



RES - 2024 - 735 - CD-ECO # UNNE

Sesión 12-2-2024.

**VISTO:**

El Expediente 2024-19584; y

**CONSIDERANDO:**

Que, en el mencionado Expediente obra una nota del Profesor Magister Horacio Miguel Hernán Zapata, elevando el programa de la unidad curricular **Historia Económica Mundial y Argentina**;

Que, la Comisión que tiene a su cargo el análisis de la estructura de los Programas, creada por Resolución N° 003/19-CD, da opinión favorable a la propuesta del programa presentado, como así también del Director de Carrera;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza e Investigación;

Lo resuelto por el Consejo Directivo en Sesión Ordinaria de fecha 12-12-2024;

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1°:** Aprobar el Programa de la unidad curricular **Historia Económica Mundial y Argentina**, presentado por el Profesor Magister Horacio Miguel Hernán Zapata, que figura como Anexo de la presente Resolución y que registrá a partir de su dictado en el período lectivo 2025.



1994 - 2024  
**30 años**  
De la Consagración Constitucional  
de la Autonomía y Autarquía  
Universitaria en Argentina



**ARTICULO 2º:** Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.

VERONICA M. L. GLIBOTA LANDRIEL  
SECRETARIA ACADÉMICA

MOIRA YANINA CARRIO  
DECANA



## ANEXO

### PROGRAMA DE LA UNIDAD CURRICULAR

**Universidad Nacional del Nordeste**

**Facultad de Ciencias Económicas – Subsele Regional Paso de los Libres**

**Carrera:** Licenciatura en Comercio Exterior

**Unidad Curricular:** Historia Económica Mundial y Argentina

**Modalidad:** Teórico-Práctica

**Régimen de Dictado:** Cuatrimestral

**Carga horaria:** 6 horas por semana - 90 horas cuatrimestrales

**Equipo Docente:** Mgter. Horacio Miguel Hernán Zapata

Lic. Juan Manuel Arnaiz

### I - ENCUADRE GENERAL

#### I.1. FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo al plan de estudios actualmente vigente, HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL Y ARGENTINA es un espacio curricular de carácter teórico-metodológico destinado a estudiantes del segundo año de la Licenciatura en Comercio Exterior de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Dado que todos los programas suponen opciones de elección y eliminación que no son necesariamente ni las mejores ni las definitivas, hemos elaborado una propuesta según algunos criterios, traducéndose en una delimitación específica de contenidos y bibliografía y el desarrollo de una práctica pedagógica acordes a las perspectivas planteadas.

En primer lugar, este programa se halla estructurado a partir de los contenidos mínimos asignados al espacio curricular en el marco del plan de estudios vigente de la carrera, los cuales cubren los procesos económicos mundiales ocurridos entre el surgimiento del capitalismo y los procesos de inestabilidad económica a principios del siglo XXI, así como las transformaciones de la estructura económica argentina durante ese mismo marco temporal y sus vínculos con los distintos fenómenos globales. Así, los contenidos privilegian un conjunto de temas y problemas referidos a la historia económica mundial y argentina de los siglos XIX y XX, ubicando como punto de partida la centuria anterior –siglo XVIII– al que se acude en busca de aquellos contextos y procesos históricos que son centrales para explicar la conformación y funcionamiento del sistema económico imperante y analizar los cambios y las continuidades que nutren el proceso histórico. Por su parte, el avance de las investigaciones historiográficas y la demanda de los estudiantes ha favorecido la inclusión de problemáticas históricas más recientes, haciendo que el funcionamiento de las economías mundial y nacional de las primeras décadas del siglo XXI constituyan objeto



de estudio dentro de la materia. Asimismo, dada la carrera en la cual se halla esta unidad curricular y la importancia indudable del tema para la misma, se incorporan contenidos específicos vinculados a la problemática del comercio exterior argentino.

En segundo lugar, apoyándonos en renovados principios de la historiografía económica, como la ruptura con una visión de carácter eminentemente fáctico-institucionalista y el distanciamiento de un enfoque dependentista en el estudio del pasado, proponemos una aproximación histórica a la evolución de las economías mundial y argentina que se define en términos procesuales y desde una perspectiva de análisis integral de la realidad, en un camino que no renuncia a la premisa de que la Historia brinda claves para explicar y comprender los procesos y conflictos que caracterizan la dinámica económica de nuestro país y del mundo. Desde ese ángulo, el análisis de los contenidos está contemplada en una secuencia que es cronológica a la vez que temática, donde el estudio diacrónico de las transformaciones económicas a escala mundial y nacional a lo largo de los últimos tres siglos es introducido en paralelo con la discusión de problemas nodales y aspectos específicos de las relaciones comerciales y la inserción del país en los mercados exteriores, considerando tanto la producción historiográfica más destacada como los modelos teóricos más adecuados. La presentación de los contenidos en unidades está destinada, entonces, a que los estudiantes puedan reconocer los nudos problemáticos que interesa priorizar y/o profundizar, de manera que el programa se convierte en un auxiliar para el estudio de la asignatura.

Conforme a estos criterios, se han delimitado una serie de unidades identificables con los distintos períodos históricos más significativos de afianzamiento, expansión, transformación, crisis y rearticulación del capitalismo como sistema a nivel global, articulando una perspectiva de largo plazo con análisis de corta y mediana duración que permita identificar los cambios y permanencias en las estructuras económicas desde la revolución industrial hasta la actualidad. Los contenidos van desde la expansión de la industrialización, el imperialismo, las dos guerras mundiales, la crisis de 1929, los llamados treinta años gloriosos –de 1945 a 1975– del capitalismo, la crisis de finales de los setenta y ochenta, para llegar a la denominada economía globalizada y los procesos económicos que caracterizan las primeras décadas del nuevo milenio. En cada una de ellas se considera, además, la incidencia de factores claves en la acumulación y expansión capitalista, tales como avances tecnológicos, formas institucionales y culturales, incremento del comercio, movilidad del trabajo y del capital, procesos de especialización e integración económica, formación de nuevos mercados, auge o declinación de las economías centrales y periféricas. El resto de las unidades abordan la evolución de la economía argentina desde finales del siglo XVIII hasta el fin de los gobiernos kirchneristas, centrando la atención en torno a la desestructuración del orden económico y comercial colonial durante los primeros años de vida independiente, la inserción del país a la economía mundial a partir del modelo agroexportador, la industrialización por sustitución de importaciones, los intentos de modernización económica y profundización industrial en medio de con-



flictos políticos y sociales, la implantación de un modelo económico basado en la apertura, desregulación y financiamiento externo, las continuidades y rupturas del modelo durante la apertura democrática, los planes de ajuste estructural que condujeron a la crisis de 2001 y los procesos económicos de los últimos quince años. Asimismo, se prestará especial atención a los alcances y límites de las políticas diseñadas para asegurar la viabilidad de los modelos en cada período y mostrar el impacto de ciertas variables en su funcionamiento (como la disponibilidad de recursos y medios técnicos, las facilidades y límites impuestos por el sector externo, el rol del Estado y los actores privados, los conflictos sociales por la distribución de la riqueza y asignación de los recursos).

Finalmente, este programa está pensado en función de las competencias que los estudiantes de la Licenciatura en Comercio Exterior deben adquirir y desarrollar durante su formación en pleno siglo XXI. Así como las materias específicas resultan imprescindibles para la formación profesional de los futuros licenciados, esta asignatura contribuye a que los mismos sean capaces de observar críticamente la realidad económica contemporánea desde una perspectiva histórica, sin entender a esta última como una mera acumulación de datos o cronologías de la evolución económica, sino más bien como un enfoque que introduce la temporalidad y la empiria del pasado para entender las conexiones entre la economía y las demás variables de la realidad social, así como también los méritos y límites la aplicabilidad de los modelos económicos y su impacto en los modos de inserción comercial de la región y del país en los mercados exteriores. Por lo tanto, en el contexto de un mundo cada vez más complejo, interconectado e interdependiente, el estudio de la historia económica es un saber fundamental para que los egresados de la carrera desarrollen una conciencia histórica que les permita actuar como profesionales competentes, innovadores y críticos, preparados para abordar los desafíos de la región y el país en materia comercial, ofrecer diagnósticos, proponer soluciones y tomar decisiones con inteligencia, criterio ético, compromiso social y responsabilidad ciudadana, privilegiando el bien común de la sociedad.

