

CONCURSO PÚBLICO DE TÍTULOS, ANTECEDENTES y OPOSICIÓN

Resol. N°2024-706-CD

✓DEPARTAMENTO: CONTABILIDAD

✓EXPTE. N° 2025-347

✓UNIDAD CURRICULAR: CONTABILIDAD para la GESTIÓN

✓CARGO QUE SE CONCURSA: AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA

✓DEDICACIÓN DEL CARGO: SIMPLE

✓CANTIDAD: UN (1) CARGO

MIEMBROS TITULARES DEL JURADO: Susana Rosa JEREZ; Sandra Verena GIMENEZ ORTIZ y María Alicia DUSICKA. -----

ESTUDIANTE OBSERVADOR/A: Romina Belén FEDURKEVICH. **NO** se halla presente.-----

ASPIRANTES INSCRIPTOS: AGUSTINI, Liliana Elizabeth - CAZZANIGA, Viviana Beatriz - DIAZ, Natalia Soledad - D'ANDREA, Nicolás Antonio - ESCOBAR, Viviana Raquel - LUCAS, Carlos Harold Gabriel - BUSEMI, Pablo Roberto.-----

--- En la ciudad de Resistencia, capital de la Provincia del Chaco, a catorce días del mes de mayo del año dos mil veinticinco, en la sede de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste, siendo las ocho horas, se constituye el Jurado designado por **Resolución N° 2024-706- CD**, en el Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición para cubrir **un (1)** cargo de **AUXILIAR DOCENTE de PRIMERA** con dedicación **SIMPLE**, en la Unidad Curricular **CONTABILIDAD PARA LA GESTIÓN** del departamento de **CONTABILIDAD**.-----

--- En el Sorteo de Tema, resultó desinsaculada la Bolilla N° **dos (2)**, correspondiente al tema: Unidad 5 - Informes Contables de uso Externo. Bases para su preparación. **Punto 2. Hechos del contexto que afectan la Información Contable. Consideración de hechos contingentes. Hechos posteriores al cierre. Clasificación, tratamiento y exposición de los Estados Contables. Importancia de su reconocimiento y medición.**-----

Se deja Constancia que el día 08 de mayo de 2025, presentó Renuncia a participar del Concurso la postulante **NATALIA SOLEDAD DIAZ**. -----

--- En el Sorteo del Orden de Exposición, resultó: 1- **D'ANDREA**, Nicolás Antonio, 2- **BUSEMI**, Pablo Roberto 3- **AGUSTINI**, Liliana Elizabeth 4- **ESCOBAR**, Viviana Raquel 5- **LUCAS**, Carlos Harold Gabriel, 6 -**CAZZANIGA**, Viviana Beatriz-----

Constituidos los integrantes docentes del jurado, dictaminan lo siguiente: -----

1- D'ANDREA, Nicolás Antonio -----

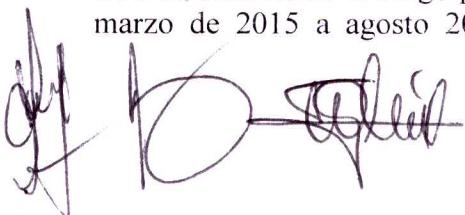
A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA. El Postulante es contador público egresado de la UNNE en mayo de 1994, con Maestría en Contabilidad y Auditoría con orientación en estudios contables e informes de gestión, de la Universidad del Salvador desde agosto de 2007. **(puntos 120).**-----

FORMACIÓN DOCENTE. Se ha formado en la UNNE como Profesor en Ciencias Económicas, ciclo de complementación el 16 de noviembre de 2009, habiendo aprobado una Diplomatura Universitaria virtual en aplicación de recursos tecnológicos para educación virtual en UCASAL (Universidad Católica de Salta) en el año 2022. Complementando con posgrados de la UNNE: Entornos virtuales de aprendizaje virtual; Planificación didáctica en el ámbito Universitario entre otros. **(puntos 90).**-----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO Ha sido expositor en el Congreso Regional UNNE año 2016 y participado como asistente a cursos de actualización profesional con orientación contable, impositiva y de gestión en los últimos 10 años tomados como referencia. **(puntos 50).**-----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA. Inició como auxiliar docente de primera categoría por concurso público y antecedentes en el mes de marzo de 2004, en la unidad curricular Contabilidad Superior (hoy Medición Contable) de la carrera de contador público en la FCE de la UNNE, renovando el cargo por carrera docente hasta la fecha –con un corte en el dictado (desde marzo de 2015 a agosto 2019). Se desempeña como Profesor Adjunto en las asignaturas de



Contabilidad III, Contabilidad IV y Contabilidad Gerencial, en la Universidad Católica de Salta desde el año 2019 y continúa. Desde septiembre de 2021 continuando hasta la fecha, desempeña el cargo de auxiliar docente de primera categoría interino en la unidad curricular de Contabilidad para la Gestión. (**puntos 29**). -----

PRODUCCIÓN Y DIVULGACIÓN EN DOCENCIA. Colaborador en la elaboración de la guía de trabajos prácticos de la unidad curricular Medición Contable – FCE, UNNE-, colaborador en la guía de trabajos prácticos de Contabilidad para la Gestión. Produjo videos educativos (copia enlace no vigente) para Medición Contable y ha participado como cuerpo docente del proyecto intercátedra “La responsabilidad del administrador de empresas, desde una mirada integradora legal y contable” en septiembre de 2023. (**puntos 40**). -----

TRAYECTORIA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y/O ARTÍSTICA. Desde el año 2016 es docente investigador categoría 5, según Resolución 1652/16 de la Comisión Regional de Categorización de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la República Argentina, participando en los proyectos que a continuación se detallan: 1. Integrante del equipo de investigación en proyecto “Formación para el trabajo para jóvenes y trayectorias socioeducativas y laborales de Chaco y Corrientes” UNNE vigencia 2015-2018, resolución N° 984/14 CS UNNE. 2. Integrante del equipo de investigación “La contabilidad como ventaja competitiva” UNNE vigencia 2020-2023 con prórroga hasta la fecha, resolución 1015/19 CS. 3. Educación Financiera para Jóvenes de Corrientes, como Director Res 879/2021 Decano de la Facultad de Economía y Administración de la UCASAL (**puntos 36**). -----

PRODUCCIÓN EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y/O ARTÍSTICA. Autor del trabajo presentado en el 17º Simposio de Investigación Contable de la FCE – UNLP (Universidad Nacional de La Plata), diciembre de 2021. Expositor en el “1º Congreso Regional de Economía del Norte Grande” FCE - UNNE, tema “Las ofertas de formación para el trabajo en el sector foresto-industrial de la provincia de Corrientes” septiembre 2016. (**puntos 10**). -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. (**puntos 0**) -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCIÓN EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL. Expediente N° 595809 fecha 24/08/2007, Solicitud de depósito en custodia de obra inédita, título “La objetividad de la información contable” original, científico. Nota marginal, en caso de no renovarse este depósito dentro de los 30 días de cumplidos los 3 años de su vigencia, la obra será incinerada, decreto 7616/63. (**puntos 0**). -----

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. Director del trabajo final aprobado por la aspirante Cra. Viviana Viña Simoncini, Magíster en Contabilidad Superior y Auditoría, julio de 2024. Codirección de tesis de “Doctorado en Contabilidad” Res 26627 CD 05/09/2017 Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario. Director del plan de trabajo del Cr. Carlos Casali de la Maestría en Contabilidad Superior y Auditoría – primera edición. Res CD 644/22. FCE – UNNE. En su actividad profesional ha contratado a alumnos en calidad de pasantes. (**puntos 14**). -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN. (**puntos 0**). -----

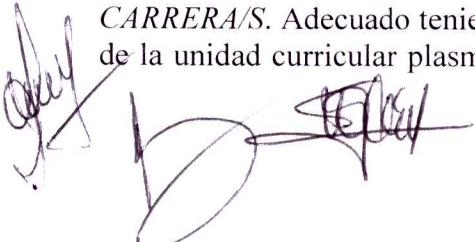
ACTIVIDADES DE GESTIÓN UNIVERSITARIA. Delegado del Consejo de Docentes e Investigadores de la UNNE – CoDIUNNE en representación de la FCE de la UNNE, desde el 2021 y continúa. (**puntos 3**). -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES. Desarrolla su actividad profesional en forma independiente desde 2004 al frente de su estudio contable, desempeñando funciones de Síndico, servicios de consultoría profesional, Socio fundador de la Asociación Correntina de Estudios Fiscales(2004), Socio fundador de la Fundación de Altos Estudios en Ciencias Económicas (FAECE) fecha 31/08/2011, resolución 135/2015 de personas jurídicas, entre otras actuaciones profesionales independientes. (**puntos 29**). -----

--- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de 408 que dividido 10, resulta **cuarenta con ochenta centésimos (42,10) puntos**. -----

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S. Adecuado teniendo en cuenta que siguen los lineamientos establecidos por la titular de la unidad curricular plasmados en el programa de estudios aprobado por Res 2024-426- CD-



ECO UNNE 08/08/2024.(puntos 10).-----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO. Minoritariamente adecuado. Ubica la unidad curricular en el área, departamento. No especifica metodologías, duración del dictado de la materia, carga horaria semanal / total. Enumera objetivos como específicos, sin identificar actitudinales, de los objetivos conceptuales, de los objetivos procedimentales; tampoco identifica las competencias asociándolo al perfil profesional de la titulación. (puntos 5).-----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE. Mayoritariamente adecuado. De la enumeración de objetivos y actividades se puede inferir la metodología, dejando constancia que no lo identifica ni tampoco lo desarrolla. Los puntos 15 en adelante de su plan mencionan acciones como docente mezclada como parte de las actividades propuestas. (puntos 7)

INTEGRACIÓN DE TICS ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA. Adecuado. La unidad curricular es de modalidad presencial, utilizando el aula virtual como apoyo didáctico, indica en el punto 12 como actividad a desarrollar la incorporación de nuevas metodologías y tecnologías, sin identificar cuáles ni precisar en qué entorno.(puntos 10).-----

CRITERIO DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA. Adecuada, indica en el punto 10 actualización permanente de la bibliografía básica y complementaria, no ofrece ningún aporte puntual. (puntos 10) -----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA. Sin desarrollo. No realiza ninguna articulación vertical como horizontal en su plan. (puntos 0).-----

PRESENCIA DE INTEGRIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN. Mayoritariamente adecuado. Menciona en el punto 13 realizar “alguna” actividad de extensión, no precisa tema, contenido, alcance, medio ni modalidad de llevarla adelante. (puntos 7).-----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES. Adecuado. Enumera los objetivos específicos y las actividades a desarrollar que se enmarcan en el Programa de estudio de la unidad curricular. (puntos 10).-----

