



RES - 2024 - 572 - CD-ECO # UNNE

Sesión 21/10/2024.

VISTO:

El Expediente 2024-14132 # UNNE; y

CONSIDERANDO:

Que en el mencionado Expediente obra nota del Director de la Carrera Licenciatura en Relaciones Laborales, Licenciado Santiago Ariel Castillo, a través de la cual eleva los programas de los **Talleres Optativos que integrarán los Tópicos Integrados – Ciclo lectivo 2024**, correspondientes a la unidad curricular **Seminario de Tópicos de Avanzada**, perteneciente a quinto año de la carrera Licenciatura en Relaciones Laborales;

Que, la Comisión que tiene a su cargo el análisis de la estructura de los Programas, creada por Resolución N° 003/19-CD, da opinión favorable a la propuesta de los programas de los Talleres presentados, como así también el Director de la carrera;

Que el presente Expediente fue tratado y aprobado sobre tablas por el Consejo Directivo en Sesión Ordinaria de fecha 21-10-2024;

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
RESUELVE:**

ARTICULO 1º : Aprobar los programas de los **Talleres Optativos que integrarán los Tópicos Integrados – Ciclo lectivo 2024** correspondientes a la unidad curricular **Seminario de Tópicos de Avanzada**, perteneciente a quinto año de la Carrera Licenciatura en Relaciones Laborales – Plan de Estudios 2008, presentado por el Director de la Carrera, Licenciado Santiago Ariel Castillo, mencionados a continuación, que figuran como Anexo de la presente Resolución:

*"Año de la defensa de la vida, la libertad y la propiedad"*



1994 - 2024  
~~ **30 años** ~~  
*De la Consagración Constitucional  
de la Autonomía y Autarquía  
Universitaria en Argentina*



**-Taller: “Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Gestión del Trabajo”**

**-Taller: “Herramientas para la Gestión de Equipos de Trabajo”**

**-Taller: “Estratificación social y mercado laboral en la Cuarta Revolución Tecnológica”.**

ARTICULO 2º : Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo

VERÓNICA M.L. GLIBOTA LANDRIEL  
SECRETARIA ACADÉMICA

MOIRA YANINA CARRIO  
DECANA

## ANEXO

### Unidad Curricular: SEMINARIO DE TÓPICOS DE AVANZADA

#### TALLERES DE TOPICOS INTEGRADOS

##### Programas de Talleres Optativos Año 2024

#### **TALLER: APLICACIONES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GESTIÓN DEL TRABAJO**

#### PROGRAMA

##### DOCENTES A CARGO

- Dra. Lic. M. del C. Montserrat la Red Martínez
- Esp. Lic. Rosana H. Alcantre
- Lic. Claudia S. Zambón
- Lic. Mariana Pereyra

#### 1. FUNDAMENTACIÓN

Las aplicaciones de la inteligencia artificial en la gestión del trabajo son diversas y abarcan varios aspectos. En la gestión de recursos humanos, la inteligencia artificial puede optimizar procesos como el reclutamiento mediante la selección de candidatos ideales a partir de análisis de datos, mejorar la gestión del desempeño a través de sistemas de evaluación automatizados y facilitar la creación de nóminas utilizando algoritmos para el cálculo eficiente de salarios y deducciones.

Además, la IA puede contribuir a la automatización de procesos laborales, mejorar la comunicación y colaboración en equipos, y ofrecer simulaciones que ayudan en la toma de decisiones estratégicas.

La implementación de inteligencia artificial en la gestión de recursos humanos no solo optimiza procesos y reduce costos, sino que también mejora la experiencia del empleado y promueve una cultura laboral más dinámica y basada en datos. Sin embargo, es fundamental abordar estas tecnologías con un enfoque ético y asegurar que se respeten los derechos de los empleados.

#### 2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRICULUM

Este taller forma parte de la oferta del Seminario de Tópicos de Avanzada correspondiente al quinto año de la Licenciatura en Relaciones Laborales. Las asignaturas correlativas para el cursado son: Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y Seminario de Aplicación Metodológica.

### 3. OBJETIVOS

- Proporcionar los conocimientos de Inteligencia Artificial que actualmente se aplican en la Gestión del Trabajo.
- Analizar los beneficios de aplicar Inteligencia Artificial en la Gestión del Trabajo.
- Conocer los desafíos que presenta la implementación de Inteligencia Artificial en el ámbito laboral.