## **I.2. UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

La unidad curricular HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL Y ARGENTINA se ubica en el segundo año de la carrera de la Licenciatura en Comercio Exterior, siendo requisito para su cursado que el/la estudiante haya regularizado y/o aprobado las asignaturas correlativas del primer año de la carrera, INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS ECONÓMICAS y ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL, pues la naturaleza de este espacio curricular sobre historia económica supondrá la aplicación de conceptos básicos de teoría económica y además, en algunos casos, de problemáticas sociales estrechamente vinculadas con el ejercicio de una ética profesional. Por este mismo motivo, entendemos que esta unidad curricular posee un carácter interdisciplinario y

transversal, pues además de dar cuenta de los aspectos principales de la evolución histórica de la economía mundial y argentina y contribuir con otro tipo herramientas conceptuales, permitirá introducir a los estudiantes en el empleo crítico de técnicas y métodos de análisis propios de las ciencias sociales, tanto cualitativas como cuantitativas, que serán retomados en las materias de los siguientes años de la carrera.

### **I.3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR**

En el marco de la Licenciatura en Comercio Exterior, el dictado de la asignatura HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL Y ARGENTINA tiene por objetivos generales:

- Analizar los cambios en la forma de manifestación de las leyes tendenciales y de las relaciones sociales básicas expresados en la sucesión de diversas etapas que caracterizan al dinamismo de la economía argentina.
- Comprender las relaciones cambiantes entre el capitalismo mundial y los capitalismos nacionales, particularmente el Argentino, orientada a la comprensión de los vínculos entre las actuales transformaciones de los países capitalistas centrales, el mercado mundial y los países capitalistas periféricos.

### **I.4. CONTENIDOS MÍNIMOS**

Orígenes del capitalismo industrial. Trascendencia histórica de la Revolución Industrial. Formación del Estado Nacional. El Modelo Agroexportador (1853-1914) La economía mundial en época de guerra y de crisis. Madurez y límites de la economía agro-exportadora (1914-1930) Crisis, Dirigismo y Sustitución de Importaciones (1930-1943). La Segunda Guerra Mundial y las nuevas tendencias en la economía internacional. El desarrollo industrial de posguerra y la política económica peronista (1943-1955). Los Ciclos de Marchas y Contramarchas en las políticas económicas (1955-1976) La Crisis mundial de los años 70'. Dictadura Militar. Retorno a la Democracia y Reformas Estructurales (1976-1999).

## **II – ENFOQUE CONCEPTUAL**

### **II.1. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS**

#### **UNIDAD 1: La revolución industrial y el surgimiento del capitalismo (1750-1830)**

- 1.a. Economía e Historia. La Historia Económica: campo de estudio, fuentes y metodología. La historia económica en la historiografía argentina. Proceso histórico y cambio económico: una periodización de la historia del capitalismo.
- 1.b. La economía de la Europa preindustrial: rasgos estructurales y componentes dinámicos. Capital mercantil, agricultura comercial y protoindustrialización. La



expansión ultramarina y el comercio global. La crisis del siglo XVII y la gran divergencia europea.

- 1.c. La revolución industrial en Gran Bretaña. El origen de la industria moderna inglesa: debates, factores y condicionantes. Sistema de fábrica y supervivencias precapitalistas. Consecuencias económicas y sociales.

## **UNIDAD 2: *La consolidación y expansión mundial del capitalismo (1830-1914)***

- 2.a. La difusión de la industrialización y la formación de las economías capitalistas. Los procesos de industrialización en Europa occidental, Estados Unidos y Japón: características específicas y aspectos en común.
- 2.b. La segunda revolución industrial. La innovación de los transportes y las comunicaciones. Las nuevas industrias y fuentes de energía. El nacimiento de la empresa moderna.
- 2.c. La internacionalización de la economía capitalista: avances en la integración de mercados y división internacional del trabajo. El desarrollo y transformaciones del comercio internacional. La crisis de 1873. Librecomercio y nacionalismo económico. El imperialismo y la expansión del capitalismo.

## **UNIDAD 3: *La economía rioplatense en la transición al capitalismo agrario (1776-1850)***

- 3.a. El orden económico colonial rioplatense a fines del siglo XVIII. Minería, monopolio comercial y actividades agropecuarias. Las Reformas Borbónicas, el Virreinato del Río de la Plata y el Reglamento de Libre Comercio.
- 3.b. La desestructuración del orden colonial rioplatense. Los efectos económicos de las guerras de independencia sobre las finanzas estatales y actividades productivas. La crisis del monopolio español: apertura al comercio atlántico y redefinición de los circuitos comerciales.
- 3.c. La reorganización de las economías regionales. La expansión ganadera porteña: gran estancia, saladero y producción campesina. La reconstrucción del Litoral y estancamiento del Interior. Las aduanas, el comercio y la cuestión de la navegación de los ríos.

## **UNIDAD 4: *La economía mundial en el período de Entreguerras (1914-1945)***

- 4.a. La Primera Guerra Mundial. Causas políticas y económicas. Los efectos de la Gran Guerra en la economía mundial: costos de financiación, desequilibrios comerciales, deudas y reparaciones.



- 4.b. La década de 1920: fragilidad y reconstrucción económica. Los procesos inflacionarios y los planes de estabilización. El nuevo papel de los Estados Unidos en la economía y el comercio mundial.
- 4.c. La caída de la Bolsa de Wall Street de 1929 y la Gran Depresión. El derrumbe del patrón oro. Las nuevas prácticas financieras y comerciales: control de cambios, acuerdos bilaterales, aranceles. La solución de EEUU: el *New Deal*. El nuevo rol del Estado. Estado y Keynesianismo.
- 4.d. La Revolución Rusa y la conformación de la economía socialista. La situación económica del imperio zarista a principios del siglo XX. El comunismo de guerra y la Nueva Economía Política. La economía estalinista de los años '30: colectivización forzosa, planes quinquenales e industrialización.
- 4.e. La reconstrucción y evolución de las economías europeas después de la crisis mundial. La Segunda Guerra Mundial: balance económico y financiero.

<b>UNIDAD 5: <i>La consolidación, límites y crisis de la economía agroexportadora (1850-1930)</i></b>
---

- 5.a. La gestación del modelo agroexportador en el marco de la división internacional del trabajo. La demanda externa y la reapertura regional. Estado central, codificación liberal e inversiones extranjeras. Del viejo Litoral a la “pampa gringa”: la declinación del saladero, el ciclo del lanar y los inicios de la colonización agrícola. Las economías regionales extra-pampeanas.
- 5.b. La economía argentina del gran “boom” al fin del desplazamiento de la frontera agropecuaria. La mercantilización de los factores productivos: tierra, trabajo y capitales. La transformación de la ganadería bovina y la expansión de la agricultura pampeana. La industria en tiempos de expansión agraria: ramas, desarrollo y límites.
- 5.c. La integración de la economía argentina al mercado capitalista mundial. Las transformaciones del comercio exterior argentino. Las fluctuaciones económicas, los aranceles aduaneros y el debate sobre proteccionismo y librecomercio. La inserción en el sistema financiero internacional. La crisis de 1890 y sus manifestaciones locales: balanza de pagos y endeudamiento externo.
- 5.d. La economía primario-exportadora a principios del siglo XX. Los efectos de la Primera Guerra Mundial: recesión, inflación y redistribución del ingreso. El comercio exterior y la suspensión del régimen del patrón oro. La crisis de 1921-1923: ¿bloqueo de las “condiciones previas” de crecimiento económico? La evolución de la producción agropecuaria en los años '20. La coyuntura 1924-1927: recuperación de niveles de exportación agraria, permanencia de condicio-



nes de desarrollo en clave extensiva y apertura del mercado interno a nuevos sectores de inversión. El comercio exterior: las relaciones triangulares entre Argentina, Estados Unidos y Gran Bretaña.

