



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

RESOLUCIÓN N° 032
RESISTENCIA, 02 MAR 2023

VISTO:

El Expediente N° 26-2023-00115; y

CONSIDERANDO:

Que, en el mencionado Expediente obra nota del Profesor a cargo de la asignatura **Lengua Extranjera (Inglés)**, Licenciado Profesor Jesús Lenain Acosta, a través de la cual eleva programa de la cátedra a su cargo, correspondiente a la carrera **Contador Público**;

Que, la Comisión que tiene a su cargo el análisis de la estructura de los Programas, creada por Resolución N° 003/19-CD, da opinión favorable a la propuesta del programa presentado;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza e Investigación;

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
RESUELVE:**

ARTICULO 1°: Aprobar el Programa de la asignatura **Lengua Extranjera (Inglés)**, correspondiente a la carrera **Contador Público**, presentado por el Profesor a cargo de la cátedra, Licenciado Profesor Jesús Lenain Acosta, que figura como Anexo de la presente Resolución y que regirá a partir del periodo lectivo 2023.

ARTICULO 2°: Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.

Dra. María Eugenia Añón
SECRETARIA ACADÉMICA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE

Lic. Moira Y. Carrió
DECANA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 - Resistencia (CHACO)
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

ANEXO I DE LA RESOLUCION N°

032

PROGRAMA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

CARRERA: CONTADOR PÚBLICO (SEGÚN RES. 142/18 C.S.)

I. Encuadre general

1. Fundamentación

El acceso a textos académicos y profesionales, en particular referidos a los avances en el campo teórico y la investigación en los distintos campos de formación de los estudiantes de Ciencias Económicas, es un requisito ineludible para el estudiante y profesional del siglo XXI. Buena parte de esos textos se producen en otros idiomas, en particular en Inglés, por lo que el desarrollo de la capacidad de leer y comprender en dicha lengua es indispensable en una formación académica que atienda a la calidad de la formación y la inclusión profesional del futuro egresado.

El modelo de lectura adoptado para el desarrollo de la competencia lectora en Inglés, se basa en los aportes de la psicolingüística y la sociolingüística y se encuadra en líneas generales en lo que se ha venido a denominar "alfabetización académica". Por ello, las actividades conjugan lo teórico-conceptual con lo práctico-reflexivo ya que se trata de promover una visión de los procesos cognitivos implicados al enfrentar un texto en Inglés. No se trata de prácticas anteriores que promovían la lectura en lengua extranjera como una "traducción" literal y lineal, palabra por palabra, sino de un complejo proceso psicolingüístico y sociolingüístico mediante el que los estudiantes acceden al universo de significados y sentidos y se apropian de ellos, incorporado conocimientos pragmático-discursivos, sintácticos y léxicos de la lengua inglesa.

2. Ubicación en el currículum

Es necesario acreditar **Lengua Extranjera (Inglés)** a través de alguna de sus modalidades para poder iniciar el cursado del 5to. año de la Carrera.

3. Objetivo

Leer comprensivamente textos en Inglés vinculados a la especificidad de la Carrera.

4. Contenidos mínimos

Reconocimiento, identificación, comprensión y desarrollo de estrategias de lectura, de vocabulario general y específico, de textos específicos de la Carrera y de aspectos gramaticales generales.

Lic. Anarda María Alfaro
SECRETARIA ACADÉMICA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE

Lic. Maíra Y. Carrió
DECANA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

II. Enfoque conceptual

1. Programa analítico

Unidad N° 1: Iniciación en la lectura e interpretación de textos en Inglés.

Estrategias y habilidades básicas de lectura en Inglés. Para-texto: identificación de sus elementos. Lectura de elementos para-textuales. Nociones gramático-discursivas básicas. Uso del diccionario. Reconocimiento e interpretación de sustantivos, frases nominales y caso posesivo. Identificación de sustantivos a partir de cognados, sufijos, y modificadores. Reconocimiento e interpretación de artículos, adjetivos, adverbios y modos de realizar comparaciones. Identificación de preposiciones de uso frecuente como: *on, of, at, in, about, to*, etc.

Unidad N° 2: Desarrollo de la lecto-comprensión en Inglés I

Lectura comprensiva de meta-textos o para-textos como reseñas, índices, tapas o portadas, etc. (identificando tema, audiencia, propósito, tipo de trabajo, metodología, estilo, características, evaluación del texto/trabajo). Leer para orientarse y para comprender. Identificación de secuencias textuales descriptivas, evaluativas y comparativas. Identificación y comprensión de tiempos verbales del presente y futuro. Reflexión sobre los procesos y estrategias de lectura desarrollados.