### 4. PROGRAMA ANALÍTICO

- **UNIDAD DIDÁCTICA 1: INTELIGENCIA ARTIFICIAL - ORÍGENES Y ACTUALIDAD**  
Inteligencia Artificial. La Inteligencia Artificial en la Gestión de Instituciones y en la Gestión del Trabajo. People Analytics. Wearables. La integración entre el mercado laboral y la Inteligencia Artificial. La gestión del talento a partir de herramientas de IA.
- **UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GESTIÓN DEL TRABAJO**  
Reclutamiento eficiente. Mejora en la Evaluación del Desempeño. Desarrollo y Capacitación Personalizada. Optimización de la Compensación y Beneficios. Análisis de Clima Laboral. Automatización de Tareas Administrativas. Predicción de Retención y Abandono.
- **UNIDAD DIDÁCTICA 3: ANÁLISIS DE APLICACIONES BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GESTIÓN DEL TRABAJO**  
Análisis de Aplicaciones basadas en Inteligencia Artificial de: Reclutamiento Eficiente. Mejora en la Evaluación del Desempeño. Desarrollo y Capacitación Personalizada. Optimización de la Compensación y Beneficios. Análisis de Clima Laboral. Automatización de Tareas Administrativas. Predicción de Retención y Abandono. Implementaciones de Inteligencia Artificial en las Organizaciones Privadas y en la Administración Pública. Ciudades Inteligentes.

### 5. BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía Obligatoria en Línea

- Cabello, S., (2022). El camino de desarrollo de las ciudades inteligentes. CEPAL.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/09242a54-2330-4059-b471-bf3909cc5e14/content>
- CLAD, (2023). *Carta Iberoamericana de Inteligencia Artificial en la Administración Pública. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.*  
<https://clad.org/wp-content/uploads/2023/10/Borrador-CIIA-V1-ES-08-2023.pdf>
- OIT, (2023). *Inteligencia artificial y gestión de talento humano.*

[https://www.oitcinterfor.org/recursos/notas/nota17\\_IA\\_gestionhumana](https://www.oitcinterfor.org/recursos/notas/nota17_IA_gestionhumana)

- Vela, A. (2024). El Libro de la Inteligencia Artificial  
[https://ticsyformacion.com/wp-content/uploads/2024/01/libro-inteligencia-artificial-v10\\_alfredovela.pdf](https://ticsyformacion.com/wp-content/uploads/2024/01/libro-inteligencia-artificial-v10_alfredovela.pdf)

### Bibliografía Complementaria en Línea

- CLAD, (2021). *Inteligencia Artificial en la administración pública: ambigüedad y elección de sistemas de IA y desafíos de gobernanza digital.*  
<https://clad.org/wp-content/uploads/2022/03/079-01-F-1.pdf>
- Lopez, P.y van Essen, E., (2020). *Inteligencia Artificial en el Sector Público. Microsoft.*  
<https://info.microsoft.com/rs/157-GQE-382/images/ES-CNTNT-eBook-SRGCM3981-v2.pdf>
- Luvini, P. y Otros, (2023) *Hacia un Estado Inteligente. Una estrategia de datos para la Administración Pública Nacional.* Fundar [https://fund.ar/wp-content/uploads/2023/10/Fundar\\_Estrategia-Nacional-Datos\\_CC-BY-NC-ND4.0-1.pdf](https://fund.ar/wp-content/uploads/2023/10/Fundar_Estrategia-Nacional-Datos_CC-BY-NC-ND4.0-1.pdf)
- Oliver, N., (2024). *Inteligencia Artificial, naturalmente.* ONTSI-RED.ES.  
<https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/2020-06/InteligenciaArtificialNuriaOliver.pdf>
- OIT, (2023). *La Inteligencia Artificial generativa y el empleo: Políticas para gestionar la transición.*  
<https://www.ilo.org/es/publications/la-inteligencia-artificial-generativa-y-el-empleo-politicas-para-gestionar>

### Sitios de Interés

- Ministerio de Modernización de la República Argentina  
<https://www.argentina.gob.ar/modernizacion>
- Goberna Digital  
<https://goberna.org/goberna-digital/>
- La Administración al Día  
<https://laadministracionaldia.inap.es/noticia.asp?id=1510413>
- Portal de Revistas del INAP  
<https://publicaciones.inap.gob.ar/index.php/>

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### • BÁSICA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1: INTELIGENCIA ARTIFICIAL - ORÍGENES Y ACTUALIDAD

- Vela, A., (2024). Obra completa.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GESTIÓN DEL TRABAJO

- OIT, (2023). Obra completa.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3: ANÁLISIS DE APLICACIONES BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GESTIÓN DEL TRABAJO

- Cabello, S., (2022). Obra completa.
- CLAD, (2023). Obra completa.