- 5.e. Los gobiernos radicales ante los problemas del desarrollo económico. Los debates de la primera posguerra: consumidores y productores entre librecambio y proteccionismo. Las inversiones norteamericanas y la industrialización. El nacionalismo económico y el petróleo.

#### **UNIDAD 6: *La economía mundial tras la Segunda Guerra Mundial (1945-1975)***

- 6.a. Los años de la reconstrucción económica tras la Segunda Guerra Mundial. Las bases del nuevo orden económico mundial: la conferencia de Bretton Woods y el surgimiento del FMI, BIRF y GATT. El dólar
- 6.b. La evolución económica de Estados Unidos y Europa Occidental durante la Guerra Fría. El ascenso de EEUU y la reconstrucción económica europea: el Plan Marshall. Los "30 gloriosos": Estado de Bienestar, auge económico y liberalización del comercio internacional. Las primeras fases de la integración económica europea.
- 6.c. La evolución económica de la Unión Soviética y el mundo afroasiático durante la Guerra Fría. La integración económica y la planificación centralizada. La expansión del bloque socialista: las democracias populares y la revolución comunista en China. El Tercer Mundo: descolonización y dirigismo económico.

#### **UNIDAD 7: *Crisis económica, avance del Estado e industrialización sustitutiva (1930-1955)***

- 7.a. La crisis de 1929 y la Gran Depresión: deterioro de los términos de intercambio y estancamiento de la producción agropecuaria. El Estado conservador y las políticas ortodoxas. El Pacto Roca-Runciman y el bilateralismo. El nuevo rol del Estado: control de cambios, juntas reguladoras y política fiscal. La creación del Banco Central y el Instituto Movilizador de Inversiones Bancarias.
- 7.b. El proceso de industrialización por sustitución de importaciones. Etapa espontánea: ramas industriales, radicaciones de capitales extranjeros e inversiones internas. La Segunda Guerra Mundial, el Plan de Pinedo y los debates sobre la industrialización. La profundización del proceso de sustitución de importaciones.
- 7.c. El desarrollo industrial de posguerra y el modelo económico peronista. El Consejo Nacional de Posguerra. El IAPI, el sector agropecuario, el comercio exterior y la apuesta por el bilateralismo. El Primer Plan Quinquenal: Estado empresario, industrialización, redistribución del ingreso y mercado interno. La crisis



del modelo y el Plan de Estabilización. El Segundo Plan Quinquenal: vuelta al campo, Ley de Inversiones Extranjeras y contratos petroleros.

**UNIDAD 8: *Políticas ortodoxas, desarrollismo y fluctuaciones económicas (1955-1976)***

- 8.a. La economía posperonista. La Revolución Libertadora: el Informe Prebisch, los intentos de ajuste y las ambigüedades de la política económica. El programa desarrollista de Frondizi: profundización industrial, autoabastecimiento energético, capital extranjero y recomposición del mercado de trabajo. Las políticas ortodoxas de Guido. El gobierno de Arturo Illia y su estrategia gradualista.
- 8.b. Los intentos modernización económica por la vía autoritaria. La política económica de Krieger Vasena: expectativas de crecimiento económico, profundización del desarrollo capitalista y preponderancia de sectores concentrados. Desnacionalización de la industria y crisis de economías regionales. Los intentos de recuperación: el giro nacionalista. Inflación, deterioro de la balanza comercial y crisis.
- 8.c. El proyecto económico del peronismo. El plan económico Gelbard y la política de concertación social. Aparato productivo, inversiones y distribución del ingreso. La vuelta y fracaso de las políticas ortodoxas. El Rodrigazo y sus resultados: sector externo, recesión, pugna distributiva e inflación.
- 8.d. La evolución del comercio exterior y el agotamiento del proceso de industrialización por sustitución de importaciones. Las exportaciones argentinas y la inserción del país en la economía internacional. Los problemas sectoriales, el ciclo económico y los límites del crecimiento: inflación y estrangulamiento de la balanza de pagos, políticas de estabilización y políticas anticíclicas.

**UNIDAD 9: *La economía mundial en la era de la globalización (1973-2010)***

- 9.a. La nueva coyuntura socioeconómica a partir de los años '70: desaceleración y crisis estructural de la economía capitalista. La estanflación, el derrumbe de los Pactos de Bretton Wood y la crisis del petróleo. La declinación de Estados Unidos y la expansión de Europa Occidental.
- 9.b. El consenso de Washington, la crisis del Estado de Bienestar y la "revolución" neoliberal. Los gobiernos de Reagan y Thatcher en los años '80 y '90: retracción del Estado, desregulación y preponderancia del capital financiero.
- 9.c. La globalización capitalista. Los cambios tecnológicos y las transformaciones en el comercio internacional. La integración de la Unión Europea. El hundimiento de la URSS y de las economías socialistas. La expansión económica de



China. El despegue industrial de Japón y de los “Tigres Asiáticos”. América Latina: crisis del endeudamiento externo y reformas económicas.

- 9.d. La crisis financiera global y sus consecuencias económico-sociales. El origen de la crisis en EEUU: estallido de las burbujas, encadenamiento sectorial y efecto contagio. Consecuencia de la crisis: de lo financiero a lo real. Políticas de recuperación. Nuevo paradigma respecto al rol del Estado.

**UNIDAD 10: *La economía argentina del neoliberalismo al neodesarrollismo (1976-2010)***

- 10.a. Los inicios de nueva modalidad de acumulación capitalista bajo la última dictadura militar. La política económica de Martínez de Hoz: apertura económica, reforma financiera y especulación cambiaria. Fuga de capitales, endeudamiento externo, inflación y desindustrialización. Los sucesores de Martínez de Hoz: de la fase de “ajuste caótico” a la agudización de la crisis. La situación del comercio exterior.
- 10.b. El retorno de la democracia. Los vaivenes en las políticas económicas alfonsinistas: las alternativas de concertación, la apelación a la racionalidad técnica, el Plan Austral y el Plan Primavera. La agudización de las tensiones económicas, la hiperinflación y las propuestas de reformas estructurales. El desempeño de las exportaciones argentinas.
- 10.c. El gobierno menemista y el ajuste neoliberal. Los primeros intentos de estabilización. El Plan Brady. Las leyes de Reforma del Estado, el plan de Convertibilidad y las privatizaciones. Las transformaciones del sector agropecuario: agronegocio y agriculturización. Los límites de las políticas antiinflacionarias. La liberalización comercial, la creación del Mercosur y la consolidación del proceso de desindustrialización.
- 10.d. El gobierno de la Alianza, la profundización del modelo y el derrumbe del neoliberalismo. La pesada herencia menemista. El rol del capital extranjero y la relación con los organismos internacionales de crédito. Las políticas económicas de la Alianza: Blindaje, Mega-Canje y Corralito. La crisis del 2001 y el fin de la convertibilidad.
- 10.e. La economía argentina durante el Kirchnerismo. El proyecto político y la recuperación económica. El ciclo de crecimiento 2003-2007. La crisis del campo y la política económica de Cristina Fernández, 2008-2011. El retorno de la crisis del sector externo y el estancamiento económico, 2012-2015. Evolución de los sectores productivos.



## **II.2. BIBLIOGRAFÍA**

El *corpus* bibliográfico de la asignatura se propone abrir a los estudiantes un vasto campo de discusión que se irá acotando en cada unidad temática, entre los que sobresalen manuales generales, capítulos de los libros y artículos de revistas académicas nacionales o extranjeras. La selección de los materiales bibliográficos se realizó, primeramente, atendiendo a la necesidad de introducir a los estudiantes en las interpretaciones y debates que marcan fuertemente los estudios de historia económica durante los últimos años. La lista bibliográfica no intentó ser exhaustiva sino más bien abarcadora de problemas o áreas, tratando de conciliar las producciones más recientes con las que conforman la base de nuestro conocimiento historiográfico y, en especial, con textos de investigadores argentinos especializados en el campo de la historia económica. Para su inclusión se procuró atender, finalmente, a otros dos principios: uno, sustantivo, el de la pluralidad de interpretaciones; otro, más relevante desde el punto de vista práctico, el de su disponibilidad o accesibilidad.

