



RES - 2025 - 177 - CD-ECO # UNNE

Sesión 24/04/2025.

VISTO:

El Expediente 2025-3390; y

CONSIDERANDO:

Que, en el mencionado Expediente obra una nota del Profesor a cargo de la unidad curricular **Sistemas Sociales de Intercambio y el Tercer Sector**, Licenciado Patricio Leandro González, a través de la cual eleva el programa de dicha unidad curricular;

Que, la Comisión que tiene a su cargo el análisis de la estructura de los Programas, creada por Resolución N° 003/19-CD, da opinión favorable a la propuesta del programa presentado, como así también del Director de la Carrera Licenciatura en Economía;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza e Investigación;

Lo resuelto por el Consejo Directivo en Sesión Ordinaria de fecha 24-04-2025;

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1º:** Aprobar el Programa de la unidad curricular **Sistemas Sociales de Intercambio y el Tercer Sector**, presentado por el Profesor a cargo, Licenciado Patricio Leandro González, que figura como Anexo de la presente Resolución y que regirá a partir de su dictado en el período lectivo 2025.

**ARTICULO 2º :** Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.



VERONICA M.L. GLIBOTA LANDRIEL  
SECRETARIA ACADÉMICA

MOIRA YANINA CARRIO  
DECANA

## ANEXO

### **SISTEMAS SOCIALES DE INTERCAMBIO Y EL TERCER SECTOR**

Profesor Adjunto a Cargo

Lic. Patricio L. González

#### **I ENCUADRE GENERAL**

##### **1. Fundamentación**

El Tercer Sector desempeña un rol vital en Argentina y Latinoamérica, al brindar alternativas que integran la dimensión social dentro de la actividad económica. Las organizaciones de la sociedad civil, sean emprendimientos comunitarios, microemprendimientos familiares, cooperativas, mutuales, asociaciones civiles, ferias populares, redes de comercio justo y los espacios culturales; contribuyen significativamente a la generación de empleo, la inclusión social y la promoción de prácticas sostenibles.

Reconocer y comprender su funcionamiento es crucial para ampliar la visión convencional de la economía, abordar problemáticas contemporáneas desde otras perspectivas y potenciar el crecimiento regional y nacional, de manera equitativa y sostenible. Coraggio<sup>1</sup> concibe el componente social de la economía a partir del cual puede ser impulsado otro tipo de desarrollo social. El autor sostiene que la economía es “social porque vuelve a unir producción y reproducción, al producir para satisfacer de manera más directa y mejor las necesidades acordadas como legítimas por la misma sociedad” (2011, p. 45).

En un contexto caracterizado por desafíos sociales, económicos y ambientales cada vez más complejos, resulta fundamental la formación de profesionales que puedan proponer soluciones innovadoras.

En este sentido, la Economía Social y Solidaria (ESS) emerge como una alternativa a los modelos económicos tradicionales, ofreciendo respuestas centradas en la cooperación, la equidad, la reciprocidad, contribuyendo al empleo, la inclusión social, la participación democrática y la construcción de comunidad (Noya & Clarence, 2007)<sup>2</sup>.

Esta asignatura ofrece a las y los estudiantes de la Licenciatura en Economía, una perspectiva interdisciplinaria que les permitirá analizar en qué consisten los sistemas económicos no convencionales y reconocer otras formas de organización económica. Al explorar experiencias locales y globales, especialmente en el contexto argentino y latinoamericano, se intentará brindar a nuestros/as futuros/as graduados/as, herramientas para promover el desarrollo sostenible y la inclusión social.

Esta formación pretende promover una visión ampliada del campo económico. La finalidad es que puedan desarrollar habilidades con el objeto de analizar críticamente

<sup>1</sup> Coraggio, J. L. (2011). *Economía Social y Solidaria. El trabajo antes que el capital*. Abya Yala.

<sup>2</sup> Noya, A., & Clarence, E. (Eds.). (2007). *The Social Economy: Building Inclusive Economies*. OECD.

diferentes sistemas y competencias; para diseñar políticas que impulsen el desarrollo sostenible y la justicia social.

La asignatura refuerza competencias clave como el análisis crítico y seguimiento de la realidad económica. Además, fomenta la integración con otras disciplinas como la sociología, la antropología y las ciencias políticas, enriqueciendo el análisis económico, con perspectivas sociales y culturales.