Unidad N° 3: Desarrollo de la lecto-comprensión en Inglés II

Lectura de artículos, capítulos o secciones de capítulos con focalización en aspectos cohesivos y en la identificación de ideas centrales, la identificación de información específica, la vinculación entre datos expresados en distintas partes del texto, la toma de posición con respecto al contenido, y la incorporación de nociones gramático-discursivas de complejidad creciente. Identificación y comprensión de la función de conectores y marcas discursivas que denotan la posición del autor. Reconocimiento de los distintos verbos modalizadores (*may/might, can/could, must, have to/has to/ had to, should, etc.*) y comprensión de su función. Interpretación del sentido por el contexto. Lectura de artículos, biografías, capítulos introductorios con identificación de ideas principales, argumentos y sus sustentos y algunos datos puntuales (leer para comprender, para obtener información). Expresión y transferencia a otros formatos de ideas o argumentos extraídos de los textos (leer para transferir).

Unidad N° 4: Consolidación de la lecto-comprensión en Inglés.

Identificación y comprensión de tiempos verbales del pasado. Comprensión adecuada de voz pasiva, oraciones condicionales, estructuras enfáticas, omisiones y elisiones.

Lic. María Virginia Pardo
SECRETARÍA ACADÉMICA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE

Lic. Maíra Y. Carrió
DECANA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE



Reflexión sobre los procesos y estrategias de lectura. Adopción de una posición crítica frente al contenido de los textos leídos. Lectura de textos académicos (artículos, capítulos, ensayos, informes de investigación, manuales, etc.) completos con mayor autonomía para la realización de distintas tareas de estudio, centradas en el afianzamiento y perfeccionamiento de las capacidades interpretativas. Análisis de estructuras lingüísticas complejas a partir de su frecuencia en los textos de trabajo.

2. Bibliografía

a. Bibliografía básica obligatoria

- Lenain Acosta, J. et al. (2022). *Dossier de teoría y práctica de Inglés*. Facultad de Ciencias Económicas-Universidad Nacional del Nordeste.

b. Bibliografía complementaria de referencia general

- Fairclough, N. (2013). *Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language*, (2nd Edition) Routledge.

- Sinclair, J. (2008). *Collins Cobuild English Grammar*. Collins Publishers.

- Ritchhart, R. (2015). *Creating Cultures of Thinking: The Eight Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools*. Jossey-Bass.

- Roger, R. (2011). *An Introduction to Critical Discourse Analysis in Education*, (2nd Edition). Routledge.

- Tokuhama-Espinosa, T (2010). *The New Science for Teaching and Learning: Using the Best of Mind, Brain and Education Science in the Classroom*. Teachers College Press.

- Diccionario bilingüe Inglés-Español/Español-Inglés actualizado, en formato digital, online o papel, general y/o específico, según la Carrera.

c. Referencias bibliográficas

| Unidad del Programa | Capítulo de la bibliografía básica obligatoria general | Capítulo de la bibliografía complementaria de referencia general |
|---------------------|--|--|
| Unidad 1 | Lenain Acosta, J. (2013) Capítulo 1 | Fairclough, N. (2013). Sinclair, J. (2008) Tokuhama-Espinosa, T (2010) Roger, R. (2011). Ritchhart, R. (2015). Obras completas. |
| Unidad 2 | Lenain Acosta, J. (2013) Capítulo 2 | Fairclough, N. (2013). Sinclair, J. (2008) |

Lic. María Eugenia Alsio
SECRETARÍA ACADÉMICA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE

Lic. Maíra Y. Carrió
DECANA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

| | | |
|----------|--|--|
| | | Tokuhama-Espinosa, T (2010) Roger, R. (2011). Ritchhart, R. (2015). Obras completas. |
| Unidad 3 | Lenain Acosta, J. (2013) Capítulo 3 | Fairclough, N. (2013). Sinclair, J. (2008) Tokuhama-Espinosa, T (2010) Roger, R. (2011). Ritchhart, R. (2015). Obras completas. |
| Unidad 4 | Lenain Acosta, J. (2013) Capítulo 4 | Fairclough, N. (2013). Sinclair, J. (2008) Tokuhama-Espinosa, T (2010) Roger, R. (2011). Ritchhart, R. (2015). Obras completas. |

III. Estrategias

1. Estrategias de enseñanza

La metodología es dialógica-reflexiva. El papel del profesor no se reduce a impartir nociones sobre gramática /sintaxis del Inglés, sino que ayuda al estudiante a desarrollar sus propios recursos de interacción frente al texto, a descubrir las regularidades de la lengua inglesa y a continuar con su propio aprendizaje de la misma, a la vez que se promueve la toma de conciencia y reflexión sobre los procesos, contenidos y capacidades que los estudiantes ponen en juego en su actividad como lectores de textos de estudio en Castellano.