De ese modo, la bibliografía sugerida para el dictado de la materia comprende dos tipos: 1) *bibliografía de uso imprescindible*, es decir, aquella que se considera el mínimo necesario para el estudio de los contenidos de la unidad curricular, esto es, el acompañamiento de las clases teóricas, la elaboración de los trabajos prácticos requeridos por el docente y la preparación de los exámenes finales; 2) *bibliografía de uso complementario*, cuya inclusión apunta a la profundización de los temas y/o problemas incluidos en los contenidos de la asignatura; 3) *bibliografía de uso optativo y/o alternativo*, escogida de manera personal por los estudiantes a partir de su necesidad de satisfacer eventuales inquietudes por ciertos temas y/o problemáticas de la materia, o bien –y adicionalmente– a partir de su derecho a fundar, afirmar y/o sostener posiciones teóricas e/o interpretativas independientes o divergentes –pero con equivalente nivel de rigurosidad científica– de aquellas presentes en la bibliografía escogida por el equipo docente. Los materiales bibliográficos, por tanto, tendrán siempre un carácter orientador, nunca exclusivo ni excluyente, ya que los estudiantes podrán incorporar y utilizar otros textos. Además, la bibliografía indicada, y la que pueda añadirse, será siempre objeto de análisis crítico y su inclusión en el presente programa no prejuzga las posiciones (coincidencias y/o discrepancias) del equipo docente frente a ella.

Los textos consignados por cada unidad como “Bibliografía Obligatoria” responde al primer tipo o uso, mientras aquellos declarados como “Bibliografía Complementaria” responden a los dos últimos.



### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Alonso, A. F., Ferrari, J. L. y Benvenuto, J. A. (eds.) (2013). *Historia Económica. Fases y tendencias de la economía mundial. Siglos X-XX*. Santa Rosa, Argentina: EdUNLPam.

Bandieri, S. (2021). La historia económica entre la crisis y la renovación: del predominio de la historia agraria al estudio de la desigualdad y la pobreza en la Argentina. *Cuadernos de Investigación-Serie Economía*, 10, 5-32. URL: <http://revele.uncoma.edu.ar/index.php/cuadernos/article/view/3543/60542>

Belini, C. y Korol, J. C. (2020). *Historia Económica de la Argentina en los siglos XX y XXI*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.

Hora, R. (2010). *Historia Económica de la Argentina en el siglo XIX*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.

Martocci, F. y Ledesma, L. (eds.) (2018). *Una historia económica argentina. De la etapa agroexportadora a la caída del Peronismo, 1880-1955*. Santa Rosa, Argentina: EdUNLPam.

Rayes, A. y Schorr, M. (2019). Dossier: Las exportaciones argentinas en el largo plazo (fines del siglo XIX-inicios del siglo XXI). *Papeles de Trabajo. Revista Electrónica de Ciencias Sociales*, 13 (23), pp. 96-190. URL: <https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/papdetrab/issue/view/49>

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLAMENTARIA:**

Aranibar Arze, A. y Rodriguez, B. (2013). *América Latina ¿Del neoliberalismo al neodesarrollismo?*, Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.

Barbero, M. I., Saborido, J., Beremblum, R., López Nadal, G. y Ojeda, G. (2007). *Historia Económica Mundial. Del Paleolítico a Internet*. Buenos Aires, Argentina: Emecé.

Basualdo, E. (2006). *Estudios de historia económica argentina*. Buenos Aires, Argentina: FLACSO & Siglo XXI Editores.

Béjar, M. B. (2013). *Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.

Belini, C. (2012). El proceso económico. En A. Cattaruzza (coord.). *Argentina. Mirando hacia adentro (1930-1960)*. (pp. 139-161). Madrid, España: Fundación MAPFRE & Taurus.



- Brenta, N. (2014). Argentina. El sector externo y sus crisis, 1950-2012. En M. Rapoport, B. Figallo, C. Buchrucker y N. Brenta (eds.). *Los proyectos de Nación en la Argentina. Modelos económicos, relaciones internacionales e identidad* (pp. 123-154). Buenos Aires: Edicon.
- Cameron, R. (1996). *Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente*. Madrid, España: Alianza.
- Comín Comín, F. (2011). *Historia Económica Mundial. De los orígenes a la actualidad*. Madrid, Argentina: Alianza.
- Comín, F.; Hernández, M. y Llopis, E. (2005). *Historia Económica Mundial. Siglos X-XX*. Barcelona, España: Crítica.
- Cortés Conde, R. (1994). *La economía argentina en el largo plazo. Ensayos de historia económica de los siglos XIX y XX*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- Cortés Conde, R. (2012). *Historia Económica Mundial. Desde el medioevo hasta los tiempos contemporáneos*. Buenos Aires, Argentina: Ariel.
- Cortés Conde, R. (2005). *La economía política de la Argentina en el siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Edhasa.
- Cortés Conde, R. y Della Paolera, G. (dirs.) (2018). *Nueva Historia Económica de la Argentina*. Buenos Aires, Argentina: Academia Nacional de la Historia & Edhasa.
- Damill, M. y Frenkel, R. (2015). La economía bajo los Kirchner, una historia de dos lustros. En C. Gervasoni y E. Peruzzotti (comp.) *¿Década ganada? Evaluando el legado del kirchnerismo* (pp. 115-164). Buenos Aires, Argentina: Debate.
- Djenderedjian, J. (2010). El proceso económico. En R. Fradkin y J. C. Garavaglia (coords.). *Argentina. La construcción nacional (1830-1880)* (pp. 125-176). Madrid, Argentina: Fundación MAPFRE & Taurus.
- Ferrer, A. (2000). *Historia de la globalización. Orígenes del orden económico mundial*. México D. F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Ferrer, A. (2008). *La economía argentina. Desde sus orígenes hasta principios del siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Gelman, J. D. (2010). El proceso económico. En J. Gelman (coord.). *Argentina. Crisis imperial e independencia (1808-1830)* (pp. 123-164). Madrid, España: MAPFRE.
- Gerchunoff, G. y Llach, L. (2010). *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*. Buenos Aires, Argentina: Emecé



- Gerchunoff, P. y Antúnez, D. (2002). De la bonanza peronista a la crisis de desarrollo. En J. C. Torre (dir.). *Los años peronistas (1943-1955)* (pp. 125-205). Colección Nueva Historia Argentina. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sudamericana.
- Gerchunoff, P. y Kacef, O. (2018). ¿Y ahora qué hacemos?" La economía política del kirchnerismo. *Desarrollo Económico*, 57 (223), pp. 363-397.
- Gómez, T. y Laguia, L. (2015). *Comercio exterior en el primer gobierno peronista. Prioridades y condicionantes*. Documento de Trabajo N° 27. Buenos Aires, Argentina: Centro de Estudios de la Situación y Perspectivas de la Argentina, Facultad de Ciencias Económicas, UBA.
- Gómez, T. y Laguia, L. (2017). Comercio Exterior Argentino (1935-1946): Comportamiento de las Importaciones en un Contexto de Turbulencia Internacional. *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 17 (2/53), disponible en URL: <https://doi.org/10.24215/2314257Xe053>
- Hobsbawm, E. (1982). *Industria e Imperio*. Barcelona, España: Ariel.
- Kulfas, M. (2016). *Los tres kirchnerismos. Una historia de la economía argentina 2003-2015*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Maddison, A. (1991). *Historia del desarrollo capitalista*. Barcelona, España: Ariel.
- Marcaida, E. V. (coord.) (2002). *Estudios de Historia Económica y Social: de la Revolución Industrial a la Globalización Neoliberal*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Marcaida, E. V. (comp.) (2009). *Historia Económica Mundial Contemporánea: de la Revolución industrial a la globalización neoliberal*. Buenos Aires, Argentina: Dialektik Editora.
- Marichal, C. (2010). *Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global, 1873-2008*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- Miguez, E. (2008). *Historia Económica de la Argentina. De la conquista a la crisis de 1930*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- Musacchio, A. (2016). La Argentina del Segundo Bicentenario: Imágenes de una estación desolada. *Cuadernos de Economía Crítica*, 4, pp. 11-37.
- Musacchio, A. (2007). De la ALAC al Mercosur: la experiencia argentina. En M. Rapoport y H. Colombo (eds.). *Nación-Región-Provincia en Argentina. Pensamiento político, económico y social* (pp. 107-140). Buenos Aires, Argentina: Imago Mundi.
- Neffa, J. C. (1998). *Modos de regulación, regímenes de acumulación y sus crisis en Argentina (1880-1996)*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.