En consonancia con el perfil del graduado, la asignatura promueve valores éticos, solidarios y humanitarios para una formación integral que privilegia el bien común. Asimismo, se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), enfatizando en la importancia de la participación de la sociedad civil, el respeto por las culturas originarias, la incorporación de tecnologías de información y comunicación (TIC) para potenciar iniciativas solidarias y perspectivas de género.

## 2. Ubicación de la asignatura en el currículo

Es una materia optativa del ciclo profesional del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Economía que se desarrolla en el primer cuatrimestre del cuarto año de la carrera.

## 3. Objetivos

- Comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la Economía Social y Solidaria (ESS) y los sistemas sociales de intercambio
- Reconocer su relevancia en el contexto económico actual y su capacidad para ofrecer alternativas al modelo económico tradicional
- Analizar el rol e impacto del Tercer Sector en contextos locales y regionales, evaluando cómo distintos tipo de organizaciones contribuyen al desarrollo local, la generación de empleo, la inclusión social y la cohesión comunitaria
- Proponer soluciones innovadoras que aborden problemáticas como la desigualdad, la exclusión social y la degradación ambiental
- Integrar perspectivas interdisciplinarias para abordar problemáticas económicas desde enfoques sociológicos, antropológicos y éticos

## 4. Contenidos Mínimos

Sistemas Sociales de Intercambio. Principios de reciprocidad. Concepto de ESS. Perspectivas. Dimensiones. Las experiencias de la ESyS en Argentina. Desarrollo Local y Territorial. Economía del trabajo. Innovación Social. Redes colaborativas y el capital social. Finanzas solidarias. Roles y dinámicas de género en la ESS. Economía del cuidado. Pueblos indígenas. Reproducción social indígena y solidaridad económica. Economía transformadora. Nuevas economías.

## II ENCUADRE CONCEPTUAL

### 1. Programa Analítico

#### a. Unidades

##### Unidad 1

Intercambio en sociedades primitivas. El intercambio como tal. Situaciones de intercambio. Antecedentes, formas y modalidades. Intercambio y derecho de propiedad. Aspecto social del intercambio: comunidad y sociedad.

Reciprocidad, redistribución e intercambio. Principios de reciprocidad. Tipos de reciprocidad en sociedades primitivas.

#### Unidad 2

Tercer Sector. Concepto de ESS. Perspectivas. Problema de la Conceptualización. Dimensiones: organizativa, teórica y política. Razones de su surgimiento y persistencia. Enfoques: Modelo de los fallos de contrato y de costos de transacción. Debate epistemológico y conflicto de “objetividad”. Modos de producción y distribución. Las experiencias de la ESyS en Argentina.

#### Unidad 3

Desarrollo Local y Territorial. Contribución al empleo

Economía del trabajo: relaciones de producción, intercambio y distribución. La estructura económica de la unidad doméstica. Centralidad del trabajo.

Empleo sostenible y grupos vulnerables.

#### Unidad 4

Innovación Social. Innovaciones en economía social. Tecnologías Sociales. Estrategias para el fortalecimiento comunitario. Cadenas productivas solidarias

Redes colaborativas y el capital social. Innovación socioterritorial. Acción Social.

#### Unidad 5

Finanzas solidarias y microcréditos: Funcionamiento y objetivos. Monedas Sociales. Concepto y características. Objetivos y tipologías. Origen y desarrollo.

Trueque. Comercio justo: objetivos y principios. Consumo responsable

#### Unidad 6

Economía Social y Equidad de Género. Roles y dinámicas de género en la ESS. Diversidad familiar y transformación de roles tradicionales.

Economía del cuidado: el trabajo “invisible” y actividades no remuneradas.

Producción y reproducción social. Dimensión política.

#### Unidad 7

Pueblos Indígenas. Pueblos indígenas en el mundo del trabajo. Reproducción social indígena y solidaridad económica. Determinación económica y subjetividad política.

Capacidades locales y redes de apoyo. Autonomía económica.

