



RES - 2024 - 761 - CD-ECO # UNNE

Sesión 12/12/2024.

VISTO:

El Expediente 2024-20135#UNNE; y

CONSIDERANDO:

Que en el mencionado Expediente, obra nota de la Secretaria Académica, Doctora Verónica María Laura Glibota Landriel, a través de la cual eleva proyecto de adecuación del **Anexo X de la Resolución 2024-832-CS-UNNE - Ordenanza para el Personal Docente de la Universidad Nacional del Nordeste;**

Que fundamenta su proyecto, debido a que en el referido **Anexo X - INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL CONCURSO Y LA EVALUACIÓN PERIÓDICA**, en sus incs. 2), 3) y 4) correspondientes a **Escala de Valoración del Plan de Actividades Docentes; Escala de valoración de la clase pública y Rúbrica para evaluar la entrevista personal**, respectivamente, se ha previsto en forma expresa y concreta que cada Unidad Académica deberá establecer los criterios o indicadores específicos vinculados a la idiosincrasia de las carreras que nuclea, por Resolución de su Consejo Directivo;

Que en el mismo texto se recomienda medida en la cantidad de indicadores y criterios específicos que se establezcan, para mantener la aplicabilidad de la escala. Para mantener equilibrado este instrumento respecto a los demás, la sumatoria de la puntuación adecuada deberá alcanzar los 100 puntos, y esto podrá implicar redistribuir el puntaje de toda la escala;

Que en función de lo anterior, se propone incluir en las tres grillas antes referidas, correspondientes a **Escala de Valoración del Plan de Actividades Docentes; Escala de valoración de la clase pública y Rúbrica para evaluar la entrevista personal**, indicadores específicos para alcanzar la sumatoria requerida en las tablas de la Ordenanza, los que se detallan en el anexo que se acompaña, que entrará en vigencia para los procesos de concursos y evaluaciones de carrera docente, a partir de febrero 2025;



Que el presente Expediente fue tratado y aprobado sobre tablas por el Consejo Directivo en Sesión Ordinaria de fecha 12-12-2024;

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
RESUELVE:**

ARTICULO 1º: Aprobar la adecuación del **Anexo X - INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL CONCURSO Y LA EVALUACIÓN PERIÓDICA** de la Resolución 2024-832-CS-UNNE - Ordenanza para el Personal Docente de la Universidad Nacional del Nordeste, incluyendo en las grillas correspondientes a **Escala de Valoración del Plan de Actividades Docentes; Escala de valoración de la clase pública y Rúbrica para evaluar la entrevista personal**, indicadores específicos para alcanzar la sumatoria requerida en las tablas de la Ordenanza, conforme figura en el Anexo de la presente Resolución, que tendrán vigencia para los procesos de concursos y evaluaciones de carrera docente de esta Facultad, a partir de febrero de 2025.

ARTICULO 2º: Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.

VERÓNICA MARIA LAURA GLIBOTA  
LANDRIEL  
SECRETARIA ACADÉMICA

MOIRA YANINA CARRIO  
DECANA

## ANEXO

Anexo X de la Resol. 2024-832 CS, "INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL CONCURSO Y LA EVALUACIÓN PERIÓDICA".

### 2) Escala de Valoración del Plan de Actividades Docentes

Plan de actividades/Items	Adecuado/a 10p por Item	Mayoritariamente adecuado/a 7p por Item	Medianamente adecuado/a 5p por Item	Inadecuado/a 0p por Item
<b>Aspectos comunes</b>				
1. Pertinencia entre el plan presentado y el plan de estudios de la/s carrera/s	10 p			
2. Coherencia interna entre los componentes curriculares del	10 p			
3. Desarrollo Metodológico centrado en el/la estudiante	10 p			
4. Integración de las TIC acorde a la modalidad asumida	10 p			
5. Criterios de selección bibliográfica	10 p			
6. Articulación vertical y horizontal de la unidad curricular con otras unidades curriculares de la carrera	10 p			
7. Presencia de integralidad entre las funciones sustantivas: extensión y/o Investigación	10 p			
8. Factibilidad del plan desarrollado en función de la carga horaria de la UC y las condiciones institucionales	10 p			
<b>Aspectos Específicos</b>				
9. Aportes específicos del Plan a los alcances del título profesional	10 p			
10. Presencia de integralidad de los ejes centrales de la unidad curricular y su relación con el perfil profesional	10 p			
<b>TOTAL</b>	<b>100 p</b>			