- O'Connell, A. (1984). La Argentina en la depresión: los problemas de una economía abierta. *Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales* 92: 479-514.
- Palacio, J. M. (2000). La antesala de lo peor: la economía argentina entre 1914 y 1930. En R. Falcón (dir) *Democracia, conflicto social y renovación de ideas* (pp. 101-150). Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- Peralta Ramos, M. (2007). *La economía política Argentina: poder y clases sociales (1930-2006)*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Portantiero, J. C. (1977). Economía y política en la crisis argentina, 1958-1973. *Revista Mexicana de Sociología*, 39 (2), pp. 531-565.
- Rapoport, M. (1995). La Argentina y la Guerra Fría. Opciones económicas y estrategias de apertura hacia el este, 1955-1973. *Ciclos en la Historia, la Economía y la Sociedad*, 8, pp. 91-122.
- Rapoport, M. (2005). *Historia Económica, Política y Social de la Argentina (1880-2003)*. Buenos Aires, Argentina: Ariel.
- Rapoport, M. (2007). Mitos, etapas y crisis en la economía argentina. En M. Rapoport y H. Colombo (eds.). *Nación-Región-Provincia en Argentina. Pensamiento político, económico y social* (pp. 9-35). Buenos Aires, Argentina: Imago Mundi.
- Regalsky, A. (2010). El proceso económico. En E. Míguez (coord.), *Argentina. La apertura al mundo (1880-1930)* (pp. 151-206). Madrid, España: MAPFRE & Taurus.
- Regalsky, A. (2022). Los recorridos de la historiografía económica argentina a través de cuatro décadas de Jornadas de Historia Económica. *Prohistoria. Historia, Políticas de la Historia*, (37), pp. 1-34. <https://doi.org/10.35305/prohistoria.vi37.1615>
- Rocchi, F. (2000). El péndulo de la riqueza: la economía argentina en el periodo 1880-1916. En M. Z. Lobato (coord.). *El progreso, la modernización y sus límites, 1880-1916* (pp. 17-70). Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- Rougier, M. (2012). El proceso económico. En M. B. Plotkin (coord.), *Argentina. La búsqueda de la democracia (1960-2000)* (pp. 145-202). Madrid, España: MAPFRE & Taurus.
- Saborido, J. E. y Berenblum, R. L. (1999). *Breve historia económica del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Macchi.

### **II.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (POR UNIDAD)**

#### **UNIDAD 1: *La revolución industrial y el surgimiento del capitalismo (1750-1830)***

##### ***Bibliografía Obligatoria:***

- Alonso, Ferrari y Benvenuto (2013): capítulos 1, 2 y 3 (pp. 21-106).
- Bandieri (2021)

##### ***Bibliografía Complementaria:***

- Marcaida (2002): capítulos 1, 2 y 3 (pp. 17-66).
- Marcaida (2009): capítulos 1 y 2 (pp. 13-73).
- Barbero *et al* (2007): capítulos 2, 3, 4 y 5 (pp. 27-146).
- Cortés Conde (2012): capítulo 2 (pp. 57-102).
- Comín, Hernández y Llopis (2005): capítulo 4 (pp. 155-197).
- Comín Comín (2011): capítulos 4 y 5 (pp. 257-408).
- Regalsky (2022).

#### **UNIDAD 2: *La consolidación y expansión mundial del capitalismo (1830-1914)***

##### ***Bibliografía Obligatoria:***

- Alonso, Ferrari y Benvenuto (2013): capítulo 4 (pp. 108-137)

##### ***Bibliografía Complementaria:***

- Béjar (2013): capítulo 1 (pp. 108-137).
- Comín, Hernández y Llopis (2005): capítulos 5 y 6 (pp. 199-286)
- Comín Comín (2011): capítulo 6 (pp. 409-482).
- Cortés Conde (2012): capítulo 5 (pp. 141-178)
- Marcaida (2002): capítulos 4, 5, 6 y 7 (pp. 67-124) y capítulo 11 (pp. 181-196).
- Marcaida (2009): capítulos 3, 4, 5 y 6 (pp. 75-136).
- Barbero *et al* (2007): capítulos 6 y 7 (pp. 149-248).



**UNIDAD 3: *La economía rioplatense en la transición al capitalismo agrario (1776-1850)***

***Bibliografía Obligatoria:***

- Hora (2010): capítulos 1, 2 y 3 (pp. 15-93).

***Bibliografía Complementaria:***

- Míguez (2008): capítulo 2 (pp. 81-143).
- Gelman (2010)
- Djenderedjian (2010).
- Cortes Conde y Della Paolera (2018): capítulo 1 (pp. 35-49).

**UNIDAD 4: *La economía mundial en el período de Entreguerras (1914-1945)***

***Bibliografía Obligatoria:***

- Alonso, Ferrari y Benvenuto (2013): capítulo 5 (pp. 138-176).

***Bibliografía Complementaria:***

- Béjar (2013): capítulos 2 y 3 (pp. 57-160).
- Cortés Conde (2012): capítulos 6 y 7 (pp. 179-259).
- Barbero *et al* (2007): tercera parte (pp. 249-347).
- Comín, Hernández y Llopis (2005): capítulo 7 (pp. 287-337).
- Comín Comín (2011): capítulo 7 (pp. 483-560).
- Marcaida (2002): capítulos 8, 9 y 10 (pp. 125-180).
- Marcaida (2009): capítulos 8, 9 y 10 (pp. 161-230).

**UNIDAD 5: *La consolidación, límites y crisis de la economía agroexportadora (1850-1930)***

***Bibliografía obligatoria:***

- Hora (2010): capítulos 4, 5 y 6 (pp. 95-255).
- Belini y Korol (2022): introducción y capítulo 1 (pp. 17-67).



- Martocci y Ledesma (2018): capítulo 1 (pp. 21-70)
- Rayes y Schorr (2019): capítulo 1 (pp. 108-119).

***Bibliografía complementaria:***

- Cortes Conde y Della Paolera (2018): capítulo 2 (pp. 51-72).
- Míguez (2008): capítulos 3 y 4 (pp. 145-326).
- Djenderedjian (2010).
- Gerchunoff y Llach (2005): capítulos 1 y 2 (pp. 13-106).
- Lobato (2000): capítulo 2 (pp. 17-70).

**UNIDAD 6: *La economía mundial tras la Segunda Guerra Mundial (1945-1975)***

***Bibliografía Obligatoria:***

- Alonso, Ferrari y Benvenuto (2013): capítulo 6 (pp. 177-211).

***Bibliografía Complementaria:***

- Bejar (2013): capítulos 4 y 5 (pp. 161-303).
- Barbero *et al* (2007): tercera parte (capítulos 13 y 14: pp. 349-423).
- Marcaida (2009): capítulos 12 y 13 (pp. 247-283).
- Comín, Hernández y Llopis (2005): capítulo 8 (pp. 339-389).
- Comín Comín (2011): capítulo 8 (pp. 561-644).
- Cortés Conde (2012): capítulo 9 y epílogo (pp. 261-282).

**UNIDAD 7: *La crisis, el avance del Estado y la industrialización sustitutiva (1930-1955)***

***Bibliografía Obligatoria:***

- Belini y Korol (2022): capítulos 2 y 3 (pp. 69-156).
- Martocci y Ledesma (2018): capítulos 2 y 3 (pp. 71-144)
- Rayes y Schorr (2019): capítulo 2 (pp. 120-136).