#### Unidad 8

Economía transformadora. Nuevas economías

Economía plateada y economía naranja: oportunidades innovación e inclusión

Economía colaborativa. Economía Circular y Verde.

b. Bibliografía:

- Básica

1. Abramovich, A. L., & Vázquez, G. (2007). Experiencias de la Economía Social y Solidaria en la Argentina. *Estudios Fronterizos*. Universidad Autónoma de Baja California.
2. Altuna, E. L. (2020). LA ECONOMÍA SOCIAL TRANSFORMADORA HERRAMIENTA CLAVE PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL TRANSFORMADORA. En XVIII Congreso Internacional de Investigadores en Economía Social y Cooperativa. Universidad del País Vasco (UPV/EHU).
3. Álvarez, J. F. (Ed.). (2011). Innovación y economía social y solidaria: Retos y aprendizajes de una gestión diferenciada. Ibarra Garrido Promotores
4. Angulo, N., Caracciolo, M., Foti, P., & Sanchís, N. (2011). Economía Social y Solidaria. Políticas Públicas y Género. Asociación Lola Mora
5. Bouchard, M. J., Marcuello Servós, C., & Álvarez Rodríguez, J. F. (Coords.). (2023). Economía social y solidaria y género: Una mirada desde Iberoamérica. CIRIEC
6. Bouchard, M.J., y Lévesque, B. (2010). Économie sociale et innovation: L'approche de la régulation, au coeur de la construction québécoise de l'économie sociale. Montréal.
7. Caldera González, D. del C. (2007). El intercambio en las organizaciones. Reflexiones en torno a las Organizaciones de la Sociedad Civil. Administración y Organizaciones.
8. Cattani, A. D. (Org.). (2003). La otra economía. Porto Alegre, RS: Editora Veraz Ltda.; Fundación OSDE
9. Chaves, R. (1998): "La Economía Social como enfoque metodológico, como objeto de estudio y como disciplina científica". CIREC
10. Colla, J. (2019). Reproducción social indígena, solidaridad económica y reciprocidad en la comunidad Qom de Pampa del Indio, Chaco. Cuestiones de Sociología.
11. Coraggio, J. L. (2011). Economía Social y Solidaria. El trabajo antes que el capital. Abya Yala.
12. Coraggio, J. L. (Comp.). (2007). LA ECONOMÍA SOCIAL DESDE LA PERIFERIA. CONTRIBUCIONES LATINOAMERICANAS. Economía solidaria y subjetividad. 1a ed. Buenos Aires, Argentina: Altamira.
13. Coraggio, J.L., (2013). Tres corrientes en la Economía Social y Solidaria. Revista Temas. Cultura Ideología Sociedad, 75, julio–septiembre
14. Cortés García, F. (2008). Las monedas sociales. Colección Finanzas Éticas. CAJAMAR
15. Gutiérrez, María Alicia (2007). Género, familias y trabajo: rupturas y continuidades. Desafíos para la investigación política. Clacso.
16. Hintze, S. (Ed.). (2003). Trueque y economía solidaria. Universidad Nacional de General Sarmiento.
17. Lozeco, J., Sotto, O., & Tealdo, J. (2020). Políticas públicas y economía social y solidaria. Defensoría del Pueblo de la Provincia de Santa Fe – UNL
18. Nettel Díaz, P. (1993). El principio de reciprocidad desde la perspectiva sustantivista. Política y Cultura.

