



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

RESOLUCIÓN N°

050

RESISTENCIA, 02 MAR 2023

VISTO:

El Expediente N° 26-2023-00457; y

CONSIDERANDO:

Que a través del mencionado Expediente obra una nota del Profesor Titular de la asignatura **Economía del Sector Público**, Doctor Lucas Ferrero a través de la cual eleva nuevo Programa de la cátedra a su cargo, correspondiente a quinto año de la carrera Licenciatura en Economía;

Que la Comisión que tiene a su cargo el análisis de la estructura de los Programas, creada por Resolución N° 003/19-CD, da opinión favorable a la propuesta del nuevo programa, como así también el Director de la Carrera Licenciatura en Economía;

Que el presente Expediente fue tratado y aprobado sobre tablas en Sesión del día de la fecha;

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS**

**RESUELVE:**

**ARTICULO 1º:** Aprobar el Programa de la asignatura **Economía del Sector Público**, perteneciente a quinto año de la carrera Licenciatura en Economía, presentado por la Profesor Titular de la cátedra, **Doctor Lucas Ferrero**, que figura como Anexo I de la presente Resolución y que registrá a partir de su dictado en el período lectivo 2023.

**ARTICULO 2º:** Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.

Lic. María Virginia Alisio  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Lic. Moira Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Consejo/Programas 2023/050-23-CD-Macroeconomía Avanzada



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

## ANEXO I DE LA RESOLUCIÓN N° 050

### PROGRAMA DE ECONOMIA DEL SECTOR PUBLICO

Profesor Titular: Lucas Ferrero

#### A. Encuadre General

##### I.1 Fundamentación

El sector público tiene un peso creciente en las sociedades contemporáneas. Su estructura, tamaño y efecto sobre el desempeño socioeconómico es variado. También lo son las motivaciones detrás de las intervenciones y la calidad y horizontes de las políticas implementadas.

Economía del sector público es un curso de la Licenciatura en Economía de quinto año. Busca lograr una comprensión acerca del sector público en sus dimensiones relevantes. Esto incluye aspectos como el desarrollo de estructuras analíticas y cuantitativas que permitan evaluar costos y beneficios de instrumentos de intervención, sus efectos directos e indirectos, los conflictos asociados y los mecanismos de decisión y agregación subyacentes.

La capacidad para comprender, analizar, explicar, cuantificar y predecir los efectos de las intervenciones constituye un requerimiento y un atributo distintivo del futuro profesional en economía. A esto se asocia la potencialidad para identificar espacios de mejora, o simplemente explicar patrones de desempeño observados.


Los contenidos a desarrollar en el curso consideran los temas fundamentales al área de estudio desde un nivel intermedio. Reflejan aspectos núcleo, incluyendo desarrollos más recientes tanto desde el punto de vista instrumental como desde su relevancia práctica y en el debate público. Esto incluye temas como políticas ambientales, agua y energía, distribución y oportunidades, y competitividad regional.

Se destacan tres niveles de aproximación. En primer lugar, el curso desarrolla marcos analíticos, conceptos y modelos pilares dentro del área disciplinar. Esto permite encuadrar y dar una referencia de aproximación empírica y práctica estructurada. El marco orienta el esfuerzo hacia la evaluación de los potenciales efectos de los instrumentos de políticas públicas, los costos y beneficios asociados a un determinado tipo de intervención, la consistencia con los objetivos buscados, y su viabilidad técnica, social y política.

En segundo lugar, el curso prioriza la relevancia contextual de los instrumentos desarrollados a partir de revisiones normativas, estudios de casos, procesos históricos y experiencias comparadas. Esto permite detectar tendencias, mejores prácticas, restricciones y condiciones contextuales que pueden alterar las dimensiones de viabilidades y efectos de los instrumentos.

Por último, se enfatiza el uso de datos y de métodos de medición, con el propósito de alimentar los sistemas de gestión, monitoreo y evaluación de desempeño. En cada tema, se da una creciente importancia a aspectos de medición y a la utilización de métodos cuantitativos, con aplicaciones prácticas de interés en planificación,

Lic. María Virginia Alisi  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

  
Lic. Antonia Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

evaluación y detección de problemas y soluciones en el marco de la economía del sector público. La disponibilidad creciente de información y datos, y las tendencias en los perfiles de profesionales demandados, requieren un mayor énfasis en el desarrollo de capacidades para procesar y aprovechar esos datos con técnicas específicas que el curso incorpora de forma gradual.

