



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

RESOLUCIÓN Nº 3 2 5

RESISTENCIA, 19 NOVIEMBRE 2020

VISTO:

El Expediente Nº 26-2020-01758; y

CONSIDERANDO:

Que a través del mencionado Expediente se eleva nuevo Programa de la asignatura **Evolución del Pensamiento Directivo**, presentado por la Profesora Adjunta a cargo de la cátedra, Licenciada Ana Paula Marques;

Que la Comisión que tiene a su cargo el análisis de la estructura de los Programas, creada por Resolución Nº 003/19-CD, da opinión favorable a la propuesta del nuevo programa, como así también la Directora de la Carrera Licenciatura en Administración;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza e Investigación;

Por ello:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS R E S U E L V E:

ARTICULO 1º : Aprobar el Programa de la asignatura **Evolución del Pensamiento Directivo**, perteneciente al Segundo Año de la Carrera Licenciatura en Administración, presentado por la Profesora Adjunta a cargo de la cátedra, Licenciada Ana Paula Marques, que figura como Anexo I de la presente Resolución y que registrá a partir de su dictado en el período lectivo 2021.

ARTICULO 2º : Registrar la presente Resolución, efectuar las comunicaciones correspondientes y oportunamente proceder a su archivo.

Lic. Moira Carrió
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Económicas UNNE

Lic. María de los Arcos Martínez
Decana
Facultad de Ciencias Económicas - UNNE



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

ANEXO I DE LA RESOLUCION Nº 3 2 5

PROGRAMA – EVOLUCION DEL PENSAMIENTO DIRECTIVO

I. ENCUADRE GENERAL

1. FUNDAMENTACIÓN

La administración se ha vuelto esencial en la conducción de la sociedad moderna y los profesionales de la disciplina adquieren un papel fundamental en la práctica en las organizaciones. Como disciplina, la administración se vale también de la interacción con otras ramas del conocimiento de forma tal que el administrador pueda contar con una variedad de herramientas en el análisis y ejercicio de su profesión. En este sentido, la historia como ciencia posibilita describir y explicar los cambios que se produjeron por acciones de los directivos en la sociedad. De aquí que resulte de suma importancia la formación de los estudiantes haciendo uso de la historia como aporte a quienes conducirán las organizaciones en el futuro.

Al mismo tiempo, resulta interesante indagar a partir de los temas propuestos en este programa las relaciones de autoridad, poder, control que los directivos establecieron con otros actores de la organización, como empleados y propietarios, en la búsqueda de aumentar el capital.

Mediante la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se busca que los estudiantes comprendan que el pensamiento y las formas de dirección y administración actual de las organizaciones surgen de un proceso de evolución histórica en tiempos y en contextos diversos que fueron generando nuevas teorías y modificando las existentes.

En el proceso de formación se sostiene también que la realidad ha sido y es heterogénea y dinámica, en función de esto no puede aprenderse con una teoría de validez universal ni tampoco existe la única solución organizativa o tecnológica que garantice la supervivencia de la organización.

Por tales razones, la asignatura permitirá a los estudiantes de la licenciatura en administración, además del conocimiento específico, el desarrollo de las competencias que le atañen al futuro ejercicio de la profesión.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULUM

Evolución del Pensamiento Directivo es una asignatura que se encuentra en el segundo año del Plan de Estudios correspondiente a la Licenciatura en Administración



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

y es de carácter obligatorio para los alumnos que cursen la carrera antes mencionada. A su vez para cursar/regularizar la materia debe tener regularizadas: Fundamentos de