19. Pedrero, M. (2023). Hacia una recuperación económica transformadora de América Latina-Abya Yala: desafíos para garantizar los derechos colectivos de los pueblos indígenas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
  20. SAJARDO,A. (1996) Análisis económico del sector no lucrativo, Tirant lo blanc ediciones.
  21. Sánchez, M., Stampini, M., Ibarrarán, P., Vivanco, F., Castillo Martínez, P., Buenadicha Sánchez, C., Castillo, A., y Okumura, M. (2020). La economía plateada en América Latina y el Caribe: El envejecimiento como oportunidad para la innovación, el emprendimiento y la inclusión.
  22. Schluchter, W. (2011). Ferdinand Tönnies: comunidad y sociedad. Signos Filosóficos.
  23. Schuldt, J. (1997). Dineros alternativos para el desarrollo local. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
  24. Singer, P. (2002). Introdução à Economia Solidária. Fundação Perseu Abramo. - Complementaria
1. Aldea Celada, J. M., López San Segundo, C., Ortega Martínez, P., Soto García, M. de los R., & Vicente Santos, F. J. (Coords.). (2013). Los lugares de la historia. Colección Temas y Perspectivas de la Historia.
  2. Arin Tapia, A. (2017). Nuevas economías transformadoras. Revista Vasca de Economía Social, GEZKI, 14, 7-60.
  3. Assogba (2010), "Théorie systémique de l'action sociale et innovation sociale", Cahiers de l'ARUC-ISDC, Série recherches, n° 31, Université du Québec en Outaouais
  4. Ben-Ner, A. (1987). Producer Cooperatives: Why do they Exist in Capitalist Economies? En W. Powell (Ed.)
  5. Bidet, E. (1997). L'économie sociale. Le Monde éditions.
  6. Bigas Formatjé, N. (2019). La moneda social, una herramienta contra las crisis financieras. <https://www.uoc.edu/es/news/2019/182-moneda-social>
  7. Blanc, J. (2006). À quoi servent les monnaies sociales? En Exclusion et liens financiers : Monnaies sociales. (pp. 31-41). Économica
  8. Bleger, Isaac; Vuotto, Mirta H.. (2005). *Acerca de la gestión en las empresas cooperativas*. CESOT. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires.
  9. Cattani, A. D. (Org.). (2003). La otra economía. Porto Alegre, RS: Editora Veraz Ltda.; Fundación OSDE
  10. Chaves, R. (1998): "La Economía Social como enfoque metodológico, como objeto de estudio y como disciplina científica". CIREC - p.115-140.
  11. Coraggio, J. L. (Comp.). (2016). Economía social y solidaria en movimiento. Universidad Nacional de General Sarmiento.
  12. Cordonnier, L. (1997). Coopération et réciprocité. Presses Universitaires de France
  13. Delfiner, M., Pailhé, C., & Perón, S. (2006, abril). *Microfinanzas: un análisis de experiencias y alternativas de regulación*. Banco Central de la República Argentina (BCRA)
  14. DUGGER,W.M.: Social economics: one perspective, Review of social economics, Vol. 35, Dec 1977, pp. 299-310.

15. Fontan, J.-M., Klein, J.-L., & Tremblay, D.-G. (2004). *Innovation et société. Géographie, Économie, Société*, 6(2), 115-132
16. Fonteneau, B. and I. Pollet (eds.) (2019), The Contribution of the Social and Solidarity Economy and Social Finance to the Future of Work, International Labour Organization.
17. Godelier, M. (1976). Antropología y economía. Anagrama.
18. Hirschman, A. O. (1986). El avance en colectividad; experimentos populares en la América Latina. Fondo de la Cultura Económica.
19. Iñigo Carrera, J., & Iñigo Carrera, V. (2017). Capitalismo y pueblos indígenas en el Chaco argentino: formas y determinaciones de una subjetividad productiva. *Revista Antropologías del Sur*, 4(7), 117-139
20. Mauss, M., & Bucci, J. (2009). Ensayo sobre el don: Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas (1st ed.). Katz Editores.
21. Mutuberría Lazarini, V., & Plotinsky, D. (Comps.). (2015). *La Economía Social y Solidaria en la Historia de América Latina y el Caribe: Cooperativismo, desarrollo comunitario y Estado. Tomo I*, CABA - IDELCOOP –
22. Noya, A., & Clarence, E. (Eds.). (2007). *The Social Economy: Building Inclusive Economies*. OECD
23. Pastore, R., & Altschuler, B. (2015). Economía social y solidaria en clave de desarrollo socio-territorial en Argentina. Conceptos, políticas públicas y experiencias desde la universidad. EUTOPÍA, 7, 109-128.
24. Pastore, R., Altschuler, B., & Coscarello, M. (2022). Democratización universitaria y del conocimiento para potenciar las economías transformadoras. Apuntes al debate y la praxis desde el sur de América y Europa. Tekoporá. Latin America Review of Environmental Humanities and Territorial Studies
25. Perona, B. E. (Ed.). (2012). *Economía Feminista: Ensayos sobre el papel de la mujer en la economía, la educación y el desarrollo* (1a ed.). Asociación Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas – UNC
26. Plasencia A. (2014), “Las experiencias de monedas sociales en la Argentina” en Voces en el Fénix Nº 38, Historias Extraordinarias. Fac. Cs. Económicas, UBA.
27. Polanyi, K. (2011). La gran transformación: los orígenes políticos y económicos de nuestros tiempos. Fondo de la Cultura Económica.
28. VIENNEY,C.: (1994) L'économie sociale, La Découverte.