### • COMPLEMENTARIA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1: INTELIGENCIA ARTIFICIAL - ORÍGENES Y ACTUALIDAD

- Oliver, N., (2024). Obra completa.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GESTIÓN DEL TRABAJO

- OIT, (2023). Obra completa.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3: ANÁLISIS DE APLICACIONES BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GESTIÓN DEL TRABAJO

- CLAD, (2021).. Obra completa.
- Lopez, P.y van Essen, E., (2020). Obra completa.
- Luvini, P. y Otros, (2023). Obra completa.

## II. ESTRATEGIAS

### 1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

En el dictado de las distintas clases se irán integrando distintas estrategias metodológicas, las cuales se detallan a continuación:

#### • Clases Magistrales

La primera clase se trabaja con clases magistrales, para presentar los conceptos teóricos, sobre los cuales los alumnos realizan los trabajos de investigación en forma grupal. El docente con el uso del cañón de proyección, va guiando a los alumnos en el uso de los diferentes procesos de cada programa, mientras que los alumnos siguen las actividades en las distintas PCs, siendo las

clases charlas dialogadas, donde los alumnos con diferentes actividades, van aplicando los diferentes opciones de los softwares, para resolver las diferentes situaciones que se presentan.

- **Trabajos de investigación**

En el trabajo de investigación grupal los alumnos son guiados y orienta en la investigación, con la implementación de actividades de trabajo colaborativo en entornos virtuales, con investigación guiada basada en WebQuest, usando recursos principalmente de Internet.

- **Aprendizaje basado en problemas**

Se trabaja en el Aula de Informática, tanto para clases teóricas y prácticas aplicando una metodología de enseñanza que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades en el uso de las diferentes aplicaciones, a través del planteamiento de problemas o situaciones del campo profesional de las relaciones laborales.

- **Aula invertida**

Se trabaja durante el cursado con un aula virtual en la plataforma de UNNE Virtual, aplicando la modalidad pedagógica del aula invertida o b-Learning, que contempla la planificación de las siguientes actividades:

- **Actividades asincrónicas:** se diseñan actividades asincrónicas que deberán resolver los estudiantes en base a consignas precisas y claras que ofrecen los docentes.
- **Foros:** se coordinan espacios de comunicación y debate grupal, moderados por los profesores.
- **Autoevaluación:** Se presentan actividades de autoevaluación para que el alumno reflexione sobre los logros alcanzados de sus aprendizajes.

## 2. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Seguimiento de Actividades en el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de UNNE Virtual, que permiten tanto al docente como al alumno valorar los contenidos adquiridos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Desarrollo de trabajos individuales y grupales en el aula virtual, con Feedback en las distintas etapas de la producción, hasta la finalización de los mismos.
- El trabajo final será de carácter grupal-individual, tendrá por objeto la integración conceptual como práctica del contenido desarrollado. Consistirá en la evaluación de implementar en el mercado laboral de la región, Aplicaciones basadas en Inteligencia Artificial para la Gestión del Trabajo.

### Criterios:

- Habilidades en el uso de las Aplicaciones basadas en Inteligencia Artificial en la Gestión

del Trabajo.