***Bibliografía Complementaria:***

- Gerchunoff y Llach (2005): capítulos 3, 4 y 5 (pp. 107-242).
- Gerchunoff y Antúnez (2002).
- Cortes Conde y Della Paolera (2018): capítulo 3 (pp. 73-102) y capítulo 6 (pp. 141-176).
- Gómez y Laguia (2015)
- Gómez y Laguia (2017)
- O'Connell (1984).
- Brenta (2014).

<b>UNIDAD 8: <i>Las políticas ortodoxas, el desarrollismo y las fluctuaciones económicas (1955-1976)</i></b>
--

***Bibliografía Obligatoria:***

- Belini y Korol (2012): capítulos 4 y 5 (pp. 157-232).
- Rayes y Schorr (2019): capítulo 3 (pp. 137-159).

***Bibliografía Complementaria:***

- Gerchunoff y Llach (2005): capítulos 6 y 7 (pp. 243-331).
- Cortes Conde y Della Paolera (2018): capítulo 6 (pp. 141-176).
- Portantiero (1977)
- Rapoport (1995)
- Rougier (2012).
- Brenta (2014).

<b>UNIDAD 9: <i>La economía mundial en la era de la globalización (1973-2010)</i></b>
---

***Bibliografía Obligatoria:***

- Alonso, Ferrari y Benvenuto (2013): capítulo 7 (pp. 214-245).

***Bibliografía Complementaria:***

- Béjar (2013): capítulo 7 (pp. 305-432).



- Comín, Hernández y Llopis (2005): capítulo 9 (pp. 391-432).
- Comín Comín (2011): capítulo 9 y epílogo (pp. 645-770).
- Marcaida (2002): capítulos 11, 12, 13 y 14 (pp. 181-230).
- Marcaida (2009): capítulo 11 (pp. 231-245), capítulo 13 y 14 (pp. 261-298) y capítulo 15 (pp. 299-316).
- Barbero *et al.* (2007): tercera parte, capítulo 15 (pp. 425-461).

### **UNIDAD 10: *La economía argentina del neoliberalismo al modelo neodesarrollista (1976-2010)***

#### ***Bibliografía Obligatoria:***

- Belini y Korol (2022): capítulos 6, 7, 8 y conclusiones (pp. 233-373).
- Rayes y Schorr (2019): capítulos 4 y 5 (pp. 160-190).

#### ***Bibliografía Complementaria:***

- Gerchunoff y Llach (2005): capítulos 8, 9 y 10 (pp. 333-457).
- Rougier (2012).
- Musacchio (2007).
- Damill y Frenkel (2015).
- Musacchio (2016).
- Kulfas (2016).
- Aranibar Arze y Rodriguez (2013).
- Brenta (2014).

## **III – ESTRATEGIAS**

### **III.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**



El dictado del espacio curricular se llevará a cabo a través de clases participativas, abiertas al diálogo y la discusión de temas y problemas de la historia económica mundial y argentina, a partir de la consideración de los estudiantes como agentes activos en la construcción del conocimiento y al equipo docente de la cátedra como coordinadores de las situaciones de enseñanza y orientadores en las distintas actividades de aprendizaje. Para ello se organizará el dictado de las clases bajo dos modalidades: las clases teóricas y las clases de trabajos prácticos

- *Clases Teóricas:* La dinámica básica de esta instancia prevé la organización de clases magistrales por parte del docente a cargo de la cátedra. En cada encuentro, el profesor realizará una apertura general a los temas y problemas del espacio curricular, trazando los lineamientos básicos de los procesos históricos contemplados en el programa y las consideraciones teóricas necesarias para la explicación y comprensión de los mismos. Ocasionalmente, el profesor podrá profundizar en aspectos muy concretos del programa, especialmente aquéllos que habitualmente ameritan un abordaje más detenido. En caso de contar con los medios informáticos necesarios, se propende a una educación multimedial con el recurso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información incorporadas a las clases expositivas, para lo cual se utilizarán presentaciones power point y/o piezas audiovisuales (documentales, entrevistas, etc.), bien sea para la elaboración de síntesis conceptuales que favorezcan la comprensión totalizadora de un proceso estudiado, bien para ilustrar problemas puntuales de las unidades temáticas que permita su mejor comprensión con arreglo a los distintos abordajes historiográficos y en función de las problemáticas trabajadas. Dado que no se pretende la exhaustividad en todos los casos, los estudiantes deberán complementar y/o profundizar la explicación de los temas realizado en las clases teóricas con el estudio de los textos indicados como referencias bibliográficas de lectura obligatoria.
- *Clases de Trabajos Prácticos:* El objetivo básico de las clases de trabajos prácticos es constituir un espacio de trabajo y aprendizaje colectivos bajo la modalidad de taller que permita a los estudiantes adquirir y/o consolidar conocimientos y habilidades vinculadas al espacio curricular. En base a esta opción, las clases de trabajos prácticos estarán articuladas en base a una serie programada de lecturas que incorporará buena parte de la bibliografía obligatoria que acompaña cada unidad temática del programa de estudios junto a un repertorio sugerente de fuentes de información y otros recursos didácticos seleccionados en virtud de la especificidad de la materia –y de la carrera en la cual ésta se encuentra inserta– con el propósito de complementar y/o profundizar algunos episodios y procesos puntuales de la historia económica a escala mundial y argentina no abordados en las clases teóricas. Las clases de trabajos prácticos procuraran, además, estimular la reflexión crítica sobre las diversas situaciones históricas. En esa dirección, el do-



cente a cargo de los trabajos prácticos coordinará la discusión de los problemas troncales que proponen los textos y fuentes documentales que los estudiantes deberán leer con anterioridad y sobre las que se requerirá el cumplimiento de diferentes consignas en forma individual y/o grupal. Conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad, las actividades de los trabajos prácticos podrán incluir: confección de resúmenes y síntesis; resolución de guías de lectura y preguntas; comentarios bibliográficos; comparación de autores; análisis e interpretación de fuentes de información (documentales, iconográficas, audiovisuales, gráficas, estadísticas, etc.); producción, exposición y discusión de informes y trabajos de investigación; ejercicios de reflexión y argumentación; debates; simulación y juego de roles; etc. La puesta en común y la síntesis provisoria serán empleadas al cierre del trabajo práctico, ya que más allá de la actividad específica diseñada para la clase, es importante revalorizar estos espacios de discusión grupal para incentivar la participación personal y colectiva de los estudiantes, tanto sea en forma de preguntas como de comentarios y reflexiones.

A pesar de las valoraciones que aparentemente semeja la instrumentación de esta diferenciación entre clases teóricas y prácticas (énfasis en lo conceptual o técnico, menor grado de generalidad de los temas tratados, etc.), es necesario enfatizar que no se conciben –ni puede ni debe tomárselo– como instancias separadas, ya que las clases teóricas y los prácticos dialogan internamente y se cruzan en el objetivo común de construir situaciones de aprendizaje significativo. Y es deseable que así ocurra porque la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas (estudio de procesos generales, identificación de conceptos teóricos, análisis de perspectivas, reconocimiento del estado del debate, etc.) se retroalimentan a su vez con el ejercicio crítico y práctico realizado en la instancia de los trabajos prácticos (incorporación de diversas habilidades y aptitudes); al mismo tiempo, ambos aprendizajes se incorporan como bagaje en el cumplimiento y superación de las instancias de evaluación del espacio curricular.

- *Aula Virtual*: Finalmente, desde la cátedra se promueve el uso del aula virtual de la cátedra, disponible en la plataforma educativa Moodle de la UNNE, con el doble propósito de acompañar el recorrido de las clases presenciales y mantener una mejor y más fluida comunicación entre el equipo docente y las y los estudiantes que cursan cada año el espacio curricular. La disponibilidad de un entorno virtual de aprendizaje favorece un mejor seguimiento de los temas de las clases expositivas y las clases de trabajos prácticos por parte de los estudiantes. Para ello se considerará la diversidad de herramientas informáticas que facilitan la construcción de entornos virtuales y se evaluará las más adecuadas tomando en cuenta las características del espacio curricular y las disponibilidades de recursos para el acceso a las mismas por parte de las y los estudiantes. El espacio virtual servirá también para alojar el material bi-



bibliográfico previamente digitalizado y considerado indispensable para acompañar el desarrollo de las actividades e instancias de evaluación propuestas por la cátedra. Además de la bibliografía de lectura obligatoria y complementaria, en este espacio se divulgarán las consignas de los trabajos prácticos, se habilitarán foros de debate y de consulta, se publican documentales, películas, entrevistas, enlaces de interés y otros recursos referentes a la asignatura (mapas conceptuales, resúmenes, síntesis). Finalmente, el aula virtual será empleada para informar distintos aspectos a los estudiantes, por ejemplo, dar a conocer los horarios de consulta del equipo docente y las modificaciones en el cronograma de las clases, comunicar las calificaciones de trabajos prácticos y exámenes parciales, o bien difundir novedades del mundo académico vinculadas a la materia (como convocatorias a jornadas, seminarios, publicaciones, becas, etc.).