c. Referencias Bibliográficas:

Unidad Temática	Bibliografía Obligatoria	Cap./Pag.	Bibliografía Complementaria	Cap./Pag.
1	7	p.127-146	1	p.616-630
	9	p.115-140	9	p. 407-417
	18	p.232-337	12	Cap. 1
			17	p.21-47, p.61-85
	22	13(26)	20	p.99-130
			21	p.129-145
2	1	p.121-145	4	Cap. 24
			5	Cap. 1 y 2

			8	p.10-28
12	p.59 - 165, p.317-339	10		p.115-140
		11		p.87-101
		14		p. 299-310
		17		p.155-179
17	Cap.1	22		Cap. 2
20	Cap. 1, 2 y 4	23		p.109-128
24	Cap. 1 y 2	28		Cap. 1
13	p.1-8			
3	8	p.151-165	16	Cap. 5 y 8
	11	Cap. 2	17	p.155-179
			21	p.45-61
	12	p.165-271	23	p.109-128
			27	Cap. 4 y 6
4	3	Cap. 3	3	p.1-14
			9	p.47-59, 353-363
			11	p.73-87
	6	p.1-18	15	6(2), 115-132
			16	Cap. 5
	2	p.1-17	18	Cap. 4
			21	p.61-71
			23	p.109-128
5	14	Cap. 3, 5 y 6	6	<a href="https://www.uoc.edu/es/news/2019/182-moneda-social">https://www.uoc.edu/es/news/2019/182-moneda-social</a>
	16	Cap. 1, 2 y 3	7	p. 31-41
			9	p.59-87, 261-277, 293-319
	23	Cap. 1 y 2	13	Cap. 2, 3 y 6
			26	p.114-122
6	4	p.7-33	9	p.329-339
	5	p.33-51, 73-93	11	p.115-129
	15	p.49-137	25	Cap. 1 y 3
7	10	p.1-20	19	p.117-139
	19	Cap. 6	21	p.129-145
8	2	p.1-17	2	p.9-58
			22	Cap. 3
	21	p.5-16	24	p.76-99

### III ESTRATEGIAS

#### 1. Estrategias de enseñanza

El enfoque se centra en fomentar aprendizajes significativos y una formación integral de los estudiantes, como criterio promovido en el plan de estudio de la carrera. Para lograr este objetivo, se implementarán diversas estrategias que combinan exposiciones dialogadas, actividades prácticas mediante casos y problemas de la realidad, y el uso de tecnologías de información y comunicación.

Se busca vincular las conceptualizaciones teóricas con las actividades prácticas previstas, promoviendo una formación integral. Para ello, se emplearán las siguientes estrategias didácticas:

- Metodología participativa: Las clases comenzarán con preguntas disparadoras que permitirán evaluar la comprensión de los estudiantes y estimular el debate
- Exposiciones teóricas con diálogo constante: Se promoverá la reflexión y el pensamiento crítico a través de la interacción continua.
- Clases participativas: Se fomentará el debate y la reflexión crítica en torno a los contenidos abordados y problemas de la realidad
- Análisis de experiencias locales de la Economía Social y Solidaria (ESS)
- Desarrollo de propuestas prácticas: Los/as estudiantes plantearán posibles soluciones o propuestas de mejora a problemáticas reales aplicando los conocimientos adquiridos
- Uso de plataformas digitales: Se incorporarán recursos multimedia y herramientas colaborativas en línea para enriquecer el aprendizaje

Por otra parte, se pretende introducir a los/as estudiantes en prácticas integrales que se promuevan en contextos reales entendido que estas, según Tommasino et al<sup>3</sup> (2017) consideran que:

posibilitan procesos que, a la vez, interpelan los conocimientos adquiridos en las aulas y posibilitan su mejor internalización, al vincular a los estudiantes con problemáticas sociales de su tiempo y ponerlos a trabajar junto a las comunidades que las viven, promueven procesos de transformación subjetiva y reflexión ético-crítica favorecedoras de la asunción de posicionamientos personales y colectivos críticos, responsables y solidarios. (p.2)

En un mismo sentido, los autores antes mencionados consideran que “la práctica es la fuente fundamental de la reflexión teórica, la cual –por su parte- posibilita nuevas miradas sobre la intervención, e incidirá en ella en un proceso dialéctico de retroalimentación entre la teoría y práctica” (Tommasino et al, 2007, p.3).