### 3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Modalidad	Presencial Si-tuada	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico	Presencial Situada
Encuentros	Encuentro 1	Encuentro 2	Encuentro 3	Encuentro 4	Encuentro 5
<b>Unidades</b>	UD1: INTELIGENCIA ARTIFICIAL - ORÍGENES Y ACTUALIDAD	UD2: LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GESTIÓN DEL TRABAJO	UD3: ANÁLISIS DE APLICACIONES BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GESTIÓN DEL TRABAJO	UD3: ANÁLISIS DE APLICACIONES BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GESTIÓN DEL TRABAJO	UD3: ANÁLISIS DE APLICACIONES BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GESTIÓN DEL TRABAJO
<b>Objetivos</b>	Conceptualizar y fundamentar IA	Investigar el impacto de la IA en la Gestión del Trabajo	Análisis de Aplicaciones de IA en la gestión del Trabajo	Análisis de Aplicaciones de IA en la gestión del Trabajo	Evaluar integrar en el mercado laboral de la región, Aplicaciones basadas en Inteligencia Artificial para la Gestión del Trabajo.
<b>Actividades</b>	Cuestionario de Autoevaluación (opción múltiple) integrando contenidos de la Unidad 1	Foro de Debate sobre los contenidos de la Unidad 2	Foro de Debate sobre los contenidos de la Unidad 3	Foro de Debate sobre los contenidos de la Unidad 3	Producción grupal-Individual. Presentación en formato digital (máximo 10 pág.)
<b>Modalidad</b>	Presencial	Virtual	Virtual	Virtual	Presencial
<b>Duración</b>	1 semana	1 semana	1 semana	1 semana	1 semana
<b>Criterios de Evaluación</b>	Desarrollo del cuestionario de autoevaluación en el tiempo definido.	Pertinencia de las participaciones en el Foro Debate. Participación en tiempo y forma indicado.	Pertinencia de las participaciones en el Foro Debate. Participación en tiempo y forma indicado.	Pertinencia de las participaciones en el Foro Debate. Participación en tiempo y forma indicado.	Pertinencia y coherencia del contenido. Presentación del documento en tiempo y forma solicitado.

## **TALLER: HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO**

### **PROGRAMA**

#### **Docentes a cargo**

Lic. Luis Pessagno Van Lierde

Lic. Analía B. Ríos

Mgter. Diana A. Sotelo

#### **1-FUNDAMENTACIÓN**

Diversas disciplinas tales como la ergonomía, el derecho, la medicina laboral, la economía, la antropología y la psicología, entre otras, han abordado las problemáticas relacionadas a la salud en el trabajo. Asimismo factores como la subjetividad en el trabajo colectivo, la cooperación, el placer y el reconocimiento en el trabajo merecen una atención más precisa en relación a la gestión de personas en ámbitos laborales. Por lo tanto, es propósito de este taller brindar herramientas conceptuales y técnicas para abordar los factores antes mencionados, situando a la persona, los equipos, las diferentes subjetividades y al trabajo, en el centro de la propuesta.

Los futuros egresados en Relaciones Laborales requieren habilidades que favorezcan y promuevan la construcción de espacios comunitarios, por ello, en este taller nos proponemos impulsar el rol de liderazgo en grupos, desde una actividad netamente pragmática que permita el análisis grupal y fundamentalmente, de su propio desempeño en la tarea.

Los equipos de trabajo asumen una sustancial relevancia en el seno de las organizaciones, dado que en función de la sinergia y cohesión que alcancen se convierten en un potencial recurso para el logro de los objetivos organizacionales. Esta potencialidad está dada en función de que promueven la creación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la socialización de experiencias que permiten dar respuestas flexibles e innovadoras a los problemas cotidianos, al mismo tiempo que permiten a sus integrantes satisfacer necesidades psicosociales en la realización del trabajo.

Organizar y gestionar el trabajo colectivo implica diseñar la manera en que se van a combinar las actividades de cada miembro, optimizar los recursos a instrumentar, la regulación del tiempo, la distribución de los espacios y la coordinación de tareas en los equipos.

## **2- UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRICULUM**

Este taller forma parte de la oferta del Seminario de Tópicos de Avanzada correspondiente al quinto año de la Licenciatura en Relaciones Laborales.

Correlativas para el cursado: Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Seminario de Aplicación Metodológica

Correlativas para rendir: Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales.

## **3- OBJETIVOS:**

- Incorporar herramientas conceptuales para reconocer la complejidad de las relaciones interpersonales en los ámbitos laborales.
- Delinear estrategias y acciones orientadas a mejorar los procesos de comunicación en los equipos de trabajo.
- Promover el desarrollo de habilidades que promuevan el trabajo colectivo y faciliten su gestión.

## **4- PROGRAMA ANALÍTICO**

### **Unidad 1:**

La acción colectiva como manifestación de la subjetividad. Condiciones para el trabajo colectivo. Inteligencia en singular y plural. Coordinación y cooperación. Voluntad colectiva y reconocimiento.

### **Unidad 2:**

El trabajo colectivo. La visibilidad, confianza, controversia y deliberación, arbitraje, consentimiento y disciplina. Grupos: formales e informales. Efectividad y roles grupales.