APORTES ESPECÍFICOS DEL PLAN A LOS ALCANCES DEL TÍTULO PROFESIONAL. Minoritariamente adecuado. Entre los objetivos específicos pretende desarrollar en el alumno ejemplos de la vida real relacionados con la contabilidad de gestión, de manera de desenvolverse eficazmente en el ejercicio futuro de la profesión de “contador público” confundiendo el perfil profesional. (puntos 5).-----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD DE LOS EJES CENTRALES DE LA UC Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL PROFESIONAL. Minoritariamente adecuado. No consta de manera explícita que es una materia complementaria y no troncal de las licenciaturas (de administración y de economía), se puede inferir del tercer objetivo específico que estos saberes les permite identificar problemas, medios y recursos para solucionarlos, analizar alternativas y tomar decisiones. (puntos 5).-----

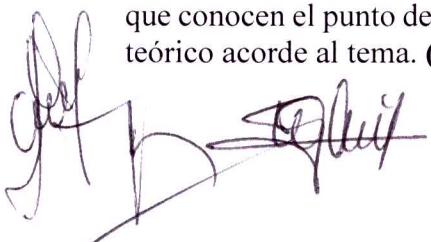
--- De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades Docentes se asigna una puntuación de **sesenta y nueve (69) puntos**.-----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos)-----

BREVE PRESENTACIÓN DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/ÁREA, UNIDAD CURRICULAR. Sin desarrollo. (puntos 0).-----

PRESENTACIÓN DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACIÓN CON TEMÁTICAS PREVIAS. Minoritariamente adecuado. Lee los objetivos en el ejercicio práctico de modo rápido, sin ser claro en el porqué de esos objetivos que estarían destinados a los economistas. No identifica las competencias a alcanzar por parte de los administradores. Hace referencia a la materia contable anterior. Termina con 13 minutos de anticipación (puntos 5).-----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS. Mayoritariamente adecuado. Comienza con la lectura de las consignas y la lectura del planteo práctico. Menciona la materia “Fundamentos” dando por hecho que conocen el punto de elaboración y aprobación de los estados contables. No desarrolla un marco teórico acorde al tema. (puntos 7).-----



PRECISIÓN Y ADECUACIÓN DEL LENGUAJE EN FUNCIÓN DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS. Minoritariamente adecuado. Menciona la sigla NUA sin aclarar a que se refiere, habla de significatividad, sin precisar una definición, no define qué constituye un hecho posterior significativo. Si clasifica los hechos nuevos y confirmatorios. Falta de precisión en el período de registración y/o información a revelar. Se centra en la contabilización en lugar del análisis de la información acorde al perfil profesional de los licenciados de administración y economía. **(puntos 5).**-----

UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS. Minoritariamente adecuado. Presenta ejercicios prácticos adecuados. Utiliza diapositivas de la teoría de la cátedra y la desarrolla en forma incompleta, en lugar de presentar una diapositiva sólo con los casos planteados lo que lleva a confusión por las clasificaciones sin analizar. No propone actividades en el aula virtual ni uso de TIC'S aplicables al tema. **(puntos 5).**-----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCIÓN CON EL ESTUDIANTADO. Mayoritariamente adecuado. Falta un cierre preciso y cierto de cada ejercitación planteada. Solo las menciona en forma oral. No queda evidencia escrita ni en el pizarrón ni en las diapositivas de manera inequívoca la resolución de los planteos. Interroga y dialoga con los estudiantes. **(puntos 7).**-----

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS. sin desarrollo **(puntos 0).**-----

ACTUALIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA. Sin desarrollo **(puntos 0).**-----

VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL Minoritariamente adecuado. El ritmo de la clase es lento y un tono monótono en la dicción. Falta indicar la responsabilidad del administrador en la decisión del alcance de esta información en la toma de decisiones internas y externas. **(puntos 5).**-----

INCORPORACIÓN DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL Minoritariamente adecuado. Plantea desde la mirada del contador, dirigida a la registración. Falta la orientación como lector y analista de la información. **(puntos 5).**-----

- - - De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de **treinta y nueve (39) puntos.**-----

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos)-----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN. Mayoritariamente adecuado. Se expresa de forma comprensible, utiliza un lenguaje por momentos correcto, poca modulación. **(puntos 7).**-----

MOTIVACIÓN PARA POSTULAR EN EL CARGO. Mayoritariamente adecuado. Evidencia interés por la educación universitaria. Concursa para mantener el cargo. **(puntos 7).**-----

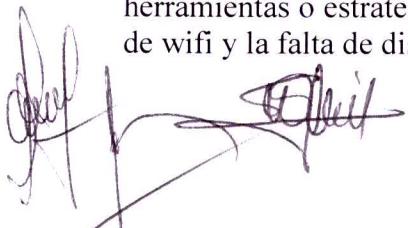
CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO Mayoritariamente adecuado. Demuestra conocimiento del tema objeto de concurso. No agregó las interrelaciones verticales ni horizontales del tema al solicitar si agregaría algo a su exposición. **(puntos 7).**-----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE. Mayoritariamente adecuado. Preguntado sobre la propuesta de los objetivos específicos de su plan, el cual mezcla objetivos actitudinales, procedimentales de contenido, no logra aclarar al jurado, así como la falta de las competencias a alcanzar por parte de los administradores. **(puntos 7).**-----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS. Mayoritariamente adecuado. Ubicaría esta unidad curricular en 3º año, considerando que debieran tener mayor madurez personal, no relaciona ni vincula con el plan de estudios. **(puntos 7).**-----

EXPLICACIÓN DE LOS APORTE DE LA UC A LA FORMACIÓN PROFESIONAL. Minoritariamente adecuado. No especifica el aporte al perfil profesional, comenta que “a los licenciados no les gusta la contabilidad”. **(puntos 5).**-----

DESCRIPCIÓN DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACIÓN CON LA PRAXIS PROFESIONAL. Minoritariamente adecuado. No desarrolla herramientas o estrategias aplicadas ni nuevas propuestas. Menciona la deficiencia de conexiones de wifi y la falta de dispositivos de los estudiantes. **(puntos 5).**-----



DESCRIPCIÓN DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES. Minoritariamente adecuado. Propone evaluación de rápida corrección y en lo posible virtual para ahorrar tiempo de corrección. Señala la resolución de casos en el pizarrón por parte de los estudiantes. Se realiza un seguimiento en los foros. (**puntos 5**).-----

EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. Minoritariamente adecuado. Explica con escaso detalle las estrategias propuestas para la motivación del aprendizaje. Mantiene el esquema de la clase actual sin ningún aporte innovador. (**puntos 5**).-----

- - - De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de **cincuenta y cinco (55) puntos**. -----

Los totales de puntuación dados a los puntos A, B, C y D se ponderan en un **40%, 25%, 15% y 20%** respectivamente, dando como resultado un máximo de 100.-----

De acuerdo a los puntos asignados en los acápite A, B, C y D, el total ponderado del postulante **D'ANDREA, Nicolás Antonio** es de **cincuenta con noventa y cuatro centésimas (50,94) puntos**.-----

2 – BUSEMI, Pablo Roberto -----

A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA. El postulante es Contador Público. Otorgado por Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Nordeste. Año 2017. (**puntos 40**).-----

FORMACIÓN DOCENTE. Registra la participación a los siguientes cursos: “Lentes Violetas en la Universidad”- Res N° 0523/23 (2024); “Diálogos de aprendizaje: evaluación y big data” (2024); Taller “El Aula virtual como herramienta en la enseñanza universitaria” Fce-UNNE (2020); “Taller sobre instrumentos de evaluación”- Res. N° 285/20 C.S- UNNE. (2020). (**puntos 12**).-----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO Fue expositor en el Curso y Formulación de proyectos en la Localidad de Colonia Benítez para la Fundación Incubar Chaco- (2024); y en CPCECH sobre Cuestiones Prácticas de las Pericias Contables en el Fuero Local, (2020). Registra los siguientes cursos de posgrado: “Formulación y Evaluación de Proyectos”. Resolución N° 14290/17- C.D. Facultad Ciencias Económicas- UNNE. (2017) y Mediador – Formación Multidisciplinaria de Mediadores- Fundación Instituto de Mediación. (2018). Además de numerosos cursos de actualización disciplinar en los últimos 10 años tomados como referencia. (**puntos 50**). -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA. Inicia su trayectoria de docente interino desde el año 2021 en la asignatura Fundamentos de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas – UNNE, hasta la actualidad. Es Graduado Adscripto, en Contabilidad para la Gestión. Facultad de Ciencias Económicas – UNNE. (2022 al 2024) (**puntos 8,5**).-----

PRODUCCIÓN Y DIVULGACIÓN EN DOCENCIA. Acredita Intervención Didáctica en aplicación Genially incrustada en el aula virtual de Fundamentos de Contabilidad UNNE-2024-; Elaboración Video-Clase Ejercicio “Pasta Lista Sociedad Colectiva”- Cátedra Fundamentos de Contabilidad- UNNE. (2023); Elaboración Video-Clase Ejercicio “Devoluciones, Bonificaciones, Anticipo a Proveedores El Silencio S.A.” – Cátedra Fundamentos de Contabilidad- UNNE (2022); Elaboración Video-Clase, “Teoría y Práctica” Arqueo de Caja- Cátedra Fundamentos de Contabilidad- UNNE (2020). Integrante del Equipo de Trabajo para la Modificación de la Unidad 4 correspondiente al Programa de Fundamentos de Contabilidad - UNNE. (**puntos 40**). -----

TRAYECTORIA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y/O ARTÍSTICA. No acredita. (**puntos 0**).--

PRODUCCIÓN EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y/O ARTÍSTICA. No acredita. (**puntos 0**).--

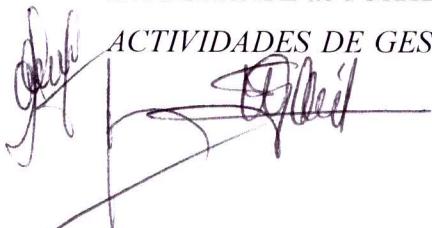
TRAYECTORIA Y PRODUCCIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. No acredita. (**puntos 0**).-----

TRAYECTORIA Y PRODUCCIÓN EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL. No acredita. (**puntos 0**).-----

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. No acredita. (**puntos 0**).-----