Se promoverá además el enfoque de problematización-conceptualización entendiendo que este “no propone un saber teórico que luego tiene aplicaciones prácticas, sino que ofrece un saber construido desde el análisis de las prácticas que reconstruye, en parte, enfoques teóricos de las disciplinas involucradas (Siede, 2007, p.173)<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Tommasino, H., Cano, A., Castro, D., Santos, C., & Stevenazzi, F. (2017). De la extensión a las prácticas integrales.

<sup>4</sup> Siede, I. (2007). La educación política : Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Paidós.

El autor mencionado anteriormente propone en este sentido abordar la enseñanza del área mediante situaciones que reflejen prácticas y concepciones de la vida social. Donde estas pueden ser analizadas desde perspectivas éticas y políticas con el objetivo de profundizar en el aprendizaje de los conocimientos desarrollados en esos campos. Al mismo tiempo, se busca enriquecer el conjunto de criterios desde los cuales cada individuo actúa y toma decisiones en su vida cotidiana (Siede, 2007).

Para fomentar la participación activa de los estudiantes, además, se emplearán técnicas didácticas como trabajo en grupo, juegos de roles, foros y debates. Además, se animará a la lectura previa y el análisis crítico de los temas planificados, así como el trabajo colaborativo para resolver ejercicios prácticos, tanto dentro como fuera del aula.

Las actividades incluirán:

- Lectura y análisis de bibliografía
- Visualización de material audiovisual
- Participación en foros de discusión
- Análisis de caso o problemas
- Elaboración de diarios de aprendizaje
- Cuestionarios y preguntas de opción múltiple

Estas actividades permitirán evaluar el nivel de comprensión y la aplicación de los conceptos abordados durante la cursada. Se podrán incluir preguntas con retroalimentación inmediata, pistas, explicaciones y enlaces a fuentes complementarias, fomentando el aprendizaje autónomo, la autoevaluación y la motivación del estudiantado.

El desarrollo de la asignatura seguirá una secuencia lógica y gradual, comenzando con conceptos básicos para avanzar hacia temas más complejos y específicos.

Por otro lado, se tendrá en cuenta el enfoque de integralidad de las funciones sustantivas y la curricularización de la extensión universitaria mediante:

- Proyectos comunitarios: Los estudiantes abordarán problemáticas socioeconómicas de la comunidad.
- Talleres y seminarios abiertos: se tratarán temas relevantes y de coyuntura relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Visitas a organizaciones del tercer sector.
- Participación de referentes destacados: se invitará a especialistas para compartir experiencias y conocimientos.

Por último, además de los contenidos específicos, se incentivará el desarrollo de habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la responsabilidad social y el respeto por la diversidad cultural.

## 2. Estrategias de evaluación

La evaluación se va a desarrollar teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje continuo de los estudiantes a lo largo de todo el ciclo, estructurado en diferentes instancias, según las siguientes ponderaciones y criterios:

### Evaluaciones formativas

- Preguntas disparadoras: Al inicio de cada clase teórica, se realizarán preguntas sobre situaciones específicas para evaluar la comprensión y las habilidades de los estudiantes.
- Mapas conceptuales: Al finalizar cada unidad, se elaborarán mapas conceptuales para retroalimentar y ajustar el proceso de aprendizaje.
- Cuestionarios en el aula virtual: Se habilitarán cuestionarios por unidad para que los estudiantes evalúen sus aprendizajes.
- Presentaciones en equipo: Se evaluará la calidad de la presentación, el uso de vocabulario técnico y el cumplimiento de los roles asignados.
- Desarrollo de dinámicas: Se evaluará el grado de destrezas desarrolladas ante situaciones planteadas.

### Evaluaciones sumativas

- Presentación de Trabajos: Comprobar la comprensión de conocimientos y el desarrollo de habilidades de manera parcial
- Exposición final: Explicar e interpretar la aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos situados y el grado de destreza alcanzado

La interacción constante entre estas modalidades de evaluación es fundamental para alcanzar los objetivos de la materia, los cuales no solo incluyen el desarrollo de conocimientos, sino también las habilidades necesarias para aplicarlos en forma responsable.