### 3) Escala de valoración de la Clase Pública

CLASE PÚBLICA	Desarrollo adecuado 10p por Item	Desarrollo mayoritariamente adecuado 7p por Item	Desarrollo minoritariamente adecuado 5p por Item	Desarrollo inadecuado o sin desarrollo 0p por Item
<b>Aspectos comunes</b>				
1.Breve presentación de la carrera, nivel, eje/área, unidad curricular	10 p			
2.Presentación del tema: Objetivos y relación con temáticas previas	10 p			
3.Organización de la clase clara, con una secuencia ordenada y con contenidos graduados	10 p			
4.Precisión y adecuación del lenguaje en función de la ubicación de la unidad curricular en el plan de estudios	10 p			
5.Utilización de recursos tecnológico didácticos: presentaciones, aula virtual, softwares educativos	10 p			
6.Planteo de instancias de interacción con el estudiantado	10 p			
7.Propuesta de actividades posteriores y lecturas sugeridas	10 p			
8.Actualización bibliográfica sobre la problemática sorteada	10 p			
<b>Aspectos Específicos</b>				
9. Vinculación de los contenidos de la clase con la formación y ejercicio profesional	10 p			
10.Incorporación de ejemplos pertinentes de aplicación del tema sorteado en el campo profesional	10 p			
<b>TOTAL</b>	<b>100 p</b>			



#### 4) Rúbrica para evaluar la Entrevista Docente

Criterios de Evaluación/Items	Adecuado/a 10p por Item	Mayoritariamente Adecuado/a 7p por Item	Minoritariamente Adecuado/a 5p por Item	Inadecuado/no demuestra 0p por Item
<b>Aspectos Generales</b>				
1.Habilidad de Comunicación	Se expresa de forma clara, utiliza un lenguaje correcto y mantiene una comunicación fluida con el jurado	Se expresa de forma comprensible, utiliza un lenguaje por momentos correcto y mantiene una comunicación bastante fluida con el jurado.	Se expresa de forma aceptable, aunque en ocasiones puede presentar dificultades para expresarse correctamente.	Tiene dificultades para expresarse de forma clara y utilizar un lenguaje adecuado en la entrevista.
2.Motivación para postular o permanecer en el cargo	Demuestra un marcado interés por la educación universitaria y un compromiso claro con su desarrollo profesional.	Evidencia interés por la educación universitaria y un compromiso con su desarrollo profesional.	Evidencia un escaso interés por la educación universitaria y compromiso con su desarrollo profesional.	No evidencia un interés por la educación universitaria ni un compromiso con su desarrollo profesional.
3.Conocimiento del tema objeto de concurso	Muestra un profundo conocimiento del tema objeto de concurso y responde de manera precisa a las preguntas.	Demuestra un buen conocimiento del tema objeto de concurso y responde adecuadamente a las preguntas.	Muestra un conocimiento básico del tema objeto de concurso y responde de forma aceptable a las preguntas.	Tiene un conocimiento insuficiente del tema objeto de concurso y no responde adecuadamente a las preguntas.
4.Conocimiento de su plan de actividades docentes	Muestra un conocimiento detallado de los componentes de su plan de actividades y responde de manera precisa a las preguntas.	Demuestra un buen conocimiento de los componentes de su plan de actividades y responde adecuadamente a las preguntas	Muestra un conocimiento superficial de los componentes de su plan de actividades y responde de forma aceptable a las preguntas	Tiene un conocimiento insuficiente de los componentes de su plan de actividades del concurso Y no responde adecuadamente a las preguntas.