INTEGRANTE de JURADOS y OTRAS ACTIVIDADES de EVALUACIÓN No acredita (**puntos 0**)

ACTIVIDADES DE GESTIÓN UNIVERSITARIA. Fue consejero directivo del Consejo Directivo



de la Facultad de Ciencias Económicas por el claustro estudiantil. (2014-2015). (**puntos 15**).-----

ACTIVIDADES PROFESIONALES. Actualmente se desempeña como Interventor Administrador Judicial de la Firma PIMP SA. Designado por el Tribunal Oral Criminal Federal de la Ciudad de Resistencia. Como auxiliar de la Justicia Provincial del Chaco. Fueros Civil y Comercial, Laboral y Penal y de la Justicia Federal, Jurisdicción Resistencia. Fueros Civil y Comercial, Laboral y Penal. Asesor de la jefatura de División Administración- Dirección Nacional de Vialidad Nacional Distrito Chaco (2023). Pasante durante los años 2015/2016 en el Departamento de Impuesto Inmobiliario Rural de la Administración Tributaria Provincial (ATP) Chaco. Promotor de Empleo convenio entre la Secretaría de Empleo del Ministerio de Trabajo de la Nación y la Universidad Nacional del Nordeste. (2015). Actualmente es Integrante de Estudio Jurídico-Contable Familiar Busemi & Asociados. (**puntos 28**). -----

--- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de 193,5 que dividido 10, es **diecinueve con treinta y cinco centésimos (19,35) puntos**.-----

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S. Adecuado. El plan se alinea claramente con el plan de estudios de las carreras de Licenciatura en Economía y en Administración. Los objetivos y contenidos responden a competencias propias del perfil profesional, especialmente en la formación contable y de gestión, sigue los lineamientos establecidos en el programa de estudios aprobado por Res 2024-426- CD-ECO UNNE 08/08/2024. (**puntos 10**). -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO. Mayoritariamente Adecuado. Hay coherencia general entre los objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones. No obstante, se podría mejorar la articulación explícita entre cada objetivo específico y las actividades propuestas para alcanzarlos, así como su vinculación con los instrumentos de evaluación. (**puntos 7**). -----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE. Adecuado. El plan incorpora estrategias activas (debate, trabajo en grupo, resolución de casos). Sin embargo, el protagonismo del docente sigue siendo fuerte (dictado, corrección, exposición). Sería deseable fortalecer instancias de aprendizaje autónomo y coevaluación. (**puntos 10**). -----

INTEGRACIÓN DE TICS ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA. Mayoritariamente Adecuado. Se prevé el uso del Aula Virtual de la UNNE y la respuesta a consultas en línea. Se reconoce la interacción digital como parte del proceso formativo. Podría ampliarse el uso de herramientas tecnológicas más interactivas y colaborativas. (**puntos 7**). -----

CRITERIO DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA. Adecuada. La bibliografía está actualizada, es pertinente y abarca textos nacionales e internacionales. Se incluye bibliografía básica y complementaria, así como fuentes digitales. (**puntos 10**). -----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA. Adecuada. Se hace referencia explícita a la articulación con materias previas y al aporte a materias futuras. Esto favorece la coherencia del trayecto formativo. (**puntos 10**). -----

PRESENCIA DE INTEGRIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: o EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN. Mayoritariamente Adecuada. Hay mención a actividades de investigación y mejora de la práctica docente (revisión de guías, elaboración de material). Sin embargo, no se observan estrategias concretas de articulación con proyectos institucionales de extensión o investigación formales. (**puntos 7**). -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES. Adecuado. Las actividades y objetivos son realistas y acordes a la carga horaria (dedicación simple) y recursos de la facultad, adaptable al régimen cuatrimestral. (**puntos 10**). -----

APORTES ESPECÍFICOS DEL PLAN A LOS ALCANCES DEL TÍTULO PROFESIONAL. Adecuado. El plan contribuye significativamente a competencias propias del perfil profesional de un Licenciado en Economía o Administración: análisis financiero, toma de decisiones, uso ético de la información, comprensión normativa. (**puntos 10**). -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD DE LOS EJES CENTRALES DE LA UC Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL PROFESIONAL. Adecuado. Los ejes temáticos —gestión, contabilidad, toma de



decisiones, normativa— están bien relacionados con el perfil profesional. Se evidencia una preocupación por la formación ética, el trabajo en equipo y la transferencia al entorno laboral real. (**puntos 10).** -----

- - - De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades Docentes se asigna una puntuación de **noventa y uno (91) puntos.** -----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos)

BREVE PRESENTACIÓN DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/ÁREA, UNIDAD CURRICULAR. Adecuado. El docente saluda, se presenta adecuadamente, y realiza una introducción que sitúa correctamente la asignatura dentro de las carreras de Licenciatura en Economía y Administración, ubicándola en el campo de la contabilidad patrimonial. (**puntos 10).** -----

PRESENTACIÓN DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACIÓN CON TEMÁTICAS PREVIAS. Adecuado. El tema es correctamente introducido, se exponen los objetivos de la clase y lo ubica dentro de la UC (Unidad 5). Se explicita la relación del tema con la Unidad 1 (requisitos y atributos de la información contable) y con los fundamentos previos de contabilidad. (**puntos 10)** -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS. Mayoritariamente adecuada. Se evidencia una secuencia lógica: introducción teórica, desarrollo de conceptos clave y resolución de ejemplos, si bien se resaltan los conceptos más relevantes, faltó énfasis en las soluciones planteadas a fin indicar el ejercicio económico afectado por esa toma de decisiones. (**puntos 7).** -----

PRECISIÓN Y ADECUACIÓN DEL LENGUAJE EN FUNCIÓN DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS. Adecuada. El lenguaje es técnico y apropiado para estudiantes de segundo año. Se introducen conceptos normativos y contables de forma comprensible. (**puntos 10).** -----

UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS. Adecuada. Utilizó una presentación en PowerPoint para la introducción teórica, los ejercicios se desarrollaron en el pizarrón y se recomendaron los ejercicios complementarios disponibles en el aula virtual. (**puntos 10).** -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCIÓN CON EL ESTUDIANTADO Adecuado. Buena y respetuosa interacción. Se busca la participación activa a través del diálogo, podría potenciarse más la resolución colaborativa de los ejercicios. (**puntos 10).** -----

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS. Sin desarrollo. No se mencionan lecturas ni se proponen actividades de seguimiento. Este aspecto es crítico para fortalecer el proceso de aprendizaje autónomo. (**puntos 0).** -----

ACTUALIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA. Sin desarrollo. No se hace referencia a bibliografía ni a marcos normativos actualizados. Esto debilita el sustento teórico y normativo de la clase. (**puntos 0).** -----

VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL. Adecuado. Se explicita la importancia del tema para los futuros profesionales en administración y economía, especialmente en relación con los sistemas contables y la toma de decisiones. (**puntos 10).** -----

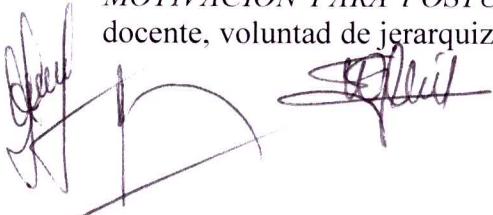
INCORPORACIÓN DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL. Adecuada. Se plantean ejemplos de hechos adecuados a la temática sorteada (clientes en concurso preventivo, incendios, juicios laborales, pasivos en moneda extranjera), un mayor énfasis en las conclusiones de los casos ayudaría a reforzar el aprendizaje. (**puntos 10).** -----

- - - De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de **setenta y siete (77) puntos.** -----

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos)

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN. Adecuada. El participante logra expresarse con claridad, maneja un discurso reflexivo y contextualizado. Tiene un enfoque centrado en el estudiante. (**puntos 10).** -----

MOTIVACIÓN PARA POSTULAR EN EL CARGO. Adecuada. Demuestra una fuerte vocación docente, voluntad de jerarquizar la profesión y un claro interés por contribuir al desarrollo ético y



profesional de los estudiantes. Hay compromiso con la educación crítica y con la mejora del sistema universitario. (**puntos 10**). -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO. Adecuado. Conoce con profundidad el contenido, se refiere con soltura a los cambios del entorno económico, la relevancia de la información contable, y cómo eventos globales (como la guerra de Ucrania) impactan en los balances y expectativas del mercado. Tiene una visión crítica y actualizada del campo. (**puntos 10**). -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE. Adecuado. Hace mención al uso de tutorías, cuestionarios, enfoque práctico y la necesidad de trabajar en conjunto con otras áreas como derecho y Fundamentos de Contabilidad. (**puntos 10**). -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS. Adecuada. Vincula con claridad la unidad curricular con el perfil profesional, destacando cómo los conocimientos contables, legales y éticos se articulan con la práctica profesional en contextos cambiantes. (**puntos 10**). -----

EXPLICACIÓN DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACIÓN PROFESIONAL. Adecuada. El participante explica sobradamente cómo la unidad curricular aporta a la formación de los estudiantes de Contabilidad, Administración y Derecho, destacando competencias como el análisis crítico, la ética profesional y la capacidad de interpretar contextos. (**puntos 10**). -----

DESCRIPCIÓN DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACIÓN CON LA PRAXIS PROFESIONAL. Adecuada. El postulante menciona el uso de tutorías, enfoque práctico y herramientas como Chat GPT (aunque con sentido crítico), y la necesidad de contextualizar los contenidos en situaciones reales. (**puntos 10**). -----

DESCRIPCIÓN DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES. Mayoritariamente adecuada. El postulante habla de autoevaluaciones, cuestionarios, informes y tutorías, especialmente en los primeros años. Hay una intención de acompañar al estudiante, aunque faltan detalles sobre criterios de evaluación, retroalimentación y escalas de logro. (**puntos 7**). -----

EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. Adecuado. La propuesta promueve la motivación a través de un enfoque práctico y contextualizado, abordando temas reales y fomentando el análisis crítico. Además, muestra preocupación por la deserción estudiantil. (**puntos 10**). -----

- - - De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de **ochenta y siete (87) puntos**. -----

Los totales de puntuación dados a los puntos A, B, C y D se ponderan en un **40%, 25%, 15% y 20%** respectivamente, dando como resultado un máximo de 100. -----

De acuerdo a los puntos asignados en los acápite A, B, C y D, el total ponderado del postulante **BUSEMI, Pablo Roberto** es de **cincuenta y nueve con cuarenta y cuatro centésimos (59,44) puntos**. -----

3- AGUSTINI, Liliana Elizabeth -----

A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA: Contadora Pública UNNE, año 2014. Magister en Contabilidad y Auditoría, UNNE, 2024. (**puntos 120**). -----

FORMACIÓN DOCENTE. Ha completado el ciclo de capacitación “Inglés expresión oral para la comunicación en contextos académicos” Secretaría General de Extensión Universitaria - UNNE, año 2023. (**puntos 6**). -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO: Ha participado en calidad de asistente a “Aspectos contables esenciales al implementar power BI” 2024, talleres de data net con excel, enero 2024 y excel avanzado, diciembre 2023. (**puntos 9**). -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA. No acredita (**puntos 0**). -----

PRODUCCIÓN Y DIVULGACIÓN EN DOCENCIA. No acredita (**puntos 0**). -----

TRAYECTORIA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y/O ARTÍSTICA. No acredita (**puntos 0**). -----

PRODUCCIÓN EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y/O ARTÍSTICA. No acredita (**puntos 0**). -----



TRAYECTORIA Y PRODUCCIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. No acredita (**puntos 0**). -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCIÓN EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL. No acredita (**puntos 0**). -----

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. No acredita (**puntos 0**). -----

INTEGRANTE de JURADOS y OTRAS ACTIVIDADES de EVALUACIÓN. No acredita (**puntos 0**)

ACTIVIDADES DE GESTIÓN UNIVERSITARIA. No acredita (**puntos 0**). -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES. Ejercicio profesional en el área contable como Analista de Datos en la empresa QUAGA S.R.L. contribuyendo a la toma de decisiones estratégicas. Ejercicio de la actividad profesional Independiente desde Diciembre/2014 a la fecha, en materia de Impuestos, Auditorías, Contabilidad, Laboral-Previsional y Societaria, en estudio propio. (**puntos 15**) -----

- - - De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de 150 que dividido 10, resulta **quince (15) puntos**. -----

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S. Es adecuado teniendo en cuenta que siguen los lineamientos establecidos por la titular de la unidad curricular plasmados en el programa de estudios aprobado por Res 2024-426-CD-ECO UNNE 08/08/2024. (**puntos 10**).-----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO. Es minoritariamente adecuado. Ubica la unidad curricular en el área, departamento. Específica metodologías de clases, carga horaria semanal. Enumera objetivos generales y específicos, sin identificar objetivos actitudinales, conceptuales, de los objetivos procedimentales; tampoco identifica las competencias asociándolo al perfil profesional de la titulación. (**puntos 5**).-----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE. Mayoritariamente adecuado. Indica la distribución de tiempos de las clases prácticas que se complementan con clases virtuales. Exposición del docente con participación activa de los alumnos. Trabajo individual seguido de debate e intervención del docente. Trabajo grupal con posterior auto-evaluación. Carga y análisis de datos en plataformas digitales para la visualización estratégica de trabajos. (**puntos 7**)

INTEGRACIÓN DE TICS ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA. Adecuado. La unidad curricular es de modalidad presencial, utilizando el aula virtual como apoyo didáctico. Indica como actividad complementaria: ejercicios en el aula virtual con retroalimentación digital. (**puntos 10**).-

CRITERIO DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA. Adecuado, indica en el punto 10 actualización permanente de la bibliografía básica y complementaria, no ofrece ningún aporte puntual. (**puntos 10**) .-----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA. Minoritariamente adecuada. Indica como objetivo general apoyar la integración con otras materias. (**puntos 5**).-----

PRESENCIA DE INTEGRIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN. Minoritariamente adecuado. Menciona como objetivo general la participación en investigación y extensión, no identificando y relacionando actividad específica aspiracional. (**puntos 5**).-----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCION DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES. Adecuada. Enumera los objetivos específicos y las actividades a desarrollar que se enmarcan en el Programa de estudio de la unidad curricular. (**puntos 10**).-----

APORTES ESPECÍFICOS DEL PLAN A LOS ALCANCES DEL TÍTULO PROFESIONAL. Mayoritariamente adecuado. Entre los objetivos generales pretende Incentivar en los alumnos el pensamiento crítico y la toma de decisiones basadas en datos, promoviendo la exploración y la búsqueda activa de conocimiento en el ámbito de la gestión. (**puntos 7**).-----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD DE LOS EJES CENTRALES DE LA UC Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL PROFESIONAL. Mayoritariamente adecuado. Desarrollar competencias en los



alumnos para analizar y utilizar la información contable como herramienta clave en la toma de decisiones estratégicas en las organizaciones y su gestión empresarial (**puntos 7**).-----

- - - De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades Docentes se asigna una puntuación de **setenta y seis (76) puntos**.-----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos)

BREVE PRESENTACIÓN DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/ÁREA, UNIDAD CURRICULAR. Mayoritariamente adecuado. Se presenta, no ubica la UC en los planes de estudio de las carreras. El título "Hechos del contexto que afectan la información contable" es preciso. Se indica la bibliografía, lo cual es fundamental. (**puntos 7**).-----

PRESENTACIÓN DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACIÓN CON TEMÁTICAS PREVIAS. Mayoritariamente adecuado. Presenta el tema, relaciona con temas previos (devengado, significatividad, previsiones). Inicia con la clasificación de hechos según la probabilidad (alta - según autores) y los efectos monetarios (cuantificables o no), lo que establece categorías de análisis. (**puntos 7**).-----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS. Mayoritariamente adecuado. La clase sigue una estructura lógica: introducción, clasificación, ejemplos prácticos y cierre con relevancia profesional. Tono de voz alto, claro y pausado, hace introducción teórica. Concluye 6 minutos antes del tiempo. (**puntos 7**).-----

PRECISIÓN Y ADECUACIÓN DEL LENGUAJE EN FUNCIÓN DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS. Adecuado. Se dirige específicamente a economistas y administradores, explicando la importancia del tema en su futuro trabajo con sistemas contables, aumenta la conexión y el interés de la audiencia. (**puntos 10**).-----

UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS. Adecuado. Presenta filmina con brevíssima introducción teórica y los ejercicios planteados, ya con la solución, fundamentada en normativa contable profesional. Se remite al aula virtual y a unidades específicas de la bibliografía para más casos y ejemplos (**puntos 10**).-----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCIÓN CON EL ESTUDIANTADO. Adecuado. Buena interacción con los alumnos, ofrece comunicación por aula virtual o correo electrónico. Se pregunta sobre dudas, lo cual es positivo para la interacción. (**puntos 10**).-----

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS. Adecuada. Menciona ejemplos complementarios en aula virtual y lectura de bibliografía para contingencias positivas. La abundancia de ejemplos prácticos facilita la comprensión y aplicación de los conceptos incluyendo impacto ambiental y responsabilidad social. (**puntos 10**).-----

ACTUALIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA. Mayoritariamente adecuada. Menciona bibliografía aunque no actualiza ninguna de ellas. (**puntos 7**).-----

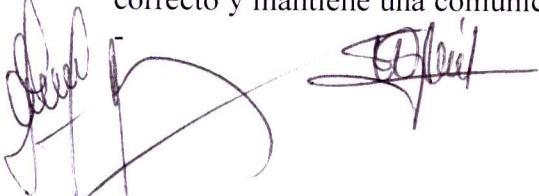
VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL. Adecuado. Refleja una clase bien estructurada y rica en ejemplos prácticos que ilustran los conceptos de hechos posteriores y contingencias. La conexión con la normativa profesional y la relevancia para la futura profesión de los licenciados son puntos fuertes. Resalta la importancia para los licenciados del manejo de la información, dado que son los comunicadores de la misma y deben comunicar aquella que cumpla con las cualidades de la información. (**puntos 10**)

INCORPORACIÓN DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL. Adecuado. Aporta abundantes ejemplos prácticos, casuística real actual que facilita la comprensión y aplicación de los conceptos incluyendo impacto ambiental y responsabilidad social. (**puntos 10**).-----

- - - De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de **ochenta y ocho (88) puntos**.-----

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos)

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN. Adecuado. Se expresa de forma clara, utiliza un lenguaje correcto y mantiene una comunicación fluida con el jurado. (**puntos 10**).-----



MOTIVACIÓN PARA POSTULAR EN EL CARGO. Adecuada. Tiene vocación que busca canalizar y desea que sea en la casa de estudios de donde egresó. Puede brindar experiencia, aportar valor y ser un agente de cambio. Contribuye a su propio desarrollo personal y profesional. (**puntos 10**). -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO. Mayoritariamente adecuado. Muestra conocimiento del tema objeto de concurso y responde de manera precisa a las preguntas. Ubica el rol del administrador y la importancia de la información en la toma de decisiones. (**puntos 7**). -----

CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE. Minoritariamente adecuado. Separó los objetivos en general y específicos aunque los mezcló con las actividades a desarrollar para su logro. Confeccionó una buena rúbrica en base a objetivos. No define la educación por competencia para el perfil de los administradores. Genera su propio espíritu crítico e indagador. (**puntos 5**). -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS. Minoritariamente adecuado. Se podría llevar a 3er año pero no más allá, es un desafío tener que entender tanta información junta que deben interpretar. Articula escasamente cómo se relaciona con otras unidades curriculares. (**puntos 5**). -----

EXPLICACIÓN DE LOS APORTE DE LA UC A LA FORMACIÓN PROFESIONAL. Mayoritariamente adecuado. Evidencia una adecuada comprensión de los aportes de la materia respecto de las actividades propias del perfil profesional. (**puntos 7**). -----

DESCRIPCIÓN DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACIÓN CON LA PRAXIS PROFESIONAL. Adecuada. Describe de forma detallada y clara las herramientas y estrategias que considera adecuadas para articular la formación con la praxis profesional. (**puntos 10**). -----

DESCRIPCIÓN DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES. Mayoritariamente adecuada. Generar gráficos a partir de la carga de bases de datos. Grabar y subir un video al aula virtual sobre un análisis de datos para desarrollar la habilidad blanda de hablar al grabar. Propone actividades de coevaluación entre grupos. Utilizar la IA y analizar la razonabilidad del informe generado. Permite disminuir la brecha entre la realidad y el estudio. (**puntos 7**). -----

EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. Adecuado. Entiendan que la educación pública es una herramienta de transformación, que eso le va a cambiar su futuro y su estilo de vida, como profesionales críticos, éticos y coherentes. Van a estar capacitados para generar nuevas transformaciones. (**puntos 10**). -----

----- De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de setenta y un (**71**) **puntos**. -----

Los totales de puntuación dados a los puntos A, B, C y D se ponderan en un **40%, 25%, 15% y 20%** respectivamente, dando como resultado un máximo de 100. -----

----- De acuerdo a los puntos asignados en los acápite A, B, C y D, el total ponderado de la postulante **AGUSTINI, Liliana Elizabeth** es de **cincuenta y dos con cuarenta centésimas (52,40) puntos**. -----

4. ESCOBAR, Viviana Raquel: se deja constancia que la postulante no se hizo presente al momento de la clase de oposición ni de la entrevista personal. Tampoco este tribunal tuvo comunicación explícita de situación alguna que impidiera su comparecencia. -----

5 - LUCAS, Carlos Harold Gabriel -----

A – ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos) -----

FORMACIÓN ACADÉMICA: El postulante es Licenciado en Administración egresado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Marzo del 2018. (**puntos 40**). -----

FORMACIÓN DOCENTE: Registra los siguientes Cursos de posgrado: Entornos virtuales de aprendizaje: de la enseñanza remota de emergencia a la enseñanza virtual (2020). Desarrollo de Estrategias Digitales de Aprendizaje (2023 - 2024). Además, registra veinticinco cursos de capacitación. (**puntos 95**). -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO: El concursante ha participado



como dictante en: Curso de Posgrado: La contabilidad como ventaja competitiva. Organizado por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Disertación Costos en un mundo adicto a las tarjetas (card-holic) del módulo Contabilidad de Gestión. Res. 100/21, 8 de mayo del 2021; Nuevo Panorama Profesional. Normas Técnicas y Resolución de Honorarios. Organizado por el Consejo Profesional de Ciencias Económicas del Chaco. Disertante. Resistencia, 4 de junio de 2019; Estados Contables: Análisis Financiero y Contable desde la perspectiva del profesional en administración. Organizado por el Consejo Profesional de Ciencias Económicas del Chaco y avalado por el Sistema Federal de Actualización Profesional (SFAP). Disertante. Resistencia, 26 de abril de 2022. -----

Registra una Diplomatura Universitaria en Gestión y Dirección de PyMEs UNAM (2023), y los cursos de Posgrado y Extensión Gestión Estratégica de Costos – UNNE (2017) e Introducción al Desarrollo y Gestión de Emprendimientos Digitales. UNLP (2024). -----

Además de numerosos cursos de posgrado y de actualización disciplinar en los últimos 10 años tomados como referencia. (**puntos 50**). -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA.: Inicia su trayectoria docente desde el año 2018 como adscripto a la asignatura Contabilidad para Administradores, Res. (CD) 271/18. -----

Profesor Adjunto de las Cátedras Simulación Empresarial y Plan de Negocios de la carrera de Licenciatura en Marketing de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) Sede Resistencia. Desde el año 2024 al presente. -----

Ayudante de Primera Categoría Auxiliar Docente de Primera Interino de la asignatura Contabilidad para la Gestión de las carreras de Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, desde el 1º de enero de 2021 al presente. (Res. 346/20, 502/21, 655/22, 2023-52 CD ECO y 2024-1079 CD ECO) y Auxiliar Docente de Primera Interino de la asignatura Contabilidad para Administradores de las carreras de Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía de la Universidad Nacional del Nordeste, desde el 1º de enero al 30 de junio de 2020 (Res. 5915/19-R) y del 01 julio de 2020 al 31 de diciembre de 2020. (Res. CD 178/20). -----

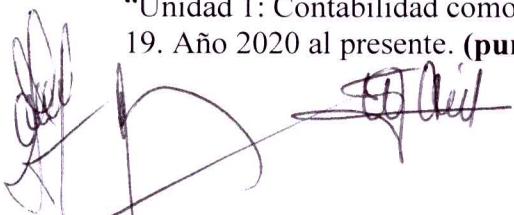
Auxiliar Docente de Primera Interino por concurso de la asignatura Taller de Integración de las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración de la Universidad Nacional del Nordeste, desde septiembre de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2023. (Res. CD 275/20, 346/20, 502/21 y 655/22). -----

Auxiliar Docente de Primera Interino por concurso de la asignatura Práctica Profesional Supervisada Contable e Impositiva y Laboral de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional del Nordeste, desde el 1º de enero de 2024 al presente. Res. 2023- 52 CD ECO y 2024-1079 CD ECO. -----

Ayudante Alumno interino de la cátedra de Contabilidad para Administradores de la Licenciatura en Administración de la Universidad Nacional del Nordeste desde el 05 de septiembre del 2012 al 31 de diciembre del 2012 Res. (CD) 22190/12, del 29 de agosto al 31 de diciembre de 2013 Res. (CD) 11654/13, Ayudante Alumno para docencia por concurso de la asignatura Contabilidad para Administradores de la Licenciatura en Administración de la Universidad Nacional del Nordeste, del 1º de marzo de 2014 al 1º de marzo de 2015. Res. (CD) 11792/13, del 14 de Julio de 2016 al 14 de julio de 2017. Res. (CD) 13726/16, renovado hasta el 14 de julio de 2018. -----

Adscripto a la docencia ad-honorem por concurso de títulos, antecedentes y oposición de la asignatura Contabilidad para Administradores de la Licenciatura en Administración de la Universidad Nacional del Nordeste, desde el 20 de septiembre de 2018 al 31 de diciembre de 2019. Res. (CD) 271/18. Adscripto a la docencia ad-honorem por concurso de títulos, antecedentes y entrevista personal de la asignatura Teoría y Contabilidad de Costos de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional del Nordeste, desde el 30 de septiembre de 2024 al presente. Res. 2024-563 CD ECO. (**puntos 29**). -----

PRODUCCIÓN Y DIVULGACIÓN EN DOCENCIA: Acredita el diseño del Trabajo Práctico Interactivo “Costos para la Toma de Decisiones mediante uso de Videos de Casos Reales de negocio” en la cátedra Contabilidad para Administradores (2017). Desarrollo de ejercicios en Kahoot y elaboración de trabajos prácticos de la cátedra de Contabilidad para la Gestión, año 2019 al presente. Redacción de Notas de Cátedra Digitales de Contabilidad para la Gestión sobre “Unidad 1: Contabilidad como Sistema de Información” en el marco de la virtualidad post COVID 19. Año 2020 al presente. (**puntos 30**). -----



TRAYECTORIA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y/O ARTÍSTICA: Becario de investigación pre-grado, Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste, bajo la dirección de la Lic. Susana P. Gusinsky de Gelman, para el tema: “Eficiencia Colectiva en la instalación de un clúster en la base de la cadena de valor en la producción de soja en la Provincia del Chaco”. Res. 1012/12 C.S. (**puntos 10**). -----

PRODUCCIÓN EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y/O ARTÍSTICA. Registra Publicaciones Científicas con Referato “Artículo Análisis sobre el sistema de valor de la producción sojera en la Provincia del Chaco”. Publicado en el Nro. 12 (2014) de la Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE. Publicaciones Periódicas sin Referato “Artículo Reforma a los Ingresos Brutos: una medida que puede afectar al Chaco” publicado en El Boletín de la Cámara de Comercio de Resistencia. Publicado en el número de junio de 2018. Publicaciones en Reuniones Científicas Resumen del trabajo de investigación “Análisis sobre el sistema de valor de la producción sojera en la Provincia del Chaco” publicado en XXII Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo. Primer premio al mejor trabajo presentado en el concurso “Mejor Trabajo presentado por becarios” del área Ciencias Sociales, Humanísticas y Artísticas, en el marco de las XX Reuniones de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de la Universidad Nacional del Nordeste, realizadas el 17, 18 y 19 de junio de 2014. Corrientes. (**puntos 25**). -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. Alumno expositor de la charla “Finanzas para emprendedores” en el marco del Proyecto Fortaleciendo Emprendedores del Programa “Voluntariado Universitario” de la Universidad Nacional del Nordeste. Junio de 2016. Res. (CD) 13707/16. Becario encuestador en Acuerdo de Asistencia Técnica entre la Facultad de Ciencias Económicas y Reinaldo Marcomini S.R.L. nombrado por Resolución (CD FCE) 13964/16. Noviembre a diciembre de 2016. (**puntos 15**).-----

TRAYECTORIA Y PRODUCCIÓN EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL. (puntos 0). -----

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. Dirección de Tesina de grado de la Licenciatura en Administración. Tesista: Diego José Franco. Tema: “Descripción del comportamiento de compra de cursos virtuales de la generación de la ciudad de Corrientes”. Desde noviembre de 2023 hasta febrero de 2025. En espera de constitución de tribunal de defensa. (**puntos 1**). -----

INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN. No acredita. (**puntos 0**). -----

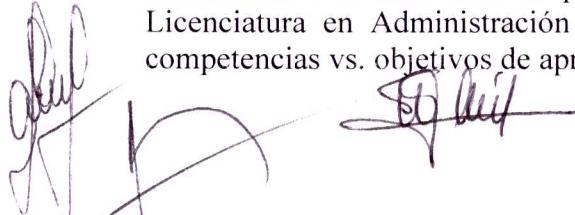
ACTIVIDADES DE GESTIÓN UNIVERSITARIA. No acredita. (**puntos 0**). -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES. Ejercicio Profesional Independiente: Asesoramiento general a clientes en Estudio Pérez & Asociados, Asesoramiento e Investigación al servicio de la Federación Económica de la Provincia del Chaco (FECHACO) y Cámara de Mujeres Empresarias del Chaco (CAMECH). Asesoramiento de Gestión (énfasis área de costos y finanzas) de Supermercados Impulso S.A., Algodonera La Norteña S.A., El Pajarito S.A. y California S.A. Gerente Administrativo de Eudosio Lucas SA (Colón Hotel & Apart). A cargo del departamento de administración. Encargado de supervisión y realización de tareas contables, laborales e impositivas. Desde junio de 2021 a diciembre de 2023. Gerente Financiero de Eudosio Lucas SA (Colón Hotel & Apart). Toma de decisiones de tesorería e inversiones, y supervisión de las áreas contable, laboral e impositiva. Desde diciembre de 2023 al presente. Participación en gestión de entidades profesionales y asociaciones de la especialidad. Coordinador General de Comisiones de Trabajo del CPCE Chaco, Consejo Profesional de la Provincia del Chaco, año 2024 al presente. Por Res. 24/2023 CPCE Chaco, es Representante titular ante FACPCE Comisión de PYMES, Consejo Profesional de la Provincia del Chaco, año 2022 al presente. Por Res. 9/2021 CPCE Chaco es Miembro de la Comisión Nacional de PYMES y Representante del CPCE Chaco en la Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas (FACPCE). Año 2022 al presente. Res. 9/21 y 24/23 CPCE Chaco. (**puntos 25**). -----

--- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de 320 que dividido 10, resulta en **treinta y dos (32) puntos**. -----

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos) -----

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA/S CARRERA/S. Es adecuado. El plan se ajusta a los Planes de Estudio 2018 de las carreras de Licenciatura en Administración y Economía. Se reconocen sus enfoques diferenciados (por competencias vs. objetivos de aprendizaje) y se adapta la planificación metodológica y evaluativa



a cada uno, sigue los lineamientos establecidos en el programa de estudios aprobado por Res 2024-426- CD-ECO UNNE 08/08/2024. **(puntos 10)**-----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO. Resulta adecuado. Los objetivos de aprendizaje se alinean con las metodologías propuestas y los instrumentos de evaluación. Las actividades están diseñadas para garantizar el logro de los resultados esperados. Se evidencia una secuenciación lógica entre los contenidos, métodos y evaluación. **(puntos 10)**-----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE. Adecuado. Se adoptan metodologías activas (casos, simulación, gamificación, tutorías), fomentando la participación, la colaboración y la autonomía. Se incorpora la reflexión metacognitiva, el trabajo colaborativo y el uso de entornos virtuales, favoreciendo el aprendizaje significativo. **(puntos 10)**

INTEGRACIÓN DE TICS ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA. Adecuado. Se prevé el uso de recursos digitales como aula virtual como apoyo a la presencialidad, herramientas de gamificación, análisis de datos, y recursos multimedia. Esto potencia la modalidad presencial o híbrida, contribuyendo a la actualización pedagógica y al desarrollo de competencias digitales. **(puntos 10)**-----

CRITERIO DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA. Adecuada, menciona un acompañamiento en el uso de bibliografía recomendada, si bien no se explicitan claramente los criterios de selección (actualización, relevancia, diversidad de fuentes, enfoque pedagógico), propicia fomentar la actualización disciplinar. **(puntos 10)**-----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA. Adecuada. Se detallan relaciones con otras unidades curriculares del ciclo inicial y final, mostrando un esfuerzo consciente por integrar saberes. Se menciona articulación con “Fundamentos de Contabilidad”, “Derecho Empresario” e “Integración I”, fortaleciendo la coherencia del trayecto formativo. **(puntos 10)**-----

PRESENCIA DE INTEGRIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN. Adecuada. Se proyectan actividades vinculadas a investigación (PI 23M003), desarrollo de recursos para extensión (MOOC) y experiencias prácticas con actores reales. Esto fortalece la función docente desde una perspectiva universitaria integral. **(puntos 10)**-----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES. Adecuado. La propuesta se ajusta a la carga horaria disponible. Se consideran tanto la modalidad de dictado como la infraestructura institucional y la cantidad estimada de estudiantes. **(puntos 10)**-----

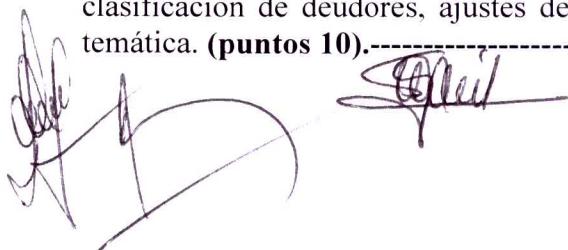
APORTES ESPECÍFICOS DEL PLAN A LOS ALCANCES DEL TÍTULO PROFESIONAL. Adecuado. El plan contribuye al desarrollo de competencias vinculadas con la toma de decisiones contables, económicas y financieras, esenciales para el ejercicio profesional en administración y economía. Se promueve un enfoque reflexivo y aplicado del conocimiento. **(puntos 10)**-----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD DE LOS EJES CENTRALES DE LA UC Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL PROFESIONAL. Adecuado. Los ejes temáticos (costos, análisis contable, decisiones económico-financieras) se abordan con enfoque profesionalizante. Se incorpora el análisis crítico y contextualizado, reforzando el perfil de egreso de ambas carreras. **(puntos 10)**.-
--- De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades Docentes se asigna una puntuación de **cien (100) puntos**. -----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos)

BREVE PRESENTACIÓN DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/ÁREA, UNIDAD CURRICULAR. Adecuado. El docente saluda, se presenta adecuadamente y ubica con claridad la Unidad Curricular (UC) dentro de las carreras correspondientes. Señala de forma explícita las competencias y objetivos tanto de la materia como del eje profesional, lo que demuestra un sólido encuadre pedagógico. **(puntos 10)**.-----

PRESENTACIÓN DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACIÓN CON TEMÁTICAS PREVIAS. Adecuado. El tema es correctamente introducido, se exponen los objetivos de la clase y se lo ubica dentro de la UC (Unidad 5). Se relaciona con contenidos previos (criterio del devengado, clasificación de deudores, ajustes de cierre), lo que favorece la comprensión y la continuidad temática. **(puntos 10)**.-----



ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS. Mayoritariamente adecuada. La clase sigue una estructura clara y progresiva, organizada a través del análisis de cuatro casos prácticos de complejidad creciente. Se introduce una parte teórica inicial y luego se desarrollan los ejemplos con orientación hacia la toma de decisiones, faltó énfasis en las soluciones planteadas a fin indicar el ejercicio económico afectado por esa toma de decisiones. (**puntos 7**). -----

PRECISIÓN Y ADECUACIÓN DEL LENGUAJE EN FUNCIÓN DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS. Mayoritariamente adecuado. El lenguaje utilizado es técnico y apropiado al nivel (segundo año). Se explican términos contables clave y se conectan con el marco legal pertinente (derecho empresario y público), facilitando su comprensión contextual, aunque no presenta claramente la clasificación de la cuenta previsiones. (**puntos 7**). -----

UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS. Adecuado. Se utilizaron recursos variados: filminas para la introducción teórica, ejercicios proyectados, se propone uso de Kahoot (en modalidad sincrónica y asincrónica), y se mencionaron ejercicios complementarios y lecturas en el aula virtual. Esto evidencia una integración efectiva de herramientas digitales, si bien se podría potenciar con materiales más actualizados. (**puntos 10**). -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCIÓN CON EL ESTUDIANTADO Adecuado. Se observó una interacción activa: el docente realiza preguntas analíticas, ofrece aclaraciones constantes y fomenta la participación. Este enfoque favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la apropiación del contenido. (**puntos 10**). -----

PROPIUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS. Adecuada. Se proponen lecturas complementarias y se mencionan actividades en el aula virtual. Se menciona la bibliografía recomendada, especialmente para temas como contingencias o hechos posteriores al cierre. (**puntos 10**). -----

ACTUALIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA. Mayormente adecuada. La bibliografía mencionada es pertinente, pero no se actualiza. Dado el carácter técnico y regulado del contenido, sería importante incorporar referencias recientes, en su caso. (**puntos 7**). -----

VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL. Adecuado. Se destaca la aplicabilidad real de los contenidos, el docente discute el rol del administrador, la emisión de estados financieros, la comunicación con usuarios externos, y la interpretación de contingencias y hechos posteriores. Se incluyen menciones a responsabilidades legales y efectos patrimoniales. (**puntos 10**). -----

INCORPORACIÓN DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL. Adecuada. Los cuatro casos trabajados reflejan situaciones comunes en la práctica profesional (despido, concurso y quiebra, juicios, incendios), analizados desde el impacto contable, legal y patrimonial. Esta estrategia favorece una formación sólida y contextualizada del estudiante. (**puntos 10**). -----

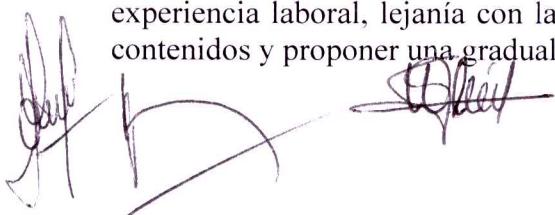
----- De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de **noventa y un (91) puntos**. -----

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos)

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN. Adecuada. Se expresa con claridad, transmite pasión por el aprendizaje, tiene un enfoque centrado en el estudiante, y busca acercar los contenidos a la realidad de los alumnos. Aunque no se percibe con autoridad para definir ciertos aspectos estructurales, esto se compensa con una actitud humilde y reflexiva, que favorece una comunicación horizontal con los estudiantes. (**puntos 10**). -----

MOTIVACIÓN PARA POSTULAR EN EL CARGO. Adecuada. Su vocación docente está profundamente arraigada, desde su historia familiar (madre docente) hasta su permanencia en la cátedra desde 2012. Plantea una visión de la educación como herramienta de igualdad de oportunidades, y muestra una clara motivación intrínseca, centrada en lograr el aprendizaje significativo del alumnado. (**puntos 10**). -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO. Adecuado. Conoce en profundidad el contenido de la materia, su nivel (2º año) y las dificultades específicas del estudiantado (falta de experiencia laboral, lejanía con la realidad empresarial). Esta conciencia le permite adecuar los contenidos y proponer una gradualidad accesible para los estudiantes. (**puntos 10**). -----



CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE. Adecuado. Tiene una visión clara de los objetivos del programa y de la necesidad de articular con otras materias, como Fundamentos de Contabilidad. Muestra capacidad de planificación flexible y centrada en el acompañamiento al estudiante, lo cual se alinea con un enfoque inclusivo y progresivo. (**puntos 10).** -----

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS. Adecuada. Reconoce que es una materia intermedia común a dos carreras, lo que le otorga un carácter transversal. Reconoce como elemental el prerrequisito de aprobar Fundamentos de Contabilidad, lo que demuestra una mirada crítica y constructiva sobre la ubicación de la unidad curricular. (**puntos 10).** -----

EXPLICACIÓN DE LOS APORTES DE LA UC A LA FORMACIÓN PROFESIONAL. Adecuada. Expone que la UC permite analizar información para la toma de decisiones, lo que es clave en cualquier ámbito profesional, incluso fuera de dirección (por ejemplo, en otras áreas o gerencias). Sostiene la necesidad de continuar transmitiendo contenidos éticos, lo cual amplía el impacto formativo de la asignatura. (**puntos 10).** -----

DESCRIPCIÓN DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACIÓN CON LA PRAXIS PROFESIONAL. Adecuada. Utiliza análisis de casos reales, simulaciones, y reconoce el valor de las experiencias emprendedoras o PYMEs de los propios estudiantes. Además, identifica que, aunque los estudiantes no trabajen aún, es posible vincular los contenidos con escenarios reales y aplicables. (**puntos 10).** -----