### 3. Actividades Prácticas

Tema: Sistemas Sociales de Intercambio

Unidades: 1

Objetivos

- Comprender las dinámicas de intercambio en sociedades primitivas.
- Analizar los principios de reciprocidad y cómo influían en las relaciones comunitarias.
- Identificar antecedentes, formas y modalidades de intercambio.
- Analizar la relación entre intercambio y derecho de propiedad.
- Relacionar las prácticas de intercambio primitivas con formas contemporáneas de economía solidaria y colaborativa.

Actividades

Lectura y análisis

Los estudiantes deben leer y analizar material bibliográfico seleccionado sobre los sistemas de intercambio el intercambio en sociedades primitivas.

### Debate en clase

Organizar un debate en el que los estudiantes discutan desde un posicionamiento conceptual o teórico las diferencias entre el intercambio en contextos de comunidad versus sociedad.

### Análisis comparativo

En grupos pequeños, los estudiantes realizarán un análisis comparativo de diferentes modalidades de intercambio (trueque, donación, etc.) en diversas culturas primitivas. Deberán identificar antecedentes, formas y cómo se relacionan con los derechos de propiedad.

Tipo de Actividad: Práctica.

Modalidad: Grupal/ Presencial/ Virtual.

Duración: 2 Clases.

### Criterios de Evaluación

- Comprensión de texto: Demostración de una lectura atenta y comprensión profunda.
- Análisis crítico: Capacidad para interpretar y reflexionar sobre los conceptos presentados.
- Colaboración en equipo: Participación equitativa y efectiva entre los miembros.
- Profundidad del análisis: Capacidad para establecer conexiones y diferencias significativas.

Tema: Tercer Sector. Desarrollo Local y Territorial. Economía del trabajo. Innovación Social. Finanzas Solidarias.

Unidades: 2, 3, 4 y 5.

### Objetivos

- Analizar las dimensiones teóricas y prácticas de la ESS.
- Aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas.
- Comprender el funcionamiento e impacto de una organización del Tercer Sector en el contexto local.
- Comprender las redes colaborativas y el trabajo en comunidad.
- Experimentar el uso de tecnologías sociales en contextos reales.
- Fomentar la innovación y creatividad en la solución de problemas locales.
- Identificar los desafíos y oportunidades que enfrenta la ESS en Argentina.
- Reflexionar sobre el impacto de la innovación social en el desarrollo territorial.
- Generar vínculos entre la universidad y la comunidad.
- Comprender el impacto de las finanzas solidarias en el desarrollo comunitario.
- Fomentar una visión crítica sobre las estructuras financieras y su relación con la equidad social.

## Actividades

### Trabajo de Campo

A partir de la identificación de una organización de la Economía Social y Solidaria (cooperativa, mutual, asociación civil, etc.) en nuestra comunidad, se realizarán visitas, observaciones y entrevistas. A partir de la información relevada, se desarrollará un documento que analice y aborde las distintas dimensiones y conceptualizaciones brindadas en clases.

### Estructura Didáctica

#### Problematización:

- ¿Cuál es el impacto de las organizaciones de ESS en el desarrollo local? ¿Qué desafíos enfrentan en el contexto socioeconómico actual?
- ¿Cómo pueden las redes colaborativas y las tecnologías sociales impulsar el desarrollo comunitario? ¿Qué papel juega la innovación social en este proceso?
- ¿Qué obstáculos enfrentan los grupos vulnerables para acceder al empleo? ¿Cómo puede la economía social brindar soluciones viables?
- ¿Qué obstáculos enfrentan las personas para acceder al financiamiento y cómo pueden las finanzas solidarias resolverlos? ¿Cómo pueden las finanzas solidarias y los microcréditos contribuir al desarrollo económico y social de comunidades vulnerables?
- ¿Cómo influyen nuestras decisiones de consumo en las condiciones de producción y el bienestar social?