Las actividades de aprendizaje se organizan a partir de los conocimientos previos de los estudiantes de temas y discursos propios de su Carrera para el abordaje de textos académico-disciplinares en Inglés, a partir de los cuales se trabajan los contenidos discursivos, sintáctico-gramaticales y léxicos necesarios. En este sentido, las actividades de lectura consisten en:

- 1) Lectura para orientarse a partir de elementos para-textuales y el reconocimiento del tipo de texto, la identificación del tema y el marco teórico desde el que se lo enuncia.
- 2) Lectura para comprender un texto. Esto a su vez implica dos tipos de lectura:
 - a. de comprensión general con reconocimiento de las ideas principales, y
 - b. de obtención y análisis de información relevante, inferir significados o actitudes.

Lic. María Virginia Ferrer
SECRETARÍA ACADÉMICA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE

Lic. Meira Y. Carrió
DECANA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 - Resistencia (CHACO)
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

- 3) Lectura para transferir que comprende tanto explicar lo leído volcando la información obtenida en otros formatos y/o tipos textuales, como adoptar una posición crítica respecto del contenido del texto abordado.

2. Estrategias de evaluación

La evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje dentro de **Lengua Extranjera (Inglés)** será vista como una ponderación regular y constante del proceso de adquisición y aprendizaje tanto de los contenidos conceptuales, como también de los procedimentales y actitudinales, contando los tres tipos de contenidos con el mismo nivel de importancia y relevancia al momento de emitir una calificación final del estudiante. Es decir, que la misma, representará una apreciación y ponderación global del profesor hacia el estudiante, teniendo en cuenta lo que sabe en conceptos, lo que realiza a través de los procedimientos, y los valores y actitudes de persona como futuro profesional de las Ciencias Económicas que desarrolla a través del proceso. La evaluación tendrá un carácter formativo (centrada en el proceso mismo, evaluación procesual) y un carácter sumativo (centrada en el producto final). Ambos aspectos del proceso evaluativo incluirán las sub-competencias que integran la competencia lectora y los mismos podrán llevarse a cabo a través de las tareas, proyectos, trabajos prácticos y pruebas escritas y/u orales. Finalmente, se entenderá a la evaluación como un proceso y parte integrante constitutiva del proceso de enseñanza y de aprendizaje, y no como algo externo o extraño a éste. La evaluación implicará, entonces, un proceso continuo y dinámico que representará recortes en el proceso de adquisición de la competencia lingüístico-lectora, procedimental, actitudinal y estratégica del estudiante.

2.1 Criterios de evaluación:

1. Identifica correctamente los elementos para-textuales de un texto dado;
2. Elabora una hipótesis de lectura a partir del para-texto que ratifica o rectifica con la primera lectura;
3. Comprende y explica satisfactoriamente elementos para-textuales verbales, tema y propósito del texto;
4. Reconoce las ideas principales y las explica apropiadamente;
5. Extrae información general y específica y la aplica en la resolución de tareas asignadas;
6. Reconoce e interpreta adecuadamente elementos cohesivos diversos (referencia, tiempos verbales, cadenas léxicas, verbos modalizadores, conectores y otras marcas discursivas);

Lic. María P. ...
S. CATEDRATA ACADÉMICA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE

Lic. María Y. Carrió
DECANA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

7. Reconoce de la importancia de las estrategias de comprensión lectora en una lengua diferente a la propia (predicción, inferencia, identificación lingüístico-discursiva), identificación de la información requerida en un texto, interpretación y transferencia del contenido de un texto;

8. Asume una posición crítica fundamentada respecto del texto abordado.

3. Actividades prácticas

Carga horaria de las actividades prácticas: 45 (cuarenta y cinco) horas reloj

3.1 Temas: Texto y para-texto. Sustantivos, frases nominales y caso genitivo. Modificadores del sustantivo. Adjetivos, verbos, adverbios y artículos. Preposiciones. Tiempos verbales. Diferentes tipos de lecturas. Elementos de coherencia y cohesión. Verbos modalizadores. Voz pasiva y oraciones condicionales.