DESCRIPCIÓN DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES. Mayoritariamente adecuada. Aunque no detalla un sistema de evaluación estructurado, menciona el seguimiento como docente-tutor y la idea de certificar competencias a través de múltiples caminos, no solo con lo visto en clase. Sería recomendable profundizar en criterios de evaluación, tipos de instrumentos y retroalimentación. (**puntos 7).** -----

EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. Adecuado. Se plantean estrategias modernas y motivadoras: gamificación, kahoot, análisis de casos, modalidad virtual, y la apertura a un MOOC como forma de ampliar el alcance. Muestra sensibilidad por la realidad estudiantil y una clara intención de generar desafíos atractivos, centrando el proceso en el alumno como protagonista. (**puntos 10).** -----

- - - De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de **ochenta y siete (87) puntos.** -----

Los totales de puntuación dados a los puntos A, B, C y D se ponderan en un **40%, 25%, 15% y 20%** respectivamente, dando como resultado un máximo de 100.-----

- - - De acuerdo a los puntos asignados en los acápite A, B, C y D, el total ponderado del postulante **LUCAS, Carlos Arold Gabriel** es de **sesenta y ocho con ochenta y cinco centésimas (68,85) puntos.** -----

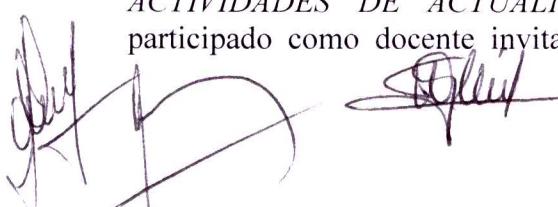
6 - CAZZANIGA, Viviana Beatriz -----

A - ANTECEDENTES: (valoración 1000 puntos)

FORMACIÓN ACADÉMICA: La postulante es Contadora Pública y Licenciada en Administración, egresada de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste, en 1995 y 1999 respectivamente. Es Especialista en Tributación – UNNE (2010). (**puntos 120).** -----

FORMACIÓN DOCENTE. Registra el Título de Profesora Universitaria en Ciencias Contables. UCP. Julio de 2017. Cursos: MOOC Lentes Violetas sobre Violencia de Género de la Universidad. (UNNE –2025), Taller: Lo que hace un profesor para orientar y desarrollar sus clases en la Universidad. 2015. UCP; Curso Introducción a la gestión de aulas virtuales con Moodle. 2015. UNNE; El contendista universitario: diseñando un dispositivo curricular virtual. 2016. UCP; Taller Gamificación en el aula. Uso de Kahoot! Como herramienta en la enseñanza universitaria (Contabilidad Básica – Modalidad Semi presencial – UNNE – 2018); Taller sobre instrumentos de evaluación – UNNE Virtual (2020); Webinar "Clases Participativas con Gamificación". Creativitic (2020). (**puntos 61).** -----

ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO. La concursante ha participado como docente invitada a la cátedra de Contabilidad Gerencial durante el primer



cuatrimestre de 2024 en Universidad Unida Paraguay: Participación en el marco del acuerdo de colaboración entre la UNNE y la Universidad Unida de Paraguay. Como disertante del Curso “M.S. Excel y su aplicación en el campo de las Ciencias Económicas”, 2016. Universidad de la Cuenca del Plata. -----

Registra Cursos de Posgrado en Derecho Tributario Penal Tributario y Previsional -2005; Impacto del nuevo código civil y comercial en los profesionales de las ciencias económicas. 2015 - UCP.

Acredita la aprobación de dieciséis módulos de la Maestría en Contabilidad Superior y Auditoría 1era Edición. UNNE. Y de catorce módulos de la Maestría en Contabilidad Internacional (virtual). Escuela de Negocios y Administración Pública. Facultad de Ciencias Económicas. UBA. -----

Además de cuatro cursos de actualización disciplinar en los últimos 10 años tomados como referencia. (**puntos 50**). -----

TRAYECTORIA DOCENTE UNIVERSITARIA. Inicia su trayectoria docente en el año 2012, como Prof. Asistente de la cátedra Impuestos I. Carrera de Contador Público de la Universidad de la Cuenca del Plata. -----

Acredita cargos docentes por concurso en las U.C. Fundamentos de Contabilidad y Sistemas Contables y como docente interino en vigencia en las U.C. Contabilidad para la Gestión y Medición Contable, de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE. -----

Además de Profesor Asistente de las Cátedras Impuestos I y II de la Carrera de Contador Público de la Universidad de la Cuenca del Plata. (**puntos 33**). -----

PRODUCCIÓN Y DIVULGACIÓN EN DOCENCIA. Acredita la participación en la filmación de videos explicativos teóricos y prácticos para las aulas virtuales de Fundamentos de Contabilidad y Sistemas Contables de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE. -----

Elaboración de Material Didáctico sistematizado para las asignaturas Fundamentos de Contabilidad, Sistemas Contables, Medición Contable y Contabilidad para la Gestión de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE; de Auditoría en la Facultad de Ciencias Empresariales de la UCP y de la de la cátedra de Contabilidad Gerencial Universidad Unida de Paraguay. (**puntos 50**). -----

TRAYECTORIA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y/O ARTÍSTICA. No acredita. (**puntos 0**).--

PRODUCCIÓN EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y/O ARTÍSTICA. La postulante acredita la presentación del artículo de intervención académica “La enseñanza de contabilidad en el primer año de la universidad”, expuesto en las I Jornadas de Investigación de la Región Litoral y la Región Centro organizadas por la UNL. 11-2024. (**puntos 5**). -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. No acredita. (**puntos 0**). -----

TRAYECTORIA Y PRODUCCIÓN EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL. No acredita. (**puntos 0**). -----

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. No acredita. (**puntos 0**). -----

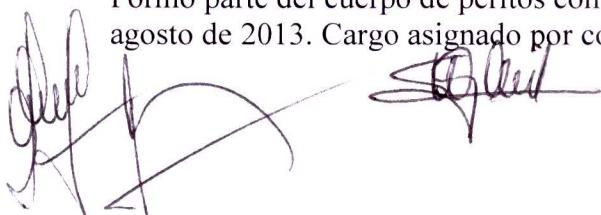
INTEGRANTE DE JURADOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN. No acredita. (**puntos 0**). -----

ACTIVIDADES DE GESTIÓN UNIVERSITARIA. No acredita. (**puntos 0**). -----

ACTIVIDADES PROFESIONALES. La postulante registra el ejercicio Profesional Independiente desde el año 1996. Fue integrante del Consejo Directivo del CPCE Chaco por el período 2013-2015 y miembro del SIPRES por el período 2015-2019. -----

Auditora de la Cámara de Comercio, Industria y Producción de Resistencia, miembro de equipos de auditoría que han realizado la auditoría externa de los estados consolidados, incluido el SIPRES, del Consejo Profesional de Ciencias Económicas del Chaco por los ejercicios 2004 y 2008; Auditoría externa de estados contables de ECOM Chaco SA por el ejercicio 2003, Auditoría externa del Colegio de Odontólogos del Chaco por el ejercicio 2008, Auditoría externa de la Cámara de Comercio del Chaco por varios ejercicios y de Fondos Fiduciarios administrados por Fiduciaria del Norte desde 2019, entre otros.-----

Formó parte del cuerpo de peritos contadores del poder judicial del Chaco desde agosto de 2012 a agosto de 2013. Cargo asignado por concurso. (**puntos 25**). -----



--- De acuerdo al análisis y valoración de los Antecedentes se asigna una puntuación de 344 que dividido 10, resulta en **treinta y cuatro con cuarenta centésimas (34,40) puntos.** -----

B – PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES (valoración 100 puntos)

PERTINENCIA ENTRE EL PLAN PRESENTADO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERA/S. Adecuado. El plan es pertinente. Se enfoca en el análisis e interpretación de información contable para la toma de decisiones, lo cual es central para carreras como Lic. en Administración y en Economía. La asignatura está bien alineada con los objetivos formativos del perfil profesional, sigue los lineamientos establecidos en el programa de estudios aprobado por Res 2024-426- CD-ECO UNNE 08/08/2024. (**puntos 10).** -----

COHERENCIA INTERNA ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL PLAN PRESENTADO. Adecuado. Existe coherencia entre los objetivos, actividades, metodologías y bibliografía. Los objetivos están orientados al desarrollo de competencias específicas, y las metodologías y evaluaciones previstas permiten alcanzarlos. (**puntos 10).** -----

DESARROLLO METODOLÓGICO CENTRADO EN EL/LA ESTUDIANTE. Adecuado. Se promueve la participación activa del estudiante mediante clases prácticas, fomento del razonamiento crítico, lectura previa, resolución grupal de ejercicios y disponibilidad del docente para tutorías y consultas. Hay un enfoque constructivista implícito. (**puntos 10).** -----

INTEGRACIÓN DE TICS ACORDE A LA MODALIDAD ASUMIDA. Mayoritariamente Adecuado. Se prevé el uso de aula virtual, elaboración de videos, uso de cañón y otros medios digitales. La integración es adecuada, aunque podría profundizar en cómo se usan pedagógicamente las TIC para enriquecer el aprendizaje autónomo. (**puntos 7).** -----

CRITERIO DE SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA. Adecuada. Aunque no están explicitados como criterios, se evidencia una selección adecuada: se incluyen textos clásicos y actualizados, de relevancia profesional y académica. (**puntos 10).** -----

ARTICULACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LA UNIDAD CURRICULAR CON OTRAS UNIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA. Minoritariamente adecuada. La asignatura se articula verticalmente con contenidos previos (contabilidad básica) y horizontales con materias del área de gestión, costos, administración y análisis financiero. Esta articulación está implícita, pero no desarrollada explícitamente. (**puntos 5).** -----

PRESENCIA DE INTEGRIDAD ENTRE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN. Sin desarrollo. Se menciona participación en actividades de extensión a solicitud de la profesora titular, pero no hay una integración sistemática de estas funciones en el diseño didáctico. (**puntos 0).** -----

FACTIBILIDAD DEL PLAN DESARROLLADO EN FUNCIÓN DE LA CARGA HORARIA DE LA UC Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES. Adecuado. El plan es factible y realista en cuanto al desarrollo de clases prácticas, elaboración de materiales, atención al estudiante y participación en exámenes. Respeta la carga horaria y contempla recursos institucionales disponibles. (**puntos 10).** -----