Los sistemas de gobierno democráticos, republicanos y federales incorporan complejidades a los tradicionales problemas económicos al priorizar el conjunto de problemáticas o necesidades públicas dentro de estructuras de financiamiento, orientación y decisión colectivas. Desarrollar capacidades para atender a las complejidades técnicas y político-institucionales de los problemas son críticas para el desempeño profesional en el área y para la región en su conjunto. El curso persigue formar profesionales con robusto instrumental en el área, con orientación aplicada a la región y el país, con capacidades para entender las complejidades, el funcionamiento e interdependencias entre del sector público con el resto del sistema socioeconómico.

### I.2. Ubicación de la asignatura en el Currículum

El curso pertenece al quinto año de la carrera de Licenciatura en Economía. El sistema de correlatividades incluye Macroeconomía Avanzada y Finanzas Públicas.

### I.3. Objetivos

- Comprender los aspectos esenciales que hacen al funcionamiento del sector público en una economía mixta.
- Analizar críticamente los aspectos y derivaciones de la priorización de la eficiencia o de la equidad como cuestiones centrales en definiciones de economía política.

### I.4. Contenidos Mínimos

El sector público en una economía mixta: eficiencia y equidad. Análisis de la política del gasto: educación, salud, seguridad social. Asistencia social y redistribución del ingreso. Impuestos: incidencia y eficiencia. Federalismo fiscal.

## **B. Marco Conceptual**

### II.1. Programa Analítico

**Unidad 1. Economía y política del sector público.** Racionalidad de la intervención de los gobiernos en la economía. Objetivos. El papel del sector público en las economías mixtas. Estructuras comparadas. Pilar de la prosperidad o condena. Revisión de conceptos básicos de economía y política del sector público. Aspectos institucionales. Estructura de gobierno y cultura. Intereses y sensibilidad política.

**Unidad 2. La política fiscal.** El proceso presupuestario. Normativa y hechos. Definiciones contables y financieras. Las clasificaciones y las formas de exposición de información presupuestarias. Componentes del gasto, ingreso, y deuda. Riesgos y liquidez. Capacidad de control, rigidez y espacios fiscales. Medición. Interdependencias macroeconómicas. Economía política de los procesos presupuestarios y los resultados fiscales.

Lic. María Virginia Alisio  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Lic. Moira Y. Carriá  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

**Unidad 3. Eficiencia y distribución.** Teoremas fundamentales de economía del bienestar. Fallas de mercado. Análisis de “first best” y de “second best”. Externalidades y bienes públicos. Bienes club y bienes públicos locales. Competencia imperfecta. Casos. Asimetrías de información. Funciones de bienestar y agregación de preferencias. Intereses generales y específicos. Tipos de intervención. Marcos de decisión y resultados.

**Unidad 4. Imposición.** Las funciones del sistema tributario. Tipos de impuestos. Efectos económicos de los impuestos. Eficiencia, equidad y tributación. Incidencia tributaria; equilibrio general y parcial. Recaudación. Evolución y estructura de la imposición en Argentina y su comparación regional e internacional. Administración, Informalidad y evasión. Regulación y tributación. Casos y aplicaciones.

**Unidad 5. Redistribución y seguridad social.** La seguridad social. Fallas de mercado ante riesgos. El gasto social y la redistribución. Programas en seguridad social. Efectos distributivos y de eficiencia. Empleo, salud y compensaciones. El sistema de jubilaciones y pensiones. Demografía. Casos comparados. El caso argentino. Principales desafíos. Las cajas previsionales provinciales.

**Unidad 6. Pobreza y desigualdad.** Enfoques axiomáticos y aplicados. Incidencia distributiva de las políticas públicas. Desigualdad de oportunidades. Brechas de acceso. Desigualdad intergeneracional. Movilidad. Creencias y resultados de políticas. Mediciones y metodologías principales. Determinantes. Transferencias condicionadas de ingresos.

**Unidad 7. Tópicos y aplicaciones en economía de la salud, educación, seguridad.** Gasto y resultados. Componentes. Educación. Niveles. Economía de la educación. Incentivos en educación. Segregación. Modelos de gestión en educación. Los seguros de salud. El caso argentino.


**Unidad 8. Relaciones intergubernamentales y federalismo fiscal.** Enfoques normativos y enfoques positivos del federalismo fiscal. Distribución de funciones y distribución de fuentes de recursos entre niveles de gobierno según el enfoque normativo. Principios generales de la descentralización de gastos e impuestos. Características del sistema argentino. El régimen de coparticipación. Principales problemas y reformas pendientes. El federalismo fiscal en la Argentina.

**Unidad 9. Organización territorial del sector público.** Regiones e incumbencias. Urbanismo. Políticas de desarrollo regional. Descentralización, centralización y gobernanza en la provisión y financiamiento. Experiencias comparadas. Los gobiernos municipales en Argentina.

**Unidad 10. Servicios públicos e infraestructura.** Aspectos de propiedad y gobernanza. Provisión/regulación y desempeño. Tarifa. Componentes y cálculo. Subsidios e incidencia. Análisis costo beneficio. Fundamentos teóricos. Evaluación de bienestar. Precios de mercado, hedónicos y sombra. Criterios de decisión. Análisis de impacto. Aplicaciones en infraestructura.

**Unidad 11. Procesos presupuestarios y marcos de gestión pública.** Etapas del proceso presupuestario. Presupuestos por programa. Marcos presupuestarios de mediano término. El presupuesto y la gestión. Aspectos de gestión financiera. Gestión de proyectos. Monitoreo, seguimiento y control. Evaluación ex ante y ex post. Modelos de gestión y control.

Lic. María Virginia Anis  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

  
Lic. Moira Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

**Unidad 12. Tópicos específicos.** Ambiente. Economía de las políticas ambientales. Enfoques. Precio de carbono. Intervenciones en gestión de riesgos climáticos. Inversiones. Descuento ecológico. Energía y agua. Aplicaciones. Tópicos sobre métodos cuantitativos en economía del sector público.

## II.2. Bibliografía

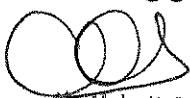
### Bibliografía Básica

- Atkinson, A. and Stiglitz, J. (2015), *Lectures in Public Economics: Updated Edition* Princeton University Press. (AS)
- Auerbach, A. and Feldstein, M. (2012), *Handbook of Public Economics. Volume 2.* Elsevier. (AF)
- Garriga, M. y Rosales, W. (2013). *Finanzas Públicas en la Práctica Selección de Casos y Aplicaciones.* (1a edición). EDULP. E-Book.(GR)
- Hindriks, J., Myles, G. (2013). *Intermediate Public Economics.* (Second Edition). Cambridge, MIT Press. (HM)
- Stiglitz, J. y Rosengard, J., (2016). *La Economía del Sector Público.* (Cuarta Edición). Antoni Bosch. (SR)

### Bibliografía Complementaria

- Albouy, D. (2009). *The unequal geographic burden of federal taxation.* *Journal of Political Economy* 117 (4), 635-667. [AI]
- Alcott, H.; Lockwood, B. and Taubinsky, D. (2019). *Regressive Sin Taxes with an Application to the Optimal Soda Tax,* *Quarterly Journal of Economics* 134, 1557-1626. [ALT]
- Baland, J. and Robinson, J. (2008). *Land and Power: Theory and Evidence from Chile.* *American Economic Review*, 98, 1737-65. [BR]
- Banco Mundial (2012) *Beyond the Annual Budget,* *World Bank Group Publications.* [BM2]
- Banco Mundial (2014), *Los años no vienen solos. Oportunidades y desafíos económicos de la transición demográfica en Argentina.* [BM1]
- Banco Mundial (2015) *Infrastructure Regulation: Developing Countries.* World Bank Group Publications. [BM3]
- Banco Mundial (2021) *Regulating Utilities: Contracting Out Regulatory Functions,* World Bank Group Publications. [BM4]
- Beccaria, A. y Curcio, J. (2011), *Análisis del impacto de la Asignación Universal por Hijo para Protección Social (AUHPS) sobre la situación de la niñez y sus familias,* Congreso Nacional de Ciencia Política. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Ciencia Política, organizado por la Sociedad Argentina de Análisis Político y la Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Julio de 2011. [BC]
- Becerra, E. y Fiszbein, L. (2003), *Enfoques sobre la Eficiencia del Gasto en Educación Básica en la Argentina.* Documento de Trabajo N° 6/03, Oficina del Banco Mundial para Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay. [BF]
- Bergman, P., Chetty, R., DeLuca, S. and Hendren, H. (2019). *Creating Moves to Opportunity: Experimental Evidence on Barriers to Neighborhood Choice,* *NBER Working Paper* 26164. [BCh]
- Bertranou, G., Casali, A. Cetrángolo, O. (2019). *¿A mitad de camino entre Bismarck y Beveridge? La persistencia de los dilemas en el sistema previsional argentino,* *Informes Técnicos/ 9,* OIT Cono Sur. [BCC]
- Besley, T., (2007). *Principled Agents? The Political Economy of Good Government,* OUP Catalogue, Oxford University Press. [B]

Lic. María Virginia Alisio  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

  
Lic. Maira Y. Carrló  
DRCANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

- Besley, T., Dann, C. and Persson, T. (2021). *Pillars of Prosperity: A Ten-Year Update*, CEPR Discussion Papers 16256, C.E.P.R. Discussion Papers. [BDP]
- BID (2022). *Revisiting Personalized VAT: A Tool for Fiscal Consolidation with Equity*. Institutions for Development Sector. Fiscal Management Division. Discussion, Paper IDB-DP-939. [BID]
- Bonari, D. y Gasparín. J. (2014) La vinculación entre la planificación y el presupuesto. Recomendaciones para su implementación. *Documento de Trabajo 119*. CIPPEC. [BG]
- Brollo, F., Nannicini, T., Perotti, R. and Tabellini, G. (2013). The Political Resource Curse. *American Economic Review* 103(5): 1759-96. [BNPT]
- Cejas, C., Olaviaga, S. y D. Maceira, (2010). Coordinación e integración: el desafío de sistema de salud argentino. *Documento de Políticas Públicas 49*, Programa de Salud, Área de Desarrollo Social, CIPPEC. [COM]
- Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales (2016). *Base de datos socio-económicos para américa, latina y el caribe. Metodologías de medición de la desigualdad y pobreza en base a CEDLAS*. Universidad Nacional de la Plata. [C]
- CEPAL (2022). *Sistema de financiamiento municipal urbano de Argentina*. Comisión Económica para América Latina. [CEP3]
- CEPAL, (2006). *La protección social de cara al futuro: Acceso, financiamiento y solidaridad*. [CEP2]
- Cetrángolo O. y Curcio J. (2017), *Financiamiento y gasto educativo en América Latina*. CEPAL - Serie Macroeconomía del Desarrollo 192 (LC/TS.2017/95). [CC2]
- Cetrángolo O. y Curcio J., (2019). *Pruebas Pisa 2018: el desempeño educativo de la Argentina*. Fundación CECE. [CC3]
- Cetrángolo, O. y Curcio, J. (2003) *Sistemas provinciales de pensiones en Argentina. Diagnóstico y Alternativas*, Banco Interamericano de Desarrollo. [CC]
- Cetrángolo, O. y Goldschmit, A. (2013), *La descentralización y el financiamiento de políticas sociales eficaces: impactos, desafíos y reformas. El caso de la Argentina*. CEPAL - Serie Macroeconomía del Desarrollo 144. [CG3]
- Cetrángolo, O. y Goldschmit, A. (2018), *Organización y financiamiento de la provisión pública de salud en un país federal. El caso argentino*, Documento IIEP-UBA-CONICET. [CG4]
- Cetrángolo, O. y Gómez Sabaini, J. C., *La tributación directa en América Latina y los desafíos a la imposición sobre la renta*, Serie Macroeconomía del Desarrollo 60, CEPAL. [CGS]
- Cetrángolo, O. y Grushka, C. (2020) *Sistema de Pensiones de Argentina: Institucionalidad y gasto público* Serie Macroeconomía del Desarrollo 208, CEPAL. [CG]
- Cetrángolo, O., Curcio, J. y Folgar, J. (2021), *Apuntes para una actualización de la situación fiscal*. Fundación CECE, Centro de Estudios para el Cambio Estructural. [GC0]
- Chetty, R, Friedman, J. and Rockoff, J. (2011). Measuring the Impacts of Teachers II: Teacher Value-Added and Student Outcomes in Adulthood. *American Economic Review* 104 (9): 2633–79. [CFR]
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2012). *Sostenibilidad fiscal y reformas tributarias en América Latina*. [CEP1]
- Cruces, G.; Falcone, G. and Puig, J. (2020). *Effects of tobacco taxes on income distribution in Argentina*. Documento de Trabajo. CEDLAS UNLP. [CFP]
- De Paula, A. and Scheinkman, J. (2010). *Value-Added Taxes, Chain Effects, and Informality*, *American Economic Journal: Macroeconomics*. 2, (4), pp. 195-221. [DS]
- Dell, M. (2010) *The Persistent Effects of Peru's Mining Mita*, *Econometrica*, 78 (6), 1863-1903. [D]
- Duflo, E., Hanna, R. and Ryan, S. (2012). *Incentives work: Getting teachers to come to school*. *American Economic Review* 102.4: 1241-78. [DHR]

Lic. María Virginia Aliso  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Lic. Moira Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

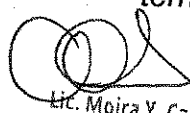
3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

- Dynarski, S.; Libassi, C., Micheltore, K. and Owen, S. (2018). *Closing the Gap: The Effect of a Targeted, Tuition-Free Promise on College Choices of High-Achieving, Low-Income Students*, NBER Working Papers 25349. [DLMO]
- Edo, M. and Marchionni, M. (2019) *The impact of a conditional cash transfer programme on education outcomes beyond school attendance in Argentina*, Journal of Development Effectiveness, 11:3, 230-252. [EM]
- Elango, S.; García, J., Heckman, J. J and Hojman, A. (2015), *Early Childhood Education*, National Bureau of Economic Research, Working Paper Series w 21766. [EGHH]
- Escolano, J. (2010). *A Practical Guide to Public Debt Dynamics, Fiscal Sustainability, and Cyclical Adjustment of Budgetary Aggregates*. Fiscal Affairs Department. International Monetary Fund. [E]
- Fajgelbaum, P. and Gaubert, C. (2018). *Optimal Spatial Policies, Geography and Sorting*, NBER Working Papers 24632, National Bureau of Economic Research. [FG]
- Ferrero, L. (2015) *Sostenibilidad Fiscal. Aplicaciones subnacionales*. (Notas de Cátedra) Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Nordeste. [F2]
- Ferrero, L. (2022). *Notas de clase. Introducción a la Economía política*. Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Económicas. UNNE. [F1]
- Finkelstein, A., Hendren, N. and Shepard, M. (2019). *Subsidizing Health Insurance for Low-Income Adults: Evidence from Massachusetts*, American Economic Review 109 (4): 1530-1567. [FHS]
- Friedman, J.; Hendren, N.; Jones, M. and Porter, S. (2018). *The Opportunity Atlas: Mapping the Childhood Roots of Social Mobility*. NBER Working Paper 25147. [FHJP]
- García López, J. y García Moreno, A. (2010) *La Gestión para Resultados en el Desarrollo. Avances y desafíos en América Latina y el Caribe*. BID. [GG]
- Gasparini, L.; Cicowiez, M. y Sosa Escudero, W. (2014). *Pobreza y Desigualdad en América Latina: Conceptos, Herramientas y Aplicaciones*. Documento de Trabajo 171. CEDLAS, UNLP. [GCS]
- Gerchunoff, G.; Rapetti, M., y de León, G (2016). *La paradoja populista Desarrollo económico*. *Revista de ciencias sociales*, 59 (229) pp. 299-328. [GRL]
- Gerchunoff, P. and Rapetti, M. (2015). *La economía argentina y su conflicto distributivo estructural (1930-2015)*. *El Trimestre Económico*, 330. [GR]
- Granovetter, M. (2005). *The Impact of Social Structure on Economic Outcomes*. *The Journal of Economic Perspectives* 19, (1): 33–50. [G]
- Guerrero, O.; Castañeda, G.; Trujillo, G. and Chávez-Juárez, F. (2021) *Subnational sustainable development: The role of vertical intergovernmental transfers in reaching multidimensional goals*. *Socio-Economic Planning Sciences*. [GCTHC]
- Haimovich, F., Vazquez, E. and Adelman, M. (2021) *Scalable Early Warning Systems for School Dropout prevention: Evidence from a 4.000-School Randomized Controlled Trial*. Documentos de Trabajo del CEDLAS 285, Universidad Nacional de La Plata. [HVA]
- Hanna, R. and Olken B. (2018). *Universal Basic Incomes versus Targeted Transfers: Anti-Poverty Programs in Developing Countries*, *Journal of Economic Perspectives*—32 (4) 201–226. [HO]
- Harding, M.; Leibtag, E. and Lovenheim, M. (2012) *The Heterogeneous Geographic and Socioeconomic Incidence of Cigarette Taxes: Evidence from Nielsen Homescan Data*, *American Economic Journal* 4, 169-198. [HLL]
- Harju, J.; Kosonen, T.; and Skans, O. (2018). *Firm Types, Price-Setting Strategies, and Consumption Tax Incidence?* *Journal of Public Economics* 165, 48-72. [HKS]
- Heckman, J. and G. Karapakula (2019). *Intergenerational and Intragenerational Externalities of the Perry Preschool Project*, NBER Working Paper. 25889. [HK]