#### Conceptualización:

- Estudio de los conceptos fundamentales del Tercer Sector y de la ESS, así como los enfoques teóricos relevantes
- Estudio de la innovación social, el capital social y las estrategias para el fortalecimiento comunitario
- Profundización en la economía del trabajo y desarrollo local, analizando casos exitosos y teorías relevantes
- Funcionamiento y objetivos de las finanzas solidarias y microcréditos
- Estudio del funcionamiento y objetivos de las finanzas solidarias y microcréditos
- Exploración de casos exitosos y desafíos en la implementación de sistemas de microfinanzas
- Concepto de consumo responsable y su impacto social y ambiental

Tipo de Actividad: Práctica.

Modalidad: Grupal/ Presencial/ Virtual.

Duración: 4 Clases.

### Criterios de Evaluación

- Aplicación teórica: Uso adecuado y pertinente de los conceptos y enfoques estudiados.
- Claridad en la comunicación: Estructura, redacción y coherencia del documento.
- Reflexión crítica: Capacidad para cuestionar y proponer mejoras o alternativas.
- Creatividad e innovación: Aplicación de ideas novedosas en las estrategias desarrolladas.
- Trabajo en equipo y liderazgo: Dinámica grupal y roles asumidos por los/as estudiantes.
- Evaluación crítica: Capacidad de autoevaluación y propuesta de mejoras.

Tema: Roles y dinámicas de género en la ESS. Economía del cuidado. Pueblos indígenas. Reproducción social indígena y solidaridad económica. Economía transformadora. Nuevas economías.

Unidades: 6, 7 y 8

### Objetivos

- Analizar cómo los roles de género tradicionales afectan las dinámicas económicas y sociales en las comunidades.
- Analizar las barreras económicas y sociales que enfrentan los pueblos indígenas y las formas en que fortalecen sus capacidades y redes de apoyo.
- Apoyar el fortalecimiento de las capacidades locales y las redes de apoyo en las comunidades indígenas.
- Comprender la importancia y el impacto del trabajo de cuidado no remunerado en la economía y en la equidad de género.
- Comprender la realidad económica y social de los pueblos indígenas en Argentina.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y respetuoso en contextos interculturales.
- Fomentar la reflexión crítica sobre los roles de género y la diversidad familiar.
- Promover la conciencia ambiental y la participación comunitaria.
- Promover la equidad de género y el respeto por las diversas configuraciones familiares.
- Reflexionar sobre el impacto social y económico de las nuevas economías.

### Actividades

A partir del trabajo de campo realizado, sumado a la lectura y análisis del material bibliográfico seleccionado, los/as estudiantes se organizarán en grupos, donde realizarán reflexiones guiadas con preguntas disparadoras. Posteriormente, se realizará una puesta común en clase.

## Estructura Didáctica

### Problematización:

- ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para impulsar la transición hacia una economía más sostenible y ecológica en nuestra comunidad?
- ¿Cómo influye el trabajo de cuidado no remunerado en la economía social y en la equidad de género en nuestras comunidades?
- ¿De qué manera los cambios en los roles de género y la diversidad familiar impactan en la economía social y en nuestras vidas cotidianas?
- ¿Cómo pueden las comunidades indígenas potenciar su autonomía económica y qué rol juega la solidaridad económica en este proceso?

### Conceptualización:

- Reflexionar sobre la invisibilidad del trabajo de cuidado y su repercusión en las oportunidades económicas y sociales, especialmente de las mujeres.
- Profundización en los roles y dinámicas de género en la ESS y el impacto de la diversidad familiar en la economía y la sociedad
- Estudio sobre pueblos indígenas en el mundo del trabajo, reproducción social indígena, solidaridad económica, y la subjetividad política de los pueblos indígenas.
- Estudio de los principios de la economía colaborativa, economía circular y economía verde, y su relevancia en la economía transformadora.

Tipo de Actividad: Práctica.

Modalidad: Grupal/ Presencial/ Virtual.

Duración: 3 Clases.

### Criterios de Evaluación

- Análisis crítico: Capacidad para relacionar los hallazgos con los conceptos teóricos estudiados.
- Participación activa: Nivel de compromiso y aporte en las actividades desarrolladas.
- Reflexión y aprendizaje: Análisis crítico del proceso y de los aprendizajes personales y colectivos.
- Trabajo en equipo y liderazgo: Dinámica grupal y roles asumidos por los/as estudiantes.

## **Hoja de firmas**