el/la estudiante logre:

- Identificar y comprender los conceptos más importantes de la unidad con el fin de ir reconociéndolos al largo del cursado.
- Contextualizar los temas y conceptos analizados que sirvan para ubicarlos en tiempo y espacio.
- Identificar los procesos y cambios más significativos ocurridos en este periodo en torno a la economía y a la forma de organización que sirva para como base para comprender los procesos posteriores.

4. Actividades: *Trabajo con conceptos teóricos para análisis histórico.* Teniendo en cuenta el material teórico de la unidad 1, los estudiantes deben identificar y escoger algunos de los siguientes conceptos y elaborar un ensayo sintético de periodo abordado ubicándolos en tiempo y espacio; permitiéndoles estructurar conceptualmente los temas desarrollados y vincularlos entre sí.

5. Tipo de Actividad: Práctica

6. Modalidad: Grupal / Presencial

7. Duración: 2 (dos) clases y actividades de retroalimentación

8. Criterios de Evaluación:

- Vinculación de los conceptos con los temas nodales de la disciplina.
- Análisis y comprensión integral de las temáticas abordadas, ubicadas tiempo y espacio.
- Precisión en el empleo del vocabulario específico y de los procedimientos básicos de la disciplina.

TRABAJO PRÁCTICO N.º 2

1. Tema: Segunda revolución industrial, expansión de capitalismo y origen del imperialismo.

2. Unidades temáticas: Unidad 1

3. Objetivos: Que el/la estudiante logre:

- Comprender las ideas y conceptos más importantes de la unidad con el fin de ir reconociéndolos al largo del cursado.
- Contextualizar los sucesos y transformaciones desarrolladas durante la segunda revolución industrial para ubicarlos en tiempo y espacio
- Identificar la nueva forma de integración de los mercados y la división internacional del trabajo que le permita comprender el panorama a fines del siglo XIX y principios del XX.

4. Actividades: *Trabajo con análisis de caso a partir de artículos de opinión en medios especializados.* Teniendo en cuenta el material teórico de la unidad 1, los estudiantes deben indagar acerca de las consecuencias más importantes del segundo proceso revolucionario industrial. Deberán trabajar con casos asignados por el equipo docente. La actividad consistirá en realizar una infografía del caso asignado y presentarla en el muro (padlet) de la cátedra.

5. Tipo de Actividad: Práctica

6. Modalidad: Grupal / Presencial y Virtual

7. Duración: 4 (cuatro) clases y actividades de virtuales (utilización del Aula Virtual Padlet)

8. Criterios de Evaluación:

- Realización del trabajo en tiempo y forma.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Vinculación de los conceptos teóricos con el caso asignado.
- Habilidad en el uso de recursos y herramientas en torno a los tics
- Utilización de lenguaje propio de la disciplina.

TRABAJO PRÁCTICO N.º 3

1. Tema: El nuevo siglo tiempos de guerras y su consecuencia en América latina.

2. Unidad Temática: Unidad 3 y 4

3. Objetivos: Que el/la estudiante logre:

- Identificar y comprender los conceptos más importantes de las unidades 3 y 4.
- Contextualizar los conceptos y procesos de esta unidad que sirvan para ubicarlos en tiempo y espacio.
- Reflexionar acerca del proceso geopolítico de principios del siglo XX y sus consecuencias sociales y económicas en el mundo.

4. Actividades: *Trabajo reflexivo y crítico:* Emisión o manifestación de opiniones fundamentadas. Teniendo en cuenta el material teórico de la unidad 3 y 4. Para ello, además del material teórico, se utiliza material audiovisual para reflexionar acerca de las temáticas abordadas. Los estudiantes deben volcar sus reflexiones en un foro, en el aula virtual.

5. Tipo de Actividad: Práctica

6. Modalidad: Individual / Virtual

7. Duración: 1 (un) encuentro y actividades en el aula virtual

8. Criterios de Evaluación:

- Análisis y comprensión integral de las temáticas abordadas ubicadas tiempo y espacio.
- Precisión en el empleo del vocabulario específico y de los procedimientos básicos de la disciplina.
- Vinculación de los conceptos teóricos con el caso asignado.
- Participación en tiempo y forma en el foro (plataforma Moodle).
- Desarrollo del espíritu crítico a partir de una argumentación fundamentada desde la teoría.

TRABAJO PRÁCTICO N.º 4

1. Tema: El nuevo orden mundial y su impacto en América Latina (1945 - 1976)

2. Unidades temáticas: Unidades 5

3. Objetivos: Que el/la estudiante logre:

- Desarrollar competencias de articulación entre los contenidos de la unidad abordada que le permita estructurar conceptualmente los temas desarrollados.
- Identificar y comprender las características más relevantes del Estado Benefactor para reconocerlo y ubicarlo en tiempo y espacio.
- Analizar la integración de la economía argentina en el escenario mundial.

4. Actividades: *Producciones a partir de preguntas orientadoras.* Teniendo en cuenta el material teórico de la unidad 5, los estudiantes deben llevar adelante la elaboración de trabajo escrito a partir de una guía de preguntas. El trabajo concluye con una puesta en común y un intercambio entre las producciones realizadas por los estudiantes.

5. Tipo de Actividad: Práctica

6. Modalidad: Grupal / Presencial y Virtual

7. Duración: 2 (dos) clases y actividades en el aula virtual

8. Criterios de Evaluación:

- Realización del trabajo en tiempo y forma.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Vinculación de los conceptos teóricos con el caso asignado.
- Utilización de lenguaje propio de la disciplina.

TRABAJO PRÁCTICO N.º 5

1. Tema: Modelos económicos en Argentina a lo largo del siglo XX

2. Unidades temáticas: Unidades 6, 7, y 8

3. Objetivos: Que el/la estudiante logre:

- Analizar los distintos modelos económicos en Argentina que sirva para comprender los diferentes procesos socioeconómicos e institucionales a lo largo del siglo XX.
- Identificar a través del análisis de lecturas diversas problemáticas, opiniones particulares e institucionales sobre elementos claves del contenido analítico.
- Fortalecer las habilidades de aprendizaje como la lectoescritura, comprensión, análisis e interpretación y análisis crítico de las fuentes cualitativas y cuantitativas.

4. Actividades: *Elaboración de investigación y defensa oral.* Teniendo en cuenta el material bibliográfico de las unidades 6, 7 y 8, los estudiantes deben llevar adelante un trabajo de análisis teórico e histórico de los distintos modelos económicos en la Argentina del siglo XX. Esta actividad tiene una instancia de investigación de la temática abordada y otra parte de elaboración de una presentación escrita y oral.

5. Tipo de Actividad: Práctica

6. Modalidad: Grupal / Presencial y Virtual

7. Duración: 4 (cuatro) clases con consultas sincrónicas y actividades en el aula virtual

8. Criterios de Evaluación:

- Realización del trabajo en tiempo y forma.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Vinculación de los conceptos teóricos con el caso asignado.
- Utilización de lenguaje propio de la disciplina.
- Habilidad en el uso de recursos y herramientas en torno a los tics.
- Resolución de actividades mediante análisis del material teórico bibliográfico, fuentes y soportes digitales utilizados.

Hoja de firmas