



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

RESOLUCIÓN Nº 3 2 7

RESISTENCIA, 19 NOVIEMBRE 2020

VISTO:

El Expediente Nº 26-2020-01797; y

CONSIDERANDO:

Que a través del mencionado Expediente se eleva nuevo Programa de la asignatura **INTRODUCCION A LAS RELACIONES DEL TRABAJO**, presentado por la Profesora a cargo de la cátedra, Licenciada Valeria Ojeda;

Que la Comisión que tiene a su cargo el análisis de la estructura de los Programas, creada por Resolución Nº 003/19-CD, da opinión favorable a la propuesta del nuevo programa, como así también la Directora de la Carrera Licenciatura en Relaciones Laborales;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza e Investigación;

Por ello:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS RESUELVE:

ARTICULO 1º : Aprobar el Programa de la asignatura **INTRODUCCION A LAS RELACIONES DEL TRABAJO**, perteneciente a Primer Año de la Carrera Licenciatura en Relaciones Laborales, presentado por la Profesora a cargo de la cátedra, Licenciada Valeria Ojeda, que figura como Anexo I de la presente Resolución y que regirá a partir de su dictado en el período lectivo 2021.

ARTICULO 2º : Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.

Lic. Moira Carrió
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Económicas UNNE

Lic. María de los Arcos Martínez
Decana
Facultad de Ciencias Económicas - UNNE



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

ANEXO I DE LA RESOLUCION Nº 3 2 7

PROGRAMA – INTRODUCCION A LAS RELACIONES DEL TRABAJO

ENCUADRE GENERAL

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Introducción a las Relaciones del Trabajo, perteneciente al plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Laborales, pretende iniciar a los estudiantes en el estudio y comprensión de la complejidad del fenómeno Trabajo, desde una perspectiva amplia y crítica de los elementos centrales de la disciplina.

Como materia introductoria, el objetivo principal de la misma es facilitar las condiciones para la incorporación de conocimientos iniciales sobre las problemáticas del mundo del Trabajo, tomando en cuenta las distintas perspectivas, modalidades y contextos socio-históricos. De la misma manera, pretende presentar a los estudiantes los diferentes niveles de relaciones entre los actores sociales del trabajo y sus entidades representativas.

La multidimensionalidad del Trabajo como objeto de estudio e investigación se traduce en la complejidad de su constitución: los factores políticos, sociales, económicos, jurídicos, culturales y tecnológicos influyen sobre las formas de pensar y operar sobre el trabajo, tanto a nivel de su planificación como de la misma gestión. Estas relaciones constituyen un producto dinámico, variable y complejo, resultado de la múltiple y compleja red de vinculaciones, acuerdos y conflictos que se desarrollan en el mundo del trabajo. Por lo tanto, se interpreta fundamental que los estudiantes de esta Licenciatura puedan dimensionar desde los momentos preliminares del cursado, el alcance, la naturaleza y la relevancia social y política de la carrera elegida. Será la persona en situación de trabajo y las relaciones que de ella se deriven, el foco de sus esfuerzos profesionales.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

Introducción a las Relaciones del Trabajo es una materia cuatrimestral, ubicada en el primer cuatrimestre del primer año de la Licenciatura en Relaciones Laborales. Forma parte del Área de Materias Específicas.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERALES

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

La asignatura Introducción a las Relaciones del Trabajo busca que los/las cursantes logren:

1. Comprender los aspectos históricos, sociales, económicos y culturales, vinculados con las problemáticas de las relaciones de trabajo en la sociedad actual,



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

con énfasis en lo regional, y alcances nacional y universal.

2. Manejar información, y desarrollar capacidad crítica y comprensiva, acerca de temas que involucran al hombre en situación de trabajo, y a las interacciones surgidas en la actualidad entre los actores sociales de las relaciones del trabajo.
3. Promover su introducción al dominio científico del fenómeno de las relaciones del trabajo en todos sus niveles y manifestaciones.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS

Conceptos iniciales referidos a las relaciones de trabajo que surgen de las interacciones entre trabajadores, empresarios y Estado en las sociedades. Evolución histórica de los vínculos existentes entre la estructura social y los distintos modelos de relaciones laborales; análisis del cambio en los actores sociales intervinientes en las relaciones de trabajo, emergencia de nuevos actores, modificación de sus conductas concretas. Objeto de la profesión, incumbencias laborales del título y campos de inserción laboral en esta especialidad.

II. ENFOQUE CONCEPTUAL. PROGRAMA ANALÍTICO

1. UNIDADES

UNIDAD 1.