### **III.2. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Entendiendo a la evaluación como un proceso global, permanente y sistemático que comprende la ponderación y valoración de las diferentes dimensiones del aprendizaje, la evaluación formal de saberes y competencias relativos a este espacio curricular se llevará a cabo a través del seguimiento de los aprendizajes evidenciados por los estudiantes a lo largo del cuatrimestre. En consonancia con esta concepción formativa, las distintas instancias evaluaciones estarán destinadas a ponderar los aprendizajes que los estudiantes hayan alcanzado durante el cursado, entendiendo por rendimiento la suma de transferencias operadas en el pensamiento; el lenguaje científico-técnico; la manera de obrar y el comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas específicos de la unidad curricular. Esa suma de transformaciones no constituirá un momento estático: será el resultado de todo un recorrido por la asignatura, desde la primera clase hasta el último día de actividad. En esa dirección, se implementarán diferentes momentos, instancias y formatos de evaluación durante el dictado de la unidad curricular, favoreciendo de ese modo la aplicación de distintos tipos de estrategias y herramientas que posibiliten identificar distintas evidencias del proceso de construcción de nuevos saberes y aptitudes por parte del estudiantado.

#### ***Instancias de Evaluación:***

- a) ***Evaluación diagnóstica:*** Al iniciar el cursado, como así también luego del cierre de cada unidad temática, el equipo docente realiza una breve evaluación diagnóstica sobre los contenidos temáticos del programa. Esta evaluación puede consistir en un cuestionario con preguntas abiertas y/o de opción



múltiple que se realizan en clases o bien se lo administra a través del aula virtual.

- b) **Evaluación procesual:** Los contenidos abordados en cada uno de las unidades se evalúan individualmente mediante exámenes parciales integradores escritos, cuyo desarrollo se realiza según lo estipulado en las reglamentaciones vigentes en la Facultad. Cada instancia de evaluación cuenta con su respectivo examen recuperatorio. A lo largo del curso se realizan además diferentes trabajos prácticos, tanto individuales como grupales, destinados a favorecer el aprendizaje de estos contenidos. Cada una de las actividades prácticas recibe una devolución por parte del equipo docente, con el propósito de orientar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes. Cada instancia de trabajo práctico tiene su respectivo trabajo recuperatorio.
- c) **Evaluación final de regularización:** La evaluación final de regularización de la unidad curricular es de carácter sumativa y consiste en el análisis de la nota final de las y los estudiantes luego de haber aprobado las diferentes instancias parciales y sus respectivos recuperatorios. Esta misma lógica se aplica en el caso de la evaluación de los trabajos prácticos. La información de ambas instancias permitirá retroalimentar con datos acerca de la trayectoria de cada estudiante, favoreciendo la práctica reflexiva, la metacognición y los procesos de autorregulación de los aprendizajes.
- d) **Evaluación final de acreditación:** La evaluación final de acreditación del espacio curricular tiene por propósito recoger y valorar la totalidad del aprendizaje logrado por las y los estudiantes en la instancia del denominado examen final. Cualquiera sea el instrumento y modalidad utilizada, se exigirá en todos los casos que las y los estudiantes examinados hayan alcanzado un nivel suficiente de conocimiento general de los temas y la bibliografía correspondientes al programa, requiriéndose en especial un nivel aceptable de comprensión crítica de los problemas fundamentales del espacio curricular. El examen final no consistirá en detectar cuánta materia han memorizado los estudiantes, sino en cuanto de ella han incorporado realmente a su conducta, lo que podrá apreciarse u observarse en sus modos de sentir, de resolver los problemas, de utilizar conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso. Se persigue erradicar el deleznable artificio estudiantil de decir lo que se espera o prejuzga que deben decir (repetir la opinión de los docentes), como también el simétrico docente de escuchar lo que se dijo (lo que dijeron los propios docentes), en una especie de eco demorado. Asimismo, combatir la práctica de no preguntarse y cuestionarse a sí mismos qué quiere decir lo que están diciendo o repitiendo.



### ***Instrumentos de Evaluación:***

- *Instrumentos formales:* exámenes parciales y finales, orales y/o escritos, individuales y/o grupales, pruebas estructuradas y semiestructuradas, cuestionarios abiertos y cerrados; exámenes con utilización de fichas-guías; pruebas “a libro abierto”; elaboración de resúmenes, síntesis, informes domiciliarios, monografías, ensayos y trabajos de investigación;
- *Instrumentos informales:* preguntas-respuestas, debates y discusiones colectivas, búsqueda de bibliografía adicionales, comunicaciones de los alumnos a la clase, etc.

### ***Criterios de Evaluación:***

Para evaluar los distintos trabajos prácticos y exámenes parciales se valorará el seguimiento de un estilo apropiado a los géneros académicos y se tendrá en cuenta:

- *Con respecto a la presentación:* El cumplimiento en los plazos y formatos de entrega; la adecuación a las consignas de trabajo; la claridad en la exposición y encadenamiento de los argumentos; la coherencia y comunicabilidad en la redacción del documento; el uso de una correcta ortografía y puntuación; un balance adecuado entre el uso de citas de autor y la propia producción; la precisión en el uso de vocabulario teórico; y la inclusión apropiada y completa de fuentes y referencias bibliográficas.
- *Con respecto a los contenidos:* La adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna de trabajo; la integración de los conceptos trabajados en las clases y en la bibliografía obligatoria; la articulación e integración dialéctica de saberes previos y nuevos contenidos; la originalidad y creatividad en las producciones realizadas por los cursantes; la construcción de una posición personal respecto de procesos sociales y posiciones teóricas.

## **IV – ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

**Carga horaria de las actividades prácticas:** 34 horas (distribuidas entre clases presenciales, clases virtuales sincrónicas y tareas domiciliarias)

Las actividades prácticas cuentan con instancias de trabajos prácticos formales, tanto en el aula física como en el aula virtual. Este espacio ofrece otras modalidades prácticas como test de lectura, actividades de gamificación y foros de debate.

### **TEST DE LECTURA:** Gamificación

Espacio reservado para que el estudiante interactúe con la teoría y las preguntas en un contexto basado plenamente en juegos como la competencia entre compañeros y tablas de puntuación para obtener un mayor compromiso y ayudar a asimilar información nueva entre los estudiantes. Este recurso está disponible en el aula virtual.



### FORO: Espacios de debates y discusión

El Foro es para nosotros una herramienta de comunicación y trabajo entre profesores y estudiantes. Se utiliza como un espacio de encuentro donde se fomenta debatir o discutir un tema o problema determinado. En ocasiones puede ser realizado después de una actividad en el aula (film, clase, conferencias, experimento, etc.) y continuar con el intercambio en el aula virtual.

Los foros de debate son espacios virtuales donde los estudiantes con intereses compartidos pueden intercambiar ideas y colaborar en diversos temas. Se busca sobre todo inspirar un espíritu crítico y generar espacio de reflexión. Se trata de una actividad asíncrona

### TRABAJO PRÁCTICO N.º 1

**1. Tema:** La revolución industrial como transición del feudalismo al capitalismo

**2. Unidades temáticas:** Unidad 1

**3. Objetivos:** Que el/la estudiante logre:

- Identificar y comprender los conceptos más importantes de la unidad con el fin de ir reconociéndolos al largo del cursado.
- Contextualizar los temas y conceptos analizados que sirvan para ubicarlos en tiempo y espacio.
- Identificar los procesos y cambios más significativos ocurridos en este periodo en torno a la economía y a la forma de organización que sirva para como base para comprender los procesos posteriores.