Lic. María Virginia Alisio  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

  
Lic. Moira Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

- Heller, S., Shah, A.; Guryan, J.; Ludwig, J. and Mullainathan, A. (2020). *Thinking, Fast and Slow? Some Field Experiments to Reduce Crime and Dropout in Chicago*, Quarterly Journal of Economics. [HSG]
- House, C. and Shapiro, M. (2008). Temporary Investment Tax Incentives: Theory with Evidence from Bonus Depreciation, *American Economic Review* 98, 737-768. [HS]
- International Monetary Fund. (2014). *Policy Paper: Revised Guidelines for Public Debt Management*. [IMF1]
- Kosonen, T (2015), More and cheaper haircuts after VAT cut? On the efficiency and incidence of service sector consumption taxes, *Journal of Public Economics* 131: 87-100. [K]
- Maccio, J. and Mitchell, A. (2018). *Same city, worlds apart: multidimensional poverty and residential segregation in Buenos Aires*. Anales De La Asociación Argentina de Economía Política, LIII Reunión Anual. [MM]
- Maceira, D (2013). *Actores, contratos y mecanismos de pago: el caso del sistema de salud de Neuquén*, (coautor) Estudios Económicos, XXX (N.S.), 60, enero-junio 2013, págs. 3-35. [M]
- Martner, Ricardo (2008): Planificar y presupuestar en América Latina, CEPAL. [MR]
- Molinatti, F. (2021). *Socio-Economic Residential Segregation in Greater Buenos Aires: Evidence of Persistent Territorial Fragmentation Processes*. Urban Socio-Economic Segregation and Income Inequality; pp 451–469. The Urban Book Series. Springer. [Mo]
- North, D. and Weingast, B. (1989) Constitutions and Commitment: Evolution of Institutions Governing Public Choice in Seventeenth Century England, *Journal of Economic History*, 49, 803-832. [NW]
- OECD (2018). *Divided Cities: Understanding Intra-urban Inequalities*. [OECD]
- OECD. (2022). *Effective Carbon Rates 2021. Pricing Carbon Emissions Through Taxes and Emissions Trading*. OECD. [OECD2]
- Oficina Nacional de Presupuesto (2011): *El sistema presupuestario en la administración nacional de la República Argentina*, MECON. [O]
- Persson, T. y Tabellini, G. (2000). *Political economics. Explaining of economic policy*. MIT Press. [PT]
- Rodríguez-Castelán, C.; Cadena, K. and Moreno Herrera, L. (2018), *Distributional Effects of Intergovernmental Transfers in Mexico*. Discussion paper series. IZA DP 13148. [RCM]
- Sabates-Wheeler, R.; Hurrell, A.; and Devereux, S. (2015), *Targeting Social Transfer Programmes: Comparing Design and Implementation Errors Across Alternative Mechanisms*. *Journal of International Development*. 27, (8). Special Issue: Aid, social policy, and development, 1521-1545.[SHD]
- Saez, E. (2010) Do Tax Filers Bunch at Kink Points? *American Economic Journal: Economic Policy* 2, 180-212. [S]
- Saez, E.; Schoefer, B.; and Seim, D. (2019). *Payroll Taxes, Firm Behavior, and Rent Sharing: Evidence from a Young Workers' Tax Cut in Sweden*, *American Economic Review* 109, 1717-1763. [SSS]
- Secretaría de Política Económica, (2018). *La reforma tributaria de 2017 en Argentina.*, Ministerio de Hacienda. [SPE]
- Ulyssea, G. (2020). *Informality: Causes and Consequences for Development*, *Annual Review of Economics*, 12:525-546. [U]
- World Bank (2015). *The State of Social Safety Nets 2015*. World Bank. [BM4]

Lic. María Virginia Alisio  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Lic. Moira Y. Carriló  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE





Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

### II.3. Referencias bibliográficas

Unidad	Básica	Complementaria
1. Introducción	[SR] Cap. 1-2. [GR] Cap. 1. [HM] Cap. 1.	[F1] [D], [NW], [GRL], [B], [G], [PT] Cap. 6., [GR]
2. Presupuesto	[GR] Cap. 3. [HM] Cap. 1-2.	[O], [E], [IMF1], [CEP1] Cap. 1, [MR], [F2] [GC0]
3. Eficiencia y distribución.	[SR] Cap. 3. [GR] Cap. 2. [HM] Cap. 2, 6-10.	[PT] Cap. 6. [BDP], [CEP1] Cap. 2-3. [BR], [GRL], [G]
4. Imposición.	[AF] Chapter 6, 7. [SR] Cap. 17-19. [AS] Cap. 3, 12 y 13. [HM] Cap. 15, 16.	[ALT], [S], [SSS], [DS], [U], [HS] [CFP], [HLL], [HKS], [K], [SPE] [CGS]
5. Redistribución y Seguridad social	[SR]. Cap. 15-16. [GR] Cap. 3. [HM] Cap. 23	[CG], [BCC], [CC], [BM1], [CEP2], [BM2], [BC], [EM] [BM4]
6. Pobreza y Desigualdad.	[HM] Cap. 13-14.	[GCS], [MM], [Mo], [HO], [SHD], [BCh], [FHJP], [OECD], [BID] [C]
7. Educación, Salud y seguridad.	[SR]. Cap. 12-14. [GR] Cap. 3.	[HK], [HVA] [CC2] [CC3] [CG] [FHS] [COM] [M] [HSG] [DHR] [BF] [DLMO] [CFR] [BF] [CG4] [EGHH]
8. Rel. Interguber. y Federalismo Fiscal	[GR] Cap. 5. [HM] Cap. 19, 20.	[CG3] [PT7] [BNPT] [RCM] [AI] [GCTHC]
9. Organización Territorial	[SR]. Cap. 22, 23. [AS] Cap. 17.	[FG]. [CEP3] .[CG4] [FG]
10. Serv. Públicos e infraestructura	[HM] Cap. 25.	[BM3] [BM4]
11. Procesos y gestión de políticas	[GR] Cap. 3.	[BM2] .[BG] [GG]
12 Tópicos	[HM] Cap. 25 y 26.	[OECD2]

### C. ESTRATEGIAS

#### III.1. Estrategias de Enseñanza

La asignatura está estructurada a partir de clases teórico-prácticas con respaldo en material empírico. Así, se intenta estimular el aprendizaje de estructuras teóricas conjuntamente con desarrollo de capacidades analíticas, cuantitativas y técnicas específicas para trabajo aplicados.

Se introducen modelos alternativos a partir de libros de textos consolidados, partiendo de motivaciones empíricas. Las motivaciones empíricas incluyen trabajos aplicados en base a datos, revisiones normativas y/o de experiencias. Posteriormente, se realizan aplicaciones a temas específicos con referencias aplicadas incluyendo metodologías específicas para el tratamiento de problemáticas del área

Lic. María Virginia Alisio  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Lic. Maira Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

de la Economía del Sector Público. Las revisiones de casos se orientarán a familiarizar y profundizar aspectos desarrollados previamente, en función de la relevancia regional. Se complementarán con ejercitaciones, trabajos prácticos, discusiones y presentaciones, con activa participación e interacción con los estudiantes.

Los contenidos de la asignatura están organizados en unidades. Se persigue que cada una de las unidades culmine con la utilización de los instrumentos desarrollados. El propósito dar una posición activa en el aprendizaje motivando la participación, trabajo directo, y debates por parte de los alumnos. La vinculación con lecturas complementarias, material y estadísticas de actualidad sobre temas desarrollados en clase, deben ser discutidos y presentados en forma individual y grupal.

### III.2. Estrategias de Evaluación

La evaluación de los alumnos se organiza en torno a las modalidades de dictado. La evaluación es permanente y considerada un proceso. Esto permite y obliga tanto a alumnos como a docentes, a un seguimiento continuo de los temas de la cátedra. Además, permite realizar ajustes necesarios según la evolución general y adecuar contenidos marginales según la motivación e interés.

Durante el desarrollo de la materia se realizará una evaluación en la que se considerará:

- A) La calidad y frecuencia de participación de los alumnos durante el desarrollo de clases
- B) La aplicación de los contenidos conceptuales y de métodos empíricos.
- C) El desarrollo de capacidades analíticas y de exposición y del lenguaje.

*Criterios de Evaluación.* Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta son:

- A) Grado de conocimiento de los modelos
- B) Capacidad y flexibilidad analítica y crítica
- C) Capacidad para aplicar los contenidos a casos de coyuntura
- D) Uso de Vocabulario técnico y expresión formal
- E) Capacidad de argumentación y de comunicación de contenidos
- F) Capacidad para integrar los distintos temas del programa.

### 3.- Actividades Prácticas

Carga horaria de las actividades prácticas: 36 horas.

**Eje temático N° 1:** Introducción

**Unidades:** Unidad 1 y 2.

**Objetivos:** Que el estudiante logre:

- Reforzar la comprensión de los fundamentos y estructura principales de la Economía del Sector Público a nivel intermedio.
- Distinguir elementos normativos y positivos detrás de la intervención pública en los sistemas socioeconómicos.
- Entender la relevancia del régimen institucional para apreciar diferencias sistemáticas de roles, orientaciones y efectos sobre el desempeño.

Lic. María Virginia Alisio  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Lic. María Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

- Desarrollar capacidades cuantitativas y analíticas a partir de trabajos prácticos y presentaciones.
- Profundizar conceptos y aplicaciones a partir de ejercitaciones y casos.

**Actividades:** Desarrollo de modelos y ejercicios. Ejercitaciones prácticas. Presentaciones de informes, desarrollo y presentación de indicadores y estudios comparativos.

**Tipo de actividad:** Práctica.

**Modalidad:** Individual/Grupal/ Presencial/ Virtual.

**Duración:** 4 clases.

**Criterios de evaluación:**

- Claridad y precisión en el desarrollo de las respuestas.
- Utilización de modo pertinente de los conceptos teóricos y de presentación y análisis de la información.
- Implementación de técnicas y métricas desarrolladas.
- Manejo del vocabulario técnico e instrumental cuantitativo en el análisis.

**Eje temático N° 2:** Problemas e instrumentos

**Unidades:** Unidades 3 a 6.

**Objetivos:** Que el estudiante logre:

- Comprender las fallas de mercado y las implicancias de los patrones distributivos sobre el desempeño y el bienestar.
- Distinguir los efectos y condicionantes sobre el desempeño de los distintos instrumentos de intervención pública desarrollados.
- Construir estructuras conceptuales rigurosas que permitan entender la relación entre instrumentos e impactos en los casos prácticos y empíricos desarrollados.
- Comprender desde una perspectiva histórica y teórica los determinantes del desempeño socioeconómico del sector público.
- Desarrollar instrumentos de medición y evaluación de impactos de forma estructurada.

**Actividades:** Desarrollo de ejercicios. Desarrollo y presentación de trabajos aplicados. Elaboración de indicadores.

**Tipo de actividad:** Práctica

**Modalidad:** Individual/Grupal/ Presencial/ Virtual.

**Duración:** 10 clases.

**Criterios de evaluación:**

- Grado de comprensión de modelos alternativos.
- Utilización de modo pertinente de los conceptos teóricos y de presentación y análisis de la información.

Lic. María Virginia Aniso  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Lic. Maíra Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)  
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

- Implementación de técnicas y métricas desarrolladas.
- Grado de desarrollo del análisis crítico de los análisis en base al instrumental incorporado.

**Eje temático N° 3:** Problemáticas y tratamientos

**Unidades:** Unidades 7 a 12.

**Objetivos:** Que el estudiante logre:

- Implementar métodos cuantitativos de medición y evaluación.
- Comprender la naturaleza de los problemas tratados en distintos regímenes y contextos.
- Desarrollar capacidad de análisis, estimación y simulación en el marco de los problemas abordados.

**Actividades:** Desarrollo de ejercicios prácticos. Desarrollo y presentación de trabajos aplicados. Elaboración de indicadores. Desarrollo y presentación de un modelo simulado (guiado). Aplicaciones.


**Tipo de actividad:** Práctica.

**Modalidad:** Individual/Grupal/ Presencial/ Virtual.

**Duración:** 10 clases.

**Criterios de evaluación:**

- Grado de comprensión de modelos alternativos.
- Utilización de modo pertinente de los conceptos teóricos y de presentación y análisis de la información.
- Implementación de técnicas y métricas desarrolladas aplicadas.
- Grado de desarrollo del análisis crítico de los análisis en base al instrumental incorporado.

  
Lic. María Virginia Alisio  
SECRETARIA ACADEMICA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE

Lic. Moira Y. Carrió  
DECANA  
Fac. Ciencias Económicas  
UNNE