- 1. LAS RELACIONES DEL TRABAJO: DISCIPLINA Y ÁMBITO PROFESIONAL**
 - 1.1. Objeto y alcances de la profesión
 - 1.2. Perspectivas del campo profesional
 - 1.3. Relaciones Laborales, Recursos Humanos, Relaciones Industriales. Alcance, sentidos y debates en torno al trabajo y su gestión.

UNIDAD 2.

- 2. EL TRABAJO**
 - 2.1. El fenómeno trabajo. Análisis y evolución del concepto Trabajo
 - 2.2. Actividad, trabajo y empleo
 - 2.3. Modalidades de trabajo
 - 2.4. Mercados de trabajo
 - 2.5. Procesos de trabajo. Breve caracterización histórica

UNIDAD 3.

- 3. LOS ACTORES SOCIALES DE LAS RELACIONES DEL TRABAJO.**
 - 3.1. Trabajadores y sus entidades representativas: niveles de representación. Breve reseña histórica de las etapas de constitución del sindicalismo. Situación actual del sindicalismo
 - 3.2. El Estado: su rol en materia laboral. Evolución histórica. Modalidades de intervención.
 - 3.3. Empresas y sus sistemas de representación. Asociaciones. La administración del Trabajo.

UNIDAD 4.

- 4. SISTEMAS DE RELACIONES LABORALES.**



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

- 4.1. Propiedades, estructura y niveles
- 4.2. Principales críticas al modelo del SRI clásico
- 4.3. Correlatos empíricos: procesos de trabajo actuales y emergencia de nuevos actores en las Relaciones del Trabajo

2. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Blanch Ribas, J. M. (Comp) (2003) *Teoría de las Relaciones Laborales. Tomo II-Desafíos*. UOC.
- Hyman, R. (1981) *Relaciones industriales. Una introducción marxista*. Blume Ed.
- Martín Artiles, J. (2003). *Teoría sociológica de las Relaciones Laborales*. En Blanch Ribas, J. M. (Comp) *Teoría de las Relaciones Laborales. Tomo I-Fundamentos*. UOC.
- Neffa, J. C. (2003) *El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece*. CEIL-PIETTE/CONICET - Lumen Hvmánitas.
- Ojeda, V. (2020) *Dossier Hacia cinco décadas de Relaciones del Trabajo como disciplina científica en el Nordeste*. [Documento de la Cátedra] Introducción a las Relaciones del Trabajo. Licenciatura en Relaciones Laborales. Facultad de Ciencias Económicas-UNNE.

COMPLEMENTARIA

- Abal Medina, P. (2016). Los trabajadores y sus organizaciones durante los gobiernos kirchneristas. *Revista Nueva Sociedad* (264). pp.27-86.
- Ackerman, M. (1995) Si son humanos no son recursos. *Relaciones Laborales y Seguridad Social*. 1 (7). 691-696
- Alvarez, H. (2003) *Administración. Un enfoque interdisciplinario y competitivo*. EU-DECOR
- Barbetti, P., Lens, L. & Osiska, N. (2011) *Campos profesionales de los egresados de Relaciones Laborales e Industriales. Elementos iniciales para comprender la configuración y dinámica de la profesión en el Nordeste Argentino*. Trabajo presentado en 10° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET-Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo.
- Bensusán, G. (2017) Nuevas tendencias en el empleo: retos y opciones para las regulaciones y políticas del mercado de trabajo. En *Las transformaciones tecnológicas y sus desafíos para el empleo, las relaciones laborales y la identificación de la demanda de cualificaciones*. Documento de Trabajo. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/documentos/nuevas-tendencias-empleo-retos-opciones-regulaciones-politicas-mercado-trabajo>
- Cedrolla Spremola, G. (1995) Sobre el concepto de relaciones laborales: algunas conclusiones de un relevamiento bibliográfico. *Revista de Relaciones Laborales y Seguridad Social*. 1 (10) 103-113
- Cortés, R. y Marshall, A. (1993) Modelo de crecimiento, intervención social del Estado y regulación de la fuerza de trabajo - Argentina 1890-1990. En *OIT Reestructuración y regulación institucional del mercado de trabajo en América Latina* (RS 98).
- De la Garza Toledo, E. (2009) Hacia un concepto ampliado de trabajo. En Neffa, J.C.; De la Garza Toledo, E., & Muñoz Terra, L. (Comps) *Trabajo, empleo, calificaciones profesionales, relaciones de trabajo e identidades laborales*. CLACSO
- Diana Menéndez, N. (2019) ¿Qué hay de nuevo, viejo? Una aproximación a los trabajos de plataforma en Argentina. *Revista de Ciencias Sociales* (165) pp.45-58.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)

República Argentina

- Dunlop, J. T. (1978) *Sistemas de Relaciones Industriales*. Península
- Fernández Marín, A. M.; Riquelme Perea, P. J. y López Martínez, M. (2020). El enfoque de los mercados de trabajo segmentados: origen y evolución. *En Cuadernos de Relaciones Laborales*, 38(1), 167-187
- Fernández Pérez, J. A. (2001) Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión. En REDIE. *Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (2) 23-39 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15503202>
- García Calavia, M. (2004) Los buenos tiempos de las Relaciones Industriales. Una aproximación sociológica. *Cuadernos de Relaciones Laborales*. 22. (1) 89-111
- López Pino, C. M. (2003). El enfoque de las opciones estratégicas de los actores en el estudio de las relaciones laborales. INNOVAR. En *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 105-126.
- Lucena, H. (1999) El enfoque de las relaciones industriales y los estudios laborales. En Neffa, J. & de la Garza Toledo, E. En *Los retos teóricos de los estudios del trabajo hacia el siglo XXI*. CLACSO
- Lucena, H. (2000). El cambio en las relaciones Industriales en América Latina. En De la Garza, E. (coord.) *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. El Colegio de México, FLACSO, UAM y FCE.
- Montes Cató, J. y Dobrusin, B. (2016) El sindicalismo Latinoamericano ante una nueva encrucijada. De la centralidad del Estado al de las empresas multinacionales. Trabajo y Sociedad Sociología del trabajo- *Estudios culturales- Narrativas sociológicas y literarias* (27) 7-22.
- Natalucci, A., & Pagliarione, M. F. (2013). Revisitando los conceptos de lo social y lo político: movimientos sociales, procesos de democratización y nuevas institucionalidades. En *Revista Andina de Estudios Políticos* III (2). 77-98.
- Neffa, J.C., Panigo, D., Pérez, P. y Persia, J. (2014) *Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones*. CEIL-CONICET..
- Pries, L. (1997) Teoría sociológica del mercado de trabajo. *Iztapalapa*. 18. (42) 71-98
- Salvia, A. (2005). Crisis del empleo y nueva marginalidad: El papel de las economías de la pobreza en tiempos de cambio social. En Malimacci, F. y Salvia, A. *Los Nuevos Rostros de la Marginalidad*. BIBLOS.
- Uriarte, E. (2007) La política laboral de los gobiernos progresistas. *Nueva Sociedad*, (211) 50-65
- Vitoli, A. (2015) *Empresas recuperadas y su impacto en las relaciones laborales: un recorrido sobre las experiencias argentina y latinoamericana entre 2002-2010* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Moreno.
- Wehle, B. & Baudry, G. (2019) *¿SER o NO SER tu propio jefe? Tensiones laborales de los jóvenes en las plataformas digitales*. En XIV Congreso Nacional de Estudios del Trabajo ASET

3. Referencias bibliográficas

UNIDAD I

OBLIGATORIA

- Neffa, J. C. (2003). Páginas 202 a 207.
- Ojeda, V. (2020) Obra completa.

COMPLEMENTARIA

- Ackerman, M. (1995) Páginas 691 a 696
- Barbetti, P., Lens, L. & Osiska, N. (2011) Texto completo



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

- Cedrolla Spremola, G. (1995) Texto completo
- Fernández Pérez, Jorge A. (2001) Texto completo

UNIDAD II

OBLIGATORIA

- Neffa, J. C. (2003) Introducción y cuarta parte.

COMPLEMENTARIA.

- Bensusán, G. (2017) Texto completo
- De la Garza Toledo, E. (2009) Texto completo
- Diana Menéndez, N. (2019) Texto completo
- Fernández Marín, A. M.; Riquelme Perea, P. J. y López Martínez, M. (2020). Texto completo
- Neffa, J.C., Panigo, D., Pérez, P. y Persia, J. (2014) Páginas 7 a 25
- Pries, L. (1997) Texto completo
- Salvia, Agustín (2005) Texto completo
- Wehle, B. & Baudry, G. (2019) Texto completo

UNIDAD III

OBLIGATORIA

- Blanch Ribas, J. M. (2003) Páginas 204 a 288.

COMPLEMENTARIA

- Alvarez, H. (2003) Páginas 143 a 152, 387 a 392, 523 a 525
- Cortés, R. y Marshall, A. (1993) Texto completo.
- Lucena, H. (2000). Texto completo
- Montes Cató, J. y Dobrusin, B. (2016) Texto completo
- Uriarte, E. (2007) Texto completo
- Vitoli, A. (2015) Texto completo

UNIDAD IV

OBLIGATORIA

- Hyman, R. (1981) Páginas 9 a 42.
- Martin Artiles, J. (2003). En Blanch Ribas, J.M. Páginas 151 a 263

COMPLEMENTARIA

- Abal Medina, P. (2016) Texto completo
- Dunlop, J. T. (1978) Páginas 9 a 39
- García Calavia, M. (2004) Texto completo
- López Pino, C. M. (2003). Texto completo
- Lucena, H. (1999) Texto completo
- Natalucci, A., & Pagliarione, M. F. (2013). Texto completo

III. ESTRATEGIAS

1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El dictado de la materia implica una atención especial a su ubicación en el plan de estudios: las estrategias de aproximación al conocimiento para con estudiantes del primer año deberán por lo tanto considerar la articulación entre la etapa de estudios



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)

República Argentina

secundarios y la educación universitaria. Por esta razón se planea abordar este programa desde estrategias pedagógicas significativas para los estudiantes (Aprendizaje basado en problemas, resolución de situaciones problemáticas), desarrollos conceptuales en grupos pequeños, observación a partir de guías, entre otras posibilidades que se irán definiendo en relación a las características generales del grupo total. La intensidad del cursado y la invitación a la reflexión teórica será propia de la Educación Superior, ofreciendo en todo momento estrategias creativas y motivadoras para la continuidad y profundización de los aprendizajes.

En este sentido, el rol del equipo de cátedra en el acompañamiento y la gestión de estas actividades será de gran relevancia. Se coordinará con los docentes del equipo planes de clases prácticas que refuercen esta línea, como así también instancias de reflexión teórica y metodológica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados. Estos encuentros permitirán retroalimentar el rol docente con el objeto de optimizar la propuesta educativa de esta asignatura.

Se prevé adoptar modalidades de orientación de los aprendizajes que recuperen la significatividad de los recorridos conceptuales propuestos en este programa. Esto implica adicionar a la exposición teórica tradicional (magistral y/o participativa), estrategias que permitan el involucramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje: debates en torno a disparadores problematizantes, elaboración de ensayos cortos sobre temas del programa, participación en encuentros/charlas/conversatorios y posterior lectura de emergentes, producciones con TIC, entre otros. La base unificada que otorgará sustento a estas propuestas será el análisis del material bibliográfico de la cátedra, al cual se accederá a través de llaves de lectura en tanto “puentes de acercamiento conceptual” a los textos.

Al tratarse de una materia cuatrimestral, la intensidad del abordaje instará a los cursantes y al equipo docente a mantener una atención permanente al desarrollo de los contenidos. A tal efecto, se prevén actividades presenciales y actividades domiciliarias. Estas últimas serán facilitadas tanto por la utilización de la plataforma Moodle de la Universidad, como por el uso de la plataforma Facebook a través del sistema “grupo cerrado”. Los foros, las preguntas disparadoras, los artículos periodísticos y de divulgación, los vídeos de debate y reflexión serán algunas de las propuestas a las cuales se apelará para fomentar la participación.

Complementariamente se considera una necesidad la apertura de la cátedra hacia espacios alternativos de producción de conocimiento, tanto en el marco de la carrera, de otras unidades académicas y de investigación, e incluso de los actores sociales de las Relaciones del Trabajo. A fin de posibilitar estos encuentros, se plantearán diversos dispositivos de intercambio y reflexión, tales como conversatorios, mesas de debate, programas de radios, entre otros, que propendan a una apropiación de los contenidos más profunda y significativa.

2. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación será procesual con instancias sumativas al finalizar cada unidad. Los procesos serán monitoreados por el equipo de la cátedra a partir de fichas de registro de actividades, en las cuales se volcará información cualitativa que complementará la calificación numérica obtenida por los estudiantes en la instancia sumativa. Esta información pretenderá relevar los avances en cuanto a la apropiación conceptual, como así también observar indicadores de aprehendizaje crítico y significativo.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

En cuanto a los exámenes, se considerarán como criterios a atender:

- pertinencia de las respuestas y sólida argumentación bibliográfica
- capacidad crítica y reflexiva
- fortaleza de la interrelación conceptual
- uso de lenguaje técnico
- correcta expresión oral y escrita.