### **Unidad 3:**

Herramientas de recolección de datos. Observación y entrevista. Condiciones y Tipos

#### **Bibliografía:**

##### Bibliografía Básica

- Dejours, C. (2013) Trabajo vivo II: trabajo y emancipación. Topía Editorial.
- Dejours, C. (1990) Trabajo y desgaste mental: una contribución a la psicopatología del trabajo. Editorial: Hvmanitas
- Sotelo, D. A., Pessagno Van Lierde, L., Ríos, A., Sánchez Blotta, N. y otros. (2021) La subjetividad en las relaciones del trabajo. Miradas desde el bienestar y la salud. Editorial: El Revés de la trama.

##### Bibliografía Complementaria

- Filippi, G. y Zubieta E. (2010) (comps.). Psicología y Trabajo. Una relación posible. Eudeba.
- Pratesi, A. R.; Sotelo, D. A.; Castillo, S; Bordón E. (2020) Fundamentos de Psicología del Trabajo. Una perspectiva para la comprensión de las relaciones del trabajo. Revés de la trama.

#### **Bibliografía por Unidad**

##### Unidad 1

###### a. Básica

- Dejours, C. (2013) Capítulo I y III
- Dejours, C. (1990) Capítulo I
- Sotelo, D. A.; Pessagno Van Lierde, L; Ríos, A.; Sánchez Blotta, N. y otros (2020). Capítulo 1.

###### b. Complementaria

- Pratesi, A., Sotelo, A., Castillo, S. (2020). Completo.
- Filippi G. y Zubieta E. (comps.) (2010). Capítulo 1.

##### Unidad 2

###### a. Básica

- Dejours, C. (2013) Capítulo VI
- Sotelo, D. A.; Pessagno Van Lierde, L; Ríos, A.; Sanchez Blotta, N. y otros (2020). Capítulo 1.

###### b. Complementaria

- Pratesi, A.R.; Sotelo, D. A.; Castillo, S.; Bordón E. (2020). Completo.

## Unidad 3

### a. Básica

- Sotelo, D. A.; Pessagno Van Lierde, L; Ríos, A.; Sanchez Blotta, N. y otros (2020) Capítulo 2

### Estrategias de enseñanza

El desarrollo de las unidades se realizará instrumentando la presentación de contenidos temáticos desde espacios de intercambio durante las clases construccionales (con ilustraciones, analogías, organizaciones gráficas, señalizaciones) con la exposición dialogada para el desarrollo y explicación de los conceptos y luego pos instruccionales con actividades grupales de investigación y análisis de casos particulares y resúmenes finales.

### Estrategias de evaluación

- Evaluación diagnóstica

Al iniciar un curso, permitirá obtener información sobre el nivel de conocimientos y habilidades que los alumnos tienen relacionados con los aprendizajes esperados y los contenidos del espacio.

- Evaluación de proceso

El desarrollo de clases teóricas se complementará con actividades sincrónicas y asincrónicas en la producción individual y grupal de los estudiantes, favoreciendo estrategias de autoevaluación. Los trabajos contarán con el monitoreo constante de los docentes para que el estudiante pueda clarificar, comprender y consolidar conocimientos.

- Evaluación de producto

Presentación de trabajo final de integración.

### Criterios de evaluación

En las instancias de evaluación se considerará:

- Conocimiento de los conceptos y capacidad de articulación de los mismos.
- Adecuada aplicación de conceptos a casos presentados.
- Uso del lenguaje de la disciplina.
- Correcta expresión oral y escrita.



## PLAN DE ACTIVIDADES

Modalidad	Presencial Situada	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico	Presencial Situada
<b>Encuentros</b>	<b>Encuentro 1</b>	<b>Encuentro 2</b>	<b>Encuentro 3</b>	<b>Encuentro 4</b>	<b>Encuentro 5</b>
<b>Unidades</b>	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 2</b>	<b>Unidad 3</b>	<b>Presentación TFI</b>
<b>Objetivos</b>	Introducción a las principales temáticas del taller	Abordaje de la acción colectiva como manifestación de la subjetividad	Reconocer los elementos que surgen en el trabajo colectivo	Adquirir herramientas que permitan el mejor uso de las herramientas de recolección de datos.	Incorporar herramientas conceptuales para reconocer la complejidad de las relaciones interpersonales en los ámbitos laborales.
Actividades	Presentación Guía de Lectura Unidades 1 Presentación de cuestionario de autoevaluación	Articulación de contenidos con análisis de situación empírica	Foro de Debate sobre los contenidos de la Unidad 2 Cuestionario de Autoevaluación	Articulación de contenidos con análisis de situación empírica	Articulación de contenidos con análisis de situación empírica
Modalidad	Presencial situado	Presencial sincrónico	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico
Duración	1 semana	1 semana	1 semana	1 semana	1 semana
Criterios de Evaluación	Desarrollo del cuestionario de autoevaluación en el tiempo definido.	Desarrollo del cuestionario de autoevaluación en el tiempo definido	Desarrollo del cuestionario de autoevaluación en el tiempo definido	Conocimiento de los conceptos y capacidad de articulación de los mismos	Adeuada aplicación de conceptos a casos presentados

## **TALLER: "ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y MERCADO LABORAL EN LA CUARTA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA"**

### **PROGRAMA**

#### **Docentes a cargo**

Mgter. Joaquín Bartlett  
Esp. Hilda Díaz  
Mgter. César Abel Gómez  
Lic. Lucas Oviedo  
Mgter. Lorena Cesira Sánchez

#### **1-FUNDAMENTACIÓN**

El módulo tiene por propósito presentar un abordaje en clave sociológica de las transformaciones y configuraciones emergentes en el mundo laboral, en el escenario de la cuarta revolución tecnológica. Constituye una iniciativa promovida desde las asignaturas Sociología (primer año) y Sociología del Trabajo (cuarto año) con el objetivo de propiciar espacios de diálogo e intercambio que permitan valorizar la mirada sociológica como disciplina que aporta herramientas fundamentales para la comprensión de los procesos sociales que estructuran el campo de las Relaciones laborales.

En ese sentido, propone una aproximación a problemáticas actuales vinculadas a las transformaciones del lazo social y de los modos de estratificación a partir de la crisis y reconfiguración del empleo asalariado con el cambio tecnológico. Para ello tomamos como referencia la caracterización del escenario configurado bajo la llamada cuarta revolución industrial.

#### **2 - UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRICULUM**

Este taller forma parte de la oferta del Seminario de Tópicos de Avanzada correspondiente al quinto año de la Licenciatura en Relaciones Laborales.

Correlativas para el cursado: Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Seminario de Aplicación Metodológica Correlativas para rendir: Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales.

#### **3 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Valorar los aportes de la sociología para el análisis y comprensión de los procesos de cambio y nuevas configuraciones del mundo del trabajo en la fase actual del capitalismo.
- Comprender el papel sensibilizador de las teorías y de las mediaciones en el análisis de los procesos reorganización del trabajo y sus efectos sobre la estructura social

## 4 – PROGRAMA ANALÍTICO

### *Unidad 1- Estratificación laboral en el Capitalismo 4.0*

Capitalismo de plataformas.

Cambio tecnológico y reconversión laboral.

### *Unidad 2 - Formación ocupacional y formación continua*

Comunidades de aprendizaje. Introducción de tecnologías web en el escenario formativo: Do it yourself (DIY) y Edupunk aplicado al mundo laboral.

### *Unidad 3 - La perspectiva sociológica para abordar las desigualdades en el mundo del trabajo.*

Abordaje de las desigualdades en términos de clase.

Precariedad laboral.

Migración y desigualdad laboral en las sociedades multiculturales.

### *Unidad 4 - ¿Disolución o transformación del lazo social?*

De la identidad de clase a la formación de comunidades virtuales.

Capitalismo managerial.

Formas alternativas a la reproducción del empleo asalariado

### Bibliografía básica:

Aubert, N. y de Gaulejac, V. (1993). *El coste de la excelencia ¿Del caos a la lógica o de la lógica al caos?* Barcelona: Paidós

Basualdo V; Letcher, H.; Barrera S.; Bosch N y otros (2019). Cambio Tecnológico, Tercerización Laboral e impacto sobre el Empleo. Desafíos desde y para una narrativa argentina. *Revista Análisis*

De Grande, P.; Salvia, A. (2013). Mercado de trabajo y condicionamiento por color de piel en grandes centros urbanos de la Argentina. *Revista de estudios regionales y mercado de trabajo* (9), 59-83. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.6296/pr.6296.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6296/pr.6296.pdf)

Dubet, F. (2021). *La época de las pasiones tristes*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Galliano, A. (2020). *¿Por qué el capitalismo puede soñar y nosotros no? Breve manual de las ideas de izquierda para pensar el futuro*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Gautie, J. (2004) Repensar la articulación entre el mercado de trabajo y la protección social en el postfordismo. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 22 núm. I

Gonzalez, M. (2020) Los desafíos de los sindicatos globales en la Revolución Industrial 4.0. Clase 2. FLACSO Virtual Curso: Diploma Superior en Relaciones del Trabajo y Sindicalismo

- CH5

/

2020

<https://virtual.flacso.org.ar/mod/book/tool/print/index.php?id=920811> 1/14

Malleville, S. y Beliera, A. (2020). El lugar del reconocimiento en el trabajo de enfermería. Repensando el concepto de precarización laboral. *Estudios del Trabajo* (59)

Paugam, S. (2015). *El trabajador de la precariedad: las nuevas formas de integración laboral*, Buenos Aires: Fundación de Educación y Capacitación para los Trabajadores de la Construcción.

Piscitelli, P.A.; Gruffat, C. y Binder, B. (2012). Edupunk aplicado para aprender a emprender. Colecciones Fundación Telefónica. Disponible en:

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/152136/CONICET\\_Digital\\_Nro.45c3fc11-d1a9-4323-bc64-8e597ff8ffa8\\_A.pdf?sequence=2](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/152136/CONICET_Digital_Nro.45c3fc11-d1a9-4323-bc64-8e597ff8ffa8_A.pdf?sequence=2)

### Bibliografía complementaria:

- Adamovsky, E. (2013) "Clase media: reflexiones sobre los (malos) usos académicos de una categoría", en *Nueva Sociedad*, N°277
- Quijano, A. (2014) *Colonialidad del poder y clasificación social*. Clacso.
- Luci, F. (2017). "El trabajo de mando: los managers de empresas como objeto de estudio de las ciencias sociales"; Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales; *Revista Ciencias Sociales*;
- Schwab, K. (2017) *La Cuarta Revolución Industrial*. Madrid: Editorial Debate.
- Srnicek, N. (2018) *Capitalismo de plataformas*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Caja Negra
- Varoufakis, Y. (2024) *Tecno- Feudalismo. El sigiloso sucesor del capitalismo*. Buenos Aires: Ariel.

### Bibliografías por unidad:

#### Unidad didáctica 1:

##### *Obligatoria*

- De Grande, P.; Salvia, A. (2013) 59-83.  
Dubet, F. (2021). 17-75  
Galliano, A. (2020) 17-46  
Gautie, J. (2004) 147-184  
Gonzalez, M. (2020)

##### *Complementaria*

- Quijano, A. (2014)  
Srnicek, N. (2018) 39-86  
Varoufakis, Y. (2024) Cap. 3

#### Unidad didáctica 2:

##### *Obligatoria*

- Piscitelli, P.A.; Gruffat, C. y Binder, B. (2012)

#### Unidad didáctica 3:

##### *Obligatoria*

- Basualdo V; Letcher, H.; Barrera S.; Bosch N y otros. (2019)  
De Grande, P.; Salvia, A. (2013) 59-83.  
Malleville, S. y Beliera, A. (2020) 1-24.

- Paugam, S. (2015) 23-51.

*Complementaria*  
Adamovsky, E. (2013) 38-49

#### **Unidad didáctica 4:**

*Obligatoria*  
Aubert, N. y de Gaulejac, V. (1993) 25-44  
Luci, F. (2017) 114-119

#### **Estrategias de enseñanza**

Las clases son de carácter teórico – prácticas desarrolladas con la dinámica de Taller. En estos espacios se incluirán las siguientes técnicas:

Exposiciones teóricas breves, dialogadas, tendientes a contextualizar la temática y presentar los contenidos centrales, con la utilización de herramientas didácticas audiovisuales.

Trabajo grupal, orientado al análisis de casos reales y a la definición de indicadores adecuados para analizar la gestión en las organizaciones seleccionadas. Asimismo, se realizarán tutorías virtuales sincrónicas en las que se recuperarán y discutirán los contenidos presentados durante el desarrollo del taller.

El módulo contará con un aula virtual en el cual se publicarán los contenidos, las consignas de las instancias de evaluación, los materiales audiovisuales utilizados por los docentes y la bibliografía, entre otros documentos de relevancia para el aprendizaje. La propuesta se organiza según un esquema de trabajo que combina la presencialidad con la modalidad virtual. Las clases se ordenan entonces según una secuencia referenciada en la organización del programa en unidades didácticas, y combinan el formato de clases presenciales con clases virtuales asincrónicas y tutorías sincrónicas a través de la plataforma Google MEET, con frecuencia semanal. Las clases presentadas de modo asincrónico a través de la plataforma Moodle serán publicadas en el aula virtual y contendrán desarrollos conceptuales elaborados en distintos formatos (textos escritos, podcasts, videos, etc.) acompañados de diversos recursos didácticos para el abordaje de los contenidos del módulo, tales como foros de discusión y actividades colaborativas, con plazos y condiciones de realización oportunamente pautados e informados.