**4. Actividades:** *Trabajo con conceptos teóricos para análisis histórico.* Teniendo en cuenta el material teórico de la unidad 1, los estudiantes deben identificar y escoger algunos de los siguientes conceptos y elaborar un ensayo sintético de periodo abordado ubicándolos en tiempo y espacio; permitiéndoles estructurar conceptualmente los temas desarrollados y vincularlos entre sí.

Conceptos: Capitalismo, Burguesía, Monarquía absoluta, Revolución Industrial, Revoluciones Liberales, Industrialización, Expansión Ultramarina, Comercio. Francia, Gran Bretaña, Mercantilismo. Feudalismo.

**5. Tipo de Actividad:** Práctica

**6. Modalidad:** Grupal / Presencial

**7. Duración:** 2 (dos) clases y actividades de retroalimentación



### 8. Criterios de Evaluación:

- Vinculación de los conceptos con los temas nodales de la disciplina.
- Análisis y comprensión integral de las temáticas abordadas, ubicadas tiempo y espacio.
- Precisión en el empleo del vocabulario específico y de los procedimientos básicos de la disciplina.

## **TRABAJO PRÁCTICO N.º 2**

**1. Tema:** Segunda revolución industrial, expansión de capitalismo y origen del imperialismo.

**2. Unidades temáticas:** Unidad 2

**3. Objetivos:** Que el/la estudiante logre:

- Comprender las ideas y conceptos más importantes de la unidad con el fin de ir reconociéndolos al largo del cursado.
- Contextualizar los sucesos y transformaciones desarrolladas durante la segunda revolución industrial para ubicarlos en tiempo y espacio
- Identificar la nueva forma de integración de los mercados y la división internacional del trabajo que le permita comprender el panorama a fines del siglo XIX y principios del XX.

**4. Actividades:** *Trabajo con análisis de caso a partir de notas periodísticas o artículos de opinión en medios especializados, etc.* Teniendo en cuenta el material teórico de la unidad 2, los estudiantes deben indagar acerca de las consecuencias más importantes del segundo proceso revolucionario industrial, analizando su origen, sus características y desarrollo. Para ello deberán escoger un caso de las empresas de fines del siglo XIX e investigar la influencia de la II Revolución industrial y el contexto en el que se encuentra inmersa. Los casos serán entregados por el equipo de cátedra a cada grupo. La actividad consiste en realizar una Infografía del caso asignado y presentarla en el muro (padlet) de la cátedra.

**5. Tipo de Actividad:** Práctica

**6. Modalidad:** Grupal / Presencial y Virtual

**7. Duración:** 4 (cuatro) clases y actividades de virtuales (utilización del Aula Virtual y Padlet)



### 8. Criterios de Evaluación:

- Realización del trabajo en tiempo y forma.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Vinculación de los conceptos teóricos con el caso asignado.
- Habilidad en el uso de recursos y herramientas en torno a los tics
- Utilización de lenguaje propio de la disciplina.

## **TRABAJO PRÁCTICO N.º 3**

1. **Tema:** La desestructuración del orden colonial rioplatense. Apertura al comercio atlántico y redefinición de los circuitos comerciales

2. **Unidad Temática:** Unidad 3

3. **Objetivos:** Que el/la estudiante logre:

- Identificar y comprender los conceptos más importantes de la unidad.
- Contextualizar los conceptos y procesos de esta unidad que sirvan para ubicarlos en tiempo y espacio.
- Reflexionar acerca del proceso de emancipación e independencia de América y particularmente el territorio nacional, que sirva para la comprensión y entendimiento del origen de la nación.
- Identificar los procesos y cambios más significativo que se dan en este periodo.

4. **Actividades:** *Trabajo reflexivo y crítico:* Emisión o manifestación de opiniones fundamentadas. Teniendo en cuenta el material teórico de la unidad 3, los estudiantes deberán identificar y comprender el proceso de emancipación e independencia del Rio de la Plata a principio del siglo XIX y sus consecuencias económicas en la región. Para ello, además del material teórico, se utiliza material audiovisual para reflexionar acerca de las temáticas abordadas. Los estudiantes deben volcar sus reflexiones en un foro, en el aula virtual.

5. **Tipo de Actividad:** Práctica

6. **Modalidad:** Individual / Virtual

7. **Duración:** 1 (un) encuentro y actividades en el aula virtual

8. **Criterios de Evaluación:**

- Análisis y comprensión integral de las temáticas abordadas ubicadas tiempo y espacio.

- Precisión en el empleo del vocabulario específico y de los procedimientos básicos de la disciplina.
- Vinculación de los conceptos teóricos con el caso asignado.
- Habilidad en el uso de recursos y herramientas en torno a los tics
- Desarrollo del espíritu crítico a partir de una argumentación fundamentada desde la teoría.

#### **TRABAJO PRÁCTICO N.º 4**

1. **Tema:** Consolidación, límites y crisis de la economía agroexportadora
2. **Unidades temáticas:** Unidades 4 y 5
3. **Objetivos:** Que el/la estudiante logre:
  - Desarrollar competencias de articulación entre los contenidos de las diferentes unidades abordadas que le permita estructurar conceptualmente los temas desarrollados.
  - Identificar y comprender las características más relevantes del modelo agroexportador para reconocerlo y ubicarlo como el primer modelo económico en el país.
  - Analizar la integración de la economía argentina al mercado capitalista mundial de forma tal que permita lograr una contextualización del proceso.
4. **Actividades:** Teniendo en cuenta el material teórico de las unidades 4 y 5, los estudiantes deben llevar adelante la elaboración de trabajo escrito a partir de preguntas guías.
5. **Tipo de Actividad:** Práctica
6. **Modalidad:** Grupal / Presencial y Virtual
7. **Duración:** 2 (dos) clases y actividades en el aula virtual
8. **Criterios de Evaluación:**
  - Realización del trabajo en tiempo y forma.
  - Capacidad para trabajar en equipo.
  - Vinculación de los conceptos teóricos con el caso asignado.
  - Utilización de lenguaje propio de la disciplina.

#### **TRABAJO PRÁCTICO N.º 5**



1. **Tema:** Modelos económicos en Argentina a lo largo del siglo XX
2. **Unidades temáticas:** Unidades 5, 7, 9 y 10
3. **Objetivos:** Que el/la estudiante logre:
  - Analizar los distintos modelos económicos en Argentina que sirva para comprender los diferentes procesos socioeconómicos e institucionales a lo largo del siglo XX.
  - Identificar a través del análisis de lecturas diversas problemáticas, opiniones particulares e institucionales sobre elementos claves del contenido analítico.
  - Fortalecer las habilidades de aprendizaje como la lectoescritura, comprensión, análisis e interpretación y análisis crítico de las fuentes cualitativas y cuantitativas.
4. **Actividades:** *Elaboración de investigación y defensa oral.* Teniendo en cuenta el material bibliográfico de las unidades 5, 7, 9 y 10, los estudiantes deben llevar adelante un trabajo de análisis teórico e histórico de los distintos modelos económicos en la Argentina del siglo XX. Esta actividad tiene una instancia de investigación de la temática abordada y otra parte de elaboración de una presentación escrita y oral.
5. **Tipo de Actividad:** Práctica
6. **Modalidad:** Grupal / Presencial y Virtual
7. **Duración:** 4 (cuatro) clases con consultas sincrónicas y actividades en el aula virtual
8. **Criterios de Evaluación:**
  - Realización del trabajo en tiempo y forma.
  - Capacidad para trabajar en equipo.
  - Vinculación de los conceptos teóricos con el caso asignado.
  - Utilización de lenguaje propio de la disciplina.
  - Habilidad en el uso de recursos y herramientas en torno a los tics.
  - Resolución de actividades mediante análisis del material teórico-bibliográfico, fuentes y soportes digitales utilizados.

## Hoja de firmas