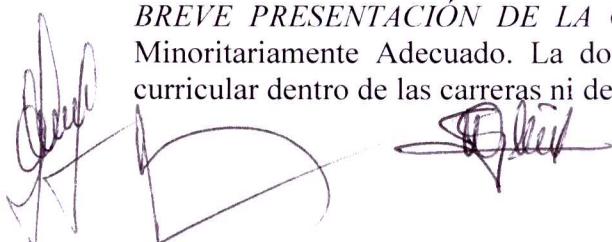
APORTES ESPECÍFICOS DEL PLAN A LOS ALCANCES DEL TÍTULO PROFESIONAL. Minoritariamente Adecuado. Los objetivos están directamente vinculados con competencias profesionales: interpretación de estados contables, análisis de gestión, toma de decisiones financieras. Esto aporta al perfil del profesional en ciencias económicas, aunque no identifica específicamente a los de los Lic. en Administración y en Economía. (**puntos 5).** -----

PRESENCIA DE INTEGRALIDAD DE LOS EJES CENTRALES DE LA UC Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL PROFESIONAL. Adecuado. El eje central de la asignatura (la contabilidad como herramienta de gestión) está bien articulado con el perfil profesional. Se trabaja desde una perspectiva aplicada, con análisis de costos, lectura de estados contables y uso de herramientas contables gerenciales. (**puntos 10).** -----

--- De acuerdo al análisis y valoración del Plan de Actividades Docentes se asigna una puntuación de **setenta y siete (77) puntos.** -----

C – CLASE DE OPOSICIÓN: (valoración 100 puntos)

BREVE PRESENTACIÓN DE LA CARRERA, NIVEL, EJE/ÁREA, UNIDAD CURRICULAR. Minoritariamente Adecuado. La docente saluda, aunque no se presenta, no ubica la unidad curricular dentro de las carreras ni de los planes de estudios, lo que representa una oportunidad de



mejora. Una breve introducción institucional fortalecerá la vinculación del contenido con el trayecto formativo del estudiante. (**puntos 5**). -----

PRESENTACIÓN DEL TEMA: OBJETIVOS Y RELACIÓN CON TEMÁTICAS PREVIAS. Adecuado. Se presenta adecuadamente el tema y los objetivos, estableciendo la relación con la temática previa de la unidad y anticipando el vínculo con los estados contables que se abordarán a continuación. Esto aporta coherencia a la progresión temática. (**puntos 10**) -----

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE CLARA CON UNA SECUENCIA ORDENADA Y CON CONTENIDOS GRADUADOS. Mayoritariamente adecuada. La clase presenta una secuencia clara, con una introducción teórica seguida de ejemplos. Sin embargo, se observa falta de precisión en la redacción del ejercicio práctico, generando cierta confusión respecto al momento de realización de las actividades. Faltó énfasis en las soluciones planteadas a fin indicar el ejercicio económico afectado por esa toma de decisiones. (**puntos 7**). -----

PRECISIÓN y ADECUACIÓN del LENGUAJE en FUNCIÓN de la UBICACIÓN de la UNIDAD CURRICULAR en el PLAN DE ESTUDIOS. Adecuado. Se observa un lenguaje adecuado al nivel, con terminología técnica pertinente. Se destacan referencias a conceptos como confiabilidad, prudencia y responsabilidad empresarial, claves en este tramo formativo. (**puntos 10**). -----

UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS: PRESENTACIONES, AULA VIRTUAL, SOFTWARE EDUCATIVOS. Adecuado. La docente utiliza filminas con presentación teórica y se recomienda el uso del aula virtual. La incorporación de presentaciones resulta apropiada, aunque puede enriquecerse con recursos más dinámicos o interactivos. (**puntos 10**). -----

PLANTEO DE INSTANCIAS DE INTERACCIÓN CON EL ESTUDIANTADO Adecuado. Se genera una buena interacción con los alumnos, aunque el enfoque cerrado de los ejercicios limita la posibilidad de desarrollar el juicio crítico. Se sugiere rediseñar consignas que habiliten mayor debate, análisis argumentado y toma de decisiones por parte del estudiante. (**puntos 10**). -----

PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES Y LECTURAS SUGERIDAS. Adecuada. Se recomienda bibliografía disponible en el aula virtual. Podría mejorarse indicando lecturas específicas o vinculando directamente con los casos prácticos. (**puntos 10**). -----

ACTUALIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA SORTEADA. Mayormente adecuada. Si bien se menciona bibliografía, no está actualizada, sería importante incorporar referencias recientes, dado los temas planteados. (**puntos 7**). -----

VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA CLASE CON LA FORMACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL. Adecuado. Se establece una vinculación efectiva con la responsabilidad del administrador y los efectos en el patrimonio del ente. Se reconoce la importancia de estas situaciones en la toma de decisiones del usuario externo. Esto refuerza el enfoque profesional y ético del contenido. (**puntos 10**). -----

INCORPORACIÓN DE EJEMPLOS PERTINENTES DE APLICACIÓN DEL TEMA SORTEADO EN EL CAMPO PROFESIONAL. Adecuada. Los ejemplos presentados son reales y pertinentes, aunque están resueltos de manera cerrada. Se recomienda incluir ejemplos que puedan ser analizados desde distintas perspectivas, fomentando el uso del juicio profesional y el debate técnico. (**puntos 10**). -----

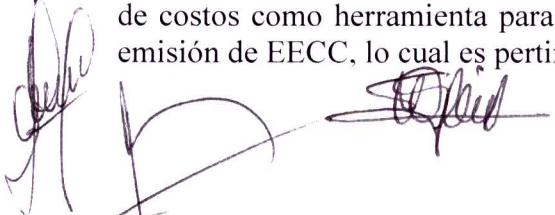
- - - De acuerdo al análisis y valoración de la Clase de Oposición se asigna una puntuación de **ochenta y nueve (89) puntos**. -----

D – ENTREVISTA PERSONAL: (valoración 100 puntos) -----

HABILIDAD DE COMUNICACIÓN. Adecuada. La docente se expresa con claridad, fluidez y orden. Utiliza un lenguaje directo, responde tras aclarar el sentido de algunas preguntas, lo que denota reflexión. Muestra seguridad al hablar, con un estilo intenso y muy personal. (**puntos 10**)-----

MOTIVACIÓN PARA POSTULAR EN EL CARGO. Adecuada. Se evidencia una **fuerte** vocación docente, con expresiones como "es un corte de la profesión", "me obliga a actualizarme", y el interés en la vinculación con colegas y estudiantes. Dedica incluso los sábados a esta tarea, lo que habla de un compromiso significativo. (**puntos 10**). -----

CONOCIMIENTO DEL TEMA OBJETO DE CONCURSO. Adecuado. Muestra conocimiento sólido de los contenidos. Se refiere con claridad a la importancia de los estados contables, el uso de costos como herramienta para la toma de decisiones, y la responsabilidad profesional por la emisión de EECC, lo cual es pertinente al perfil profesional del administrador. (**puntos 10**). -----



CONOCIMIENTO DE SU PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE. Adecuado. Menciona actividades como trabajo en grupos, casos prácticos, exposición de los estudiantes y análisis de balances, sin mención explícita de la articulación de contenidos, temporalidad o metodologías planificadas. **(puntos 10).**

RELEVANCIA Y VINCULACIONES DE LA UC EN EL PLAN DE ESTUDIOS. Adecuada. La postulante comprende el lugar de la UC en la carrera: señala que podría ubicarse en tercer año por la diversidad de contenidos, pero reconoce que muchos estudiantes aún no han integrado contenidos básicos. También se refiere al lugar que ocupa la contabilidad frente a otras áreas de la licenciatura, indicando una reflexión crítica sobre la currícula. **(puntos 10).**

EXPLICACIÓN DE LOS APORTE DE LA UC A LA FORMACIÓN PROFESIONAL. Adecuada. Identifica con claridad que la UC permite comprender informes contables y EECC, con valor para la toma de decisiones y como base para abordar costos en profundidad. También asocia el análisis de fraudes como contenido de interés profesional. **(puntos 10).**

DESCRIPCIÓN DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS QUE ARTICULA LA FORMACIÓN CON LA PRAXIS PROFESIONAL. Adecuada. Propone herramientas como casos cortos, análisis de balances y trabajo en grupo. Reconoce que estas instancias contribuyen al desarrollo de competencias de análisis, argumentación y defensa oral, todas relacionadas con el ejercicio profesional. **(puntos 10).**

DESCRIPCIÓN DE PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES. Sin desarrollo. Si bien menciona actividades como exposiciones y análisis de casos, no explica criterios ni formas de evaluación. Señala como problema la falta de incentivo si no se califica, lo cual es una observación válida, pero no va acompañada de una propuesta concreta para resolverlo (por ejemplo, rúbricas, autoevaluaciones, trabajo formativo). **(puntos 0).**

EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. Adecuado. Reconoce el desinterés de parte del estudiantado, que muchas veces se inscribe sin claridad vocacional, según relevamientos realizados. Propone casos reales y de fraude como elementos atractivos, resultaría una mejora desarrollar estrategias sistemáticas de motivación. **(puntos 10).**

- - - De acuerdo al análisis y valoración de la Entrevista Personal se asigna una puntuación de **ochenta (80) puntos.**

Los totales de puntuación dados a los puntos A, B, C y D se ponderan en un 40%, 25%, 15% y 20% respectivamente, dando como resultado un máximo de 100.

- - - De acuerdo a los puntos asignados en los acápite A, B, C y D, el total ponderado de la postulante **CAZZANIGA, Viviana Beatriz** es de **sesenta y dos con treinta y seis centésimas (62,36) puntos.**

DICTAMEN

- - - En función de lo indicado por el Artículo 84 de la Resolución N° 2024-832 -CS- UNNE- valoración de títulos, antecedentes, plan de actividades docentes, clase pública y entrevista personal-, este Jurado, por unanimidad, establece el siguiente orden de mérito: LUCAS, Carlos Harold Gabriel; CAZZANIGA, Viviana Beatriz; BUSEMI, Pablo Roberto; AGUSTINI, Liliana Elizabeth y D'ANDREA, Nicolás Antonio; y aconseja la designación de **LUCAS, Carlos Harold Gabriel** -DNI N° 35.466.137-; como **AUXILIAR DOCENTE de PRIMERA** con dedicación **simple** en la Unidad Curricular **CONTABILIDAD para la GESTIÓN**, por el término de **cuatro (4)** años.

- - - La Observadora Estudiantil, no se hizo presente, por lo tanto no ha participado de la clase de oposición ni del presente dictamen.

- - - No siendo para más, se da por finalizado el acto, firmando al pie los integrantes del Jurado interveniente.

Prof. María Alicia DUSICKA
Prof. Sandra V. GIMÉNEZ ORTIZ
Prof. Susana Rosa JEREZ