Se busca promover intervenciones que habiliten debates o dinámicas dialógicas coordinadas por el docente, donde se produzca un intercambio con los estudiantes y se sistematicen los resultados en diferentes soportes. Asimismo, en cada caso la dinámica estará orientada centralmente a la integración de los ejes conceptuales y su articulación con problemáticas específicas. Los integrantes del equipo docente coordinarán los intercambios para orientarlos hacia los ejes conceptuales del tema abordado en cada unidad temática.

Por otra parte, se busca promover la reflexión a partir de la producción grupal por parte de los estudiantes, incentivando una mayor participación y diálogo. Se propone como un espacio de articulación y aplicación de conceptos al análisis de situaciones problemáticas concretas en base a los contenidos abordados en los foros habilitados cada semana al publicar las clases en forma secuencial y progresiva.

### Materiales didácticos a utilizar

En el desarrollo de los encuentros se instrumentará:

- Aplicaciones con IA utilizadas por usuarios en la búsqueda laboral, en la marca personal y en el desarrollo del trabajo home office.
- Material audiovisual.
- Presentaciones animadas con las herramientas Power Point
- Recursos disponibles en la plataforma Moodle: Wiki, Foros, Cuestionarios y Encuestas
- Material bibliográfico específico.

### Estrategias de evaluación

La evaluación se realizará en tres instancias:

- a. Evaluación diagnóstica: al inicio del módulo, con la finalidad de explorar las expectativas, los intereses y los conocimientos de los cursantes sobre la temática.
- b. Evaluación de proceso: se considerará la participación de los alumnos en actividades propuestas durante los encuentros presenciales y en las instancias asincrónicas de la plataforma Moodle (foros de debate y reflexión).
- c. Evaluación de producto: la aprobación del módulo se define con la elaboración de un informe final escrito grupal (hasta 3 integrantes como máximo)

En las distintas instancias, se utilizarán los siguientes criterios de evaluación: asistencia y participación en las instancias propuestas bajo la modalidad de taller; correcta expresión oral y escrita; realización de las actividades en tiempo y forma; capacidad crítica y reflexiva puesta de manifiesto en el trabajo final; calidad del mismo: cumplimiento de la consigna, aplicación de elementos teóricos.

### Plan de actividades

Modalidad	Presencial Situada	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico	Presencial Situada
Encuentros	Encuentro 1	Encuentro 2	Encuentro 3	Encuentro 4	Encuentro 5
Unidades	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Presentación TFI
Objetivos	Introducción a las principales temáticas del taller  Reconocer aspectos de estratificación laboral en el Capitalismo 4.0	Distinguir aspectos Formación ocupacional y formación continua	La perspectiva sociológica para abordar las desigualdades en el mundo del trabajo.	Reconocer expresiones de formas alternativas a la reproducción del empleo asalariado	Integración de contenidos trabajados en los encuentros previos

Actividades	Presentación del taller y de temáticas principales a ser abordadas  Desarrollo de la Unidad 1  Disposición de actividades asincrónicas	Desarrollo de contenidos Unidad 2  Introducción a la Unidad 3  Presentación de actividad integradora  Disposición de actividades asincrónicas	Presentación de contenidos de la unidad 4  Disposición de actividades asincrónicas  Tutoría de Intercambio con estudiantes a través de foro de consultas	Tutoría de seguimiento con estudiantes respecto al desarrollo de la actividad integradora.	Recepción de actividad integradora final y cierre de cursado.
Modalidad	Presencial situado	Presencial sincrónico	Virtual asincrónico	Presencial sincrónico	Virtual asincrónico
Duración	1 semana	1 semana	1 semana	1 semana	1 semana
Criterios de Evaluación	Incorporar nociones conceptuales sobre estratificación, y ver cómo operan en la vida social.	Incorporar nociones conceptuales sobre formación profesional y continua, de vinculación con el mundo del trabajo en el contexto actual.	Reflexionar sobre la transversalidad de las categorías de integración y exclusión analizadas en el mundo del trabajo.		Establecer una adecuada relación entre la teoría y la problemática de análisis  - La presentación mantiene la problemática de análisis como hilo conductor del trabajo  - Utiliza conceptos de los materiales aportados por la cátedra

## **Hoja de firmas**