3.2 Unidades: unidades 1 a 4.

3.3 Objetivos: que el estudiante logre:

- Decodificar los elementos para-textuales icónicos y verbales de un texto ofrecido con claridad y certeza;
- Elaborar hipótesis de significados y confirmarlas o descartarlas y re-elaborarlas;
- Explicar coherentemente las ideas principales y secundarias del texto abordado;
- Utilizar adecuadamente los elementos cohesivos de un texto para explicar adecuadamente su lógica discursiva;
- Reconocer y reflexionar sobre el uso de estrategias de lecto-comprensión en una lengua extranjera como forma desarrollo académico.

3.4 Actividades: anticipación de temas y tópicos a abordar en un texto, lectura rápida inicial, lectura en detalle, lectura reflexiva, identificación de elementos discursivos importantes (palabras clave, cadenas léxicas, elementos cohesivos, etc.)

3.5 Tipo de actividades: prácticas.

3.6 Modalidad: individual y/o grupal, presencial y/o virtual.

3.7 Duración: 30 módulos/clases de 1.5 horas reloj c/u.

3.8 Criterios de evaluación:

Nivel de desarrollo de capacidades y estrategias de lecto-comprensión en Inglés:

Lic. Meira Y. Carrió
DECANA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

- Uso de elementos cohesivos como ayuda a la interpretación/decodificación textual;
- Uso correcto, pertinente y discreto de herramientas de ayuda a la lecto-comprensión como glosarios, dossiers, guías teóricas, traductores digitales y diccionarios on-line y/o en papel, generales y/o específicos;
- Interpretación acabada, certera y precisa de los textos abordados.

Lic. María Virginia Añido
SECRETARÍA ACADÉMICA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE

Lic. Maira Y. Carrió
DECANA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

1983/2023

40 años de democracia

ANEXO II

Modalidades de acreditación


Según en Anexo I de la Resolución 647/22 C.D., Reglamento para la Acreditación de Lengua Extranjera para la Carrera de Contador Público, Plan de Estudio 2018, "la acreditación de la Lengua Extranjera (inglés, portugués, italiano, francés, alemán, entre otros) estará referida a la lectura y comprensión de textos vinculados a la especificidad de la carrera. Se aceptará la constancia de aprobación que otorgue el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Humanidades, la Secretaría General de Extensión Universitaria o Certificaciones Internacionales reconocidas. Esta acreditación se podrá presentar en cualquier instancia del cursado de la carrera y será obligatoria para cursar el quinto año" (Res.142/18 C.S.).

Modalidad y Requisitos para Acreditar Lengua Extranjera (Inglés)

La acreditación de Lengua Extranjera (Inglés) se podrá realizar a través de alguna de las siguientes 3 (tres) modalidades:

- **Acreditación a través de Examen Final:** los y las estudiantes podrán acreditar L.E. (Inglés) mediante el Régimen de promoción por examen final oral y/o escrito. Es requisito necesario para poder acreditar mediante esta modalidad tener aprobadas al menos 15 asignaturas de la Carrera. La acreditación a través de esta modalidad se realizará mediante la lectura comprensiva y analítica en Inglés sobre temas vinculados a la formación específica del estudiante, con producción escrita en Castellano y a través de cuestionarios y/o tareas dirigidas a evaluar la capacidad de comprensión lectora del nivel correspondiente. Los exámenes se administrarán en las fechas previstas para los distintos turnos y llamados de cada año.
- **Acreditación a través de Cursado:** La Secretaría Académica antes del inicio de cada cuatrimestre informará acerca de la oferta del curso de Lengua Extranjera (Inglés) disponible a cursar con los regímenes respectivos. Es requisito necesario para poder acreditar mediante esta modalidad tener aprobadas al menos 15 asignaturas de la Carrera.
- **Acreditación a través de Certificaciones:** los y las estudiantes podrán acreditar Lengua Extranjera (Inglés) a través de la certificación fehaciente del nivel requerido de competencia lectora. Se acreditará mediante validación de certificaciones emitidas por universidades nacionales o extranjeras, o exámenes internacionales de reconocida validez y trayectoria, siempre y cuando se pueda constatar fehacientemente el nivel mínimo requerido y la fecha de dicha certificación NO supere los 10 (diez) años de antigüedad al momento de presentar la solicitud correspondiente.

Lic. María Virginia Sibio
SECRETARÍA ACADÉMICA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE


Lic. María Y. Carrió
DECANA
Fac. Ciencias Económicas
UNNE