5.Relevancia y vinculaciones de la unidad curricular en el plan de estudios	Evidencia comprensión plena de la relevancia de la unidad curricular en el plan de estudios y puede articular claramente cómo se relaciona con otras unidades curriculares, y con las/os competencias/objetivos y el perfil profesional.	Evidencia cierta comprensión de la relevancia de la unidad curricular en el plan de estudios y puede articular parcialmente cómo se relaciona con otras unidades curriculares, y con las/os competencias/objetivos y el perfil profesional.	Demuestra escasa comprensión de la relevancia de la unidad curricular en el plan de estudios, y articula escasamente cómo se relaciona con otras unidades curriculares, y con las/os competencias/objetivos y el perfil profesional.	Evidencia que no comprende la relevancia de la unidad curricular en el plan de estudios, y articula escasamente cómo se relaciona con otras unidades curriculares, y no es capaz de demostrar articulación con las /os competencias/objetivos y el perfil profesional.
6.Subsanación de aspectos señalados en dictámenes anteriores	Evidencia todos los aspectos subsanados respecto de lo solicitado por los/as evaluadores/as en el concurso o anteriores evaluaciones periódicas o evaluaciones de mayor dedicación	Evidencia la mayoría de los aspectos subsanados respecto de lo solicitado por los/as evaluadores/as en el concurso o anteriores evaluaciones periódicas o evaluaciones de mayor dedicación.	Evidencia algunos aspectos subsanados respecto de lo solicitado por los/as evaluadores/as en el concurso o anteriores evaluaciones periódicas o evaluaciones de mayor dedicación.	No subsana ningún aspecto respecto de lo solicitado por los/as evaluadores/as en el concurso o anteriores evaluaciones periódicas o evaluaciones de mayor dedicación.
*Conocimiento de su plan de investigación y/o extensión en caso de mayor dedicación	Muestra un conocimiento detallado de los componentes de su plan de investigación y/o extensión responde de manera precisa a las preguntas.	Demuestra un buen conocimiento de los componentes de su plan de investigación y/o extensión y responde adecuadamente a las preguntas.	Muestra un conocimiento superficial de los componentes de su plan de investigación y/o extensión y responde de forma aceptable a las preguntas.	Tiene un conocimiento insuficiente de los componentes de su plan de investigación y/o extensión y no responde adecuadamente a las preguntas.
<b>Aspectos Específicos</b>				
7. Explicitación de los aportes de la unidad curricular a la formación profesional	Evidencia comprensión plena de los aportes de la materia respecto de las actividades propias del perfil profesional.	Evidencia cierta comprensión de los aportes de la materia respecto de las actividades propias del perfil profesional.	Evidencia escasa comprensión de los aportes de la materia respecto de las actividades propias del perfil profesional	Evidencia no comprender los aportes de la materia respecto de las actividades propias del perfil profesional.



8. Descripción de herramientas y estrategias propuestas que articulan la formación con la praxis profesional	Describe de forma detallada y clara las herramientas y estrategias que considera adecuadas para articular la formación con la praxis profesional.	Describe con cierto detalle y claridad herramientas y estrategias que considera adecuadas para articular la formación con la praxis profesional.	Describe de forma poco detallada y clara las herramientas y estrategias que considera adecuadas para articular la formación con la praxis profesional.	No logra describir las herramientas y estrategias que considera adecuadas para articular la formación con la praxis profesional.
9. Descripción de propuestas de seguimiento y evaluación de actividades de los estudiantes	Describe clara y detalladamente propuestas de seguimiento y evaluación de actividades de los estudiantes	Describe de forma más ambigua y menos clara propuestas de seguimiento y evaluación de actividades de los estudiantes	Describe de forma poco detallada y clara propuestas de seguimiento y evaluación de actividades de los estudiantes	No logra describir propuestas de seguimiento y evaluación de actividades de los estudiantes
10. Explicación de las estrategias diseñadas para la motivación del aprendizaje de los estudiantes	Explica de forma detallada las estrategias propuestas para la motivación del aprendizaje	Explica de forma menos detallada las estrategias propuestas para la motivación del aprendizaje	Explica con escaso detalle las estrategias propuestas para la motivación del aprendizaje	No logra explicar las estrategias propuestas para la motivación del aprendizaje
<b>TOTAL</b>	<b>100 p</b>			

**Hoja de firmas**