



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

RESOLUCIÓN N° 124  
RESISTENCIA, 13 ABR 2023

VISTO:

El Expediente N° 26-2023-00952; y

CONSIDERANDO:

Que a través del mencionado Expediente la Secretaria de Investigación, Innovación y Desarrollo, eleva un Proyecto de **Curso de Posgrado** denominado: **“Integración de la enseñanza y la investigación en la formación universitaria”**, a llevarse a cabo desde el 28 de abril al 02 de junio del corriente año, distribuidos en encuentros presenciales y sincrónicos a través de videoconferencias y actividades en el aula virtual creada para el curso mencionado;

Que dicho **Curso** tendrá la categoría de Posgrado y otorgará a quienes lo aprueben, dos (2) créditos aplicables a Carreras de Posgrado, según lo determina la Ordenanza vigente aprobada por Resolución N° 1100/15 – CS;

Que el **Curso de Posgrado** propuesto tiene como objetivos: Identificar los estructurantes didáctico-curriculares de planes y programas en la universidad, diseñar propuestas de didácticas que integren lógicas y prácticas de la investigación científica como estrategias de enseñanza y de evaluación y comprender los fundamentos epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que justifican las decisiones didácticas en la formación universitaria; y tiene como destinatarios: a equipos docentes de las cátedras de las distintas carreras que se dictan en esta Facultad;

Que de fojas 34 a 39, obra dictamen de la Comisión de Posgrado;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza e Investigación;

Por ello:

EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

RESUELVE:

**ARTICULO 1º:** Aprobar el dictado del **Curso de Posgrado** denominado **“Integración de la enseñanza y la investigación en la formación universitaria”**, a llevarse a cabo desde el 28 de abril al 02 de junio del corriente año, cuyas características y condiciones figuran en el Anexo I de la presente Resolución, destinado a: equipos docentes de las cátedras de las distintas carreras que se dictan en esta Facultad.

Lic. María Virginia Alisio  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Lic. Moira Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



*Universidad Nacional del Nordeste*

*Facultad de Ciencias Económicas*

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

**ARTICULO 2º:** Establecer que el **Curso de Posgrado** denominado **“Integración de la enseñanza y la investigación en la formación universitaria”**, tendrá una carga horaria de **treinta horas (30) horas reloj** distribuidas en encuentros presenciales y sincrónicos a través de videoconferencias y actividades en el aula virtual creada para el curso mencionado.

**ARTICULO 3º:** Otorgar a los cursantes del **Curso de Posgrado** denominado **“Integración de la enseñanza y la investigación en la formación universitaria”**, **dos (2) créditos** para aplicarlos en Carreras de Posgrado.

**ARTICULO 4º:** Determinar que el **Curso de Posgrado**, aprobado en el Artículo 1º, es una Actividad financiada con fondos pertenecientes al Programa de Fortalecimiento para la Investigación en Ciencias Economicas– PROMCE, de la Secretaria de Políticas Universitarias, Resolución N° 283/21 – APN-SECPU-MCCYT.

**ARTICULO 5º:** Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.

Lic. María Virginia Alsio  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Lic. Moira Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Consejo/Cursos 2022/CURSO DE FORMACION "INTEGRACION DE LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIG. EN LA FORMACION UNIVERSITARIA/cag



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

## ANEXO I DE LA RESOLUCION N° 124

### CURSO DE POSGRADO

#### a. DATOS GENERALES DEL PROYECTO:

**1. Denominación del Proyecto de Curso de Posgrado:**

“Integración de la enseñanza y la investigación en la formación universitaria”

**2. Unidad Académica Responsable:**

Facultad de Ciencias Económicas. UNNE

**3. Modalidad educativa:**

Semipresencial

**4. Duración y carga horaria:**

El curso tiene 30 horas reloj distribuidas en ocho semanas. Inicio 28/04/23 al 02/06/23.

**5. Créditos propuestos: 2 créditos**

**6. Destinatarios del Curso:**

El curso está dirigido a los equipos docentes de las cátedras de las distintas carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste

**7. Cupo: máximo de 50 cursantes**

**8. Equipo Docente:**

Coordinadora: Esp. Mónica Beatriz Vargas

Equipo docente: (se adjuntan CV)

Mg. María Teresa Alcalá

Esp. Marlen Quintana

**9. Infraestructura y recursos para la operatividad del Curso**

Aula virtual en Plataforma Moodle de la UNNE.

Plataforma para videoconferencias (Zoom u otra)

Salón de clases.

Proyector.

Sonido.

Lic. María Virginia Misio  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

#### PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA PROPUESTA:

**1. Fundamentación, contextualización y propósitos del Curso:**

La presente propuesta formativa para docentes de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE, asume como escenario los procesos y problemas centrales de la docencia en la educación universitaria en el siglo XXI. En tal sentido, intentaremos reflexionar y responder a

Lic. Moira Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

los interrogantes: *¿Qué significa enseñar hoy en la universidad? ¿Cómo formar profesionales cuyo ejercicio profesional se desarrollará en un mundo que resulta desconocido, o por lo menos, con altos niveles de incertidumbre?*

En el ámbito de la Didáctica de la Educación Superior se han ido planteando propuestas sobre la base de investigaciones interesadas en las buenas prácticas de los docentes y en las demandas formativas de los estudiantes que requieren de estrategias didácticas superadoras de la enseñanza centrada en la exposición y en los libros de textos, en la que teoría y práctica aparecen dissociadas. Consideramos que la integración del pensamiento científico y las prácticas de producción de conocimiento de las ciencias en la enseñanza universitaria constituyen opciones metodológicas fecundas para responder a los desafíos que actualmente se nos presentan en la formación profesional.


En relación con lo que planteamos anteriormente, abordaremos los procesos de enseñanza y aprendizaje en la universidad teniendo en cuenta que la especificidad de ambos procesos se define por la interrelación y articulación de dos campos, el de las disciplinas científicas, tecnológicas y artísticas, y el de las prácticas profesionales para las que se forma, esas vinculaciones se definen en función del contexto interno conformado por las instituciones formadoras con sus rasgos y complejidad propios, y del contexto externo conformado por el sistema de educación superior, el mundo de la producción y el trabajo, la sociedad y la cultura históricamente consideradas.

Con la propuesta del presente curso esperamos aportar a la construcción y reconstrucción del conocimiento profesional del profesorado universitario de cara a la transformación crítica de las prácticas de enseñanza que necesitan ser problematizadas a la luz de los requerimientos actuales que plantean la formación profesional, el desarrollo de los campos del conocimiento y las demandas socio-culturales de la región y el mundo.

## 2. Objetivos:

Se espera que los cursantes puedan:

- ▶ Identificar los estructurantes didáctico-curriculares de planes y programas en la universidad.
- ▶ Diseñar propuestas de didácticas que integren lógicas y prácticas de la investigación científica como estrategias de enseñanza y de evaluación.
- ▶ Comprender los fundamentos epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que justifican las decisiones didácticas en la formación universitaria.

  
Lic. María Virginia Alisio  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

## 3. Contenidos:

**Unidad 1:** La especificidad de la docencia universitaria. Relaciones entre las funciones de la Universidad: docencia, investigación y extensión. Concepciones y modelos formativos.

**Unidad 2:** La enseñanza, el aprendizaje y la evaluación didáctica en la universidad ante los desafíos del mundo contemporáneo. Las metodologías de enseñanza centradas en los aprendizajes de los estudiantes: ABI (Aprendizaje basado en la Investigación), ABP (Aprendizaje basado en Problemas), Método



Lic. Moira Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

de Proyectos, Trabajo Colaborativo, Método de Casos, ABR (Aprendizaje basado en Retos o Desafíos), Aprendizaje basado en la Indagación.

**Unidad 3:** La investigación en la UNNE: normativas institucionales que regulan la actividad y la formación científicas.

**Unidad 4:** Elaboración de enseñanza basadas en la investigación científica: ¿cómo incluir las estrategias de investigación en el aula?

#### 4. Metodología de enseñanza:

El curso se desarrollará de manera semipresencial: con dos instancias presenciales de 3 horas de duración dedicadas al encuadre teórico metodológico y a la elaboración de propuestas didácticas; y, con tareas asincrónicas en aula virtual.

Se proponen actividades en grupos conformados por integrantes de cátedras o de materias de campos disciplinares afines de la carrera de Contador Público.

Se realizarán tutorías virtuales sincrónicas para orientar la elaboración del trabajo final. La fecha y horario de cada una se establecerá conjuntamente con los cursantes.

#### 5. Bibliografía:

Baquero, Ricardo y Limón Luque, Margarita. (2014). Introducción a la psicología del aprendizaje escolar; (3ª. Reimp.). Universidad Nacional de Quilmes. Capítulo VI "Contexto y aprendizaje escolar".

Bain, Ken. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Universidad de Valencia. Capítulo 1 "Introducción. Definir los mejores"; Capítulo 4 "¿Qué esperan de sus alumnos" y Capítulo 5 "¿Cómo dirigen la clase?".

Bain, Ken. (2012). "¿Qué es la buena enseñanza?". Revista de Educación, Número 4, Año 3. Facultad de Humanidades. UNMDP. pp. 63- 74.


Camacho, H.; Casilla, D. y Finol de Franco, M. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. Laurus, vol. 14, núm. 26, pp. 284-306.

Díaz Barriga Arceo, Frida. (2003). "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo". En Revista electrónica de investigación educativa, vol. 5, N° 2. <http://redie.uabc.mx>. 10 pág.

Henández Pino, Fuensanta; Martínez Clares, Pilar; Da Fonseca Rosario, Pedro y Rubio Espín, Marta. (2005). Aprendizaje, competencias y rendimiento académico en la Educación Superior. Madrid: La Muralla. Capítulo I "Los enfoques del aprendizaje: una revisión del estado de la cuestión".

Casimiro Urcos, W. H. et al. (2019). Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación científica. Opción, Año 35, Regular N° 89-2, 1470-1506.

Dirección de Investigación e Innovación Educativa. Instituto Tecnológico de Monterrey. Aprendizaje Basado en la Investigación. Técnicas Didácticas. 15 pág.

  
Lic. María Virginia Alisio  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Lic. Moira Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica". [www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias](http://www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias). 37 pág.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El método de proyectos como técnica didáctica". [www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias](http://www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias). 31 pág.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "Método de casos". [www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias](http://www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias). 8 pág.
- EduTrends. (2016). Aprendizaje Basado en Retos. Observatorio de Innovación Educativa. Instituto Tecnológico de Monterrey. 44 pág.
- Innova Cesal. (2011). Estrategias para el desarrollo del pensamiento complejo y competencias. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. México. 298 pág.
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva O., Cruz-Montero J. M. & Salazar Montoya E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
- Rivadeneira Rodríguez, E. M. y Silva Bustillos, R. J. (2017). Aprendizaje basado en la Investigación en el Trabajo Autónomo. *Negotium*, vol. 13, núm. 18, 5-16.
- Servicio de Innovación Educativa de la UPM (Julio 2020). Aprendizaje basado en la investigación. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en: [https://innovacioneducativa.upm.es/guias\\_pdi](https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi)
- Steiman, Jorge (2007). Más Didáctica -en la educación superior-. Cap. 1: Los proyectos de cátedra. Miño y Dávila-UNSAM.
- Zabalza, Miguel Ángel (2006). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea. Capítulo I "Currículo formativo en la universidad".

Se trabajará también con normativas institucionales de la UNNE que regulan la actividad científica.

Lic. María Virginia Misio  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

## 6. Instancias de evaluación de los aprendizajes:

La evaluación de los aprendizajes será de carácter procesual y sumativo.

## 7. Requisitos de aprobación:

80% de asistencia a los encuentros sincrónicos y presenciales

La participación activa y regular en el aula virtual.

El 100% de realización de las actividades propuestas en los entornos solicitados (aula virtual, sala de videoconferencia).

Lic. Moira Y. Carriló  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

Aprobación de la producción grupal que consistirá en el diseño de una propuesta de enseñanza.

#### 8. Cronograma estimativo:

- Encuentros:
  - o Sincrónico: 28/04/23
  - o Presencial: 12/05/23
  - o Sincrónico: 02/06/23
- Tareas en el aula virtual semanales.
- Tutorías virtuales: fechas a definir con los cursantes.

**9. Certificación:** La persona que apruebe todas las instancias de evaluación recibirá un certificado digital expedido por la FCE-UNNE.

#### 10. Presupuesto:

Erogaciones		
1 (uno) Coordinador	1x \$ 60.000.-	\$ 60.000.-
2 (dos) Docentes responsables	2x \$ 60.000.-	\$ 120.000.-
1 servicio de catering para coffe break	1x \$ 10.000	\$ 10.000.-
	TOTAL	\$ 190.000.-

#### 11. Financiamiento:

Actividad financiada con fondos pertenecientes al Programa de Fortalecimiento para la Investigación en Ciencias Económicas – PROMCE-, de la Secretaría de Políticas Universitarias, Resol. 2021-283-APN-SECPU-MCCYT.

Costo del curso: Pesos dieciséis mil (\$16.000.-), costo 100 % bonificado para los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas.

Para aquellos que no cumplan esta condición, deberá ser abonado previamente al inicio del cursado.

**12. Inscripción:** se realizará a través de la Secretaría de Investigación, Innovación y Desarrollo.

Lic. Moira Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Lic. María Virginia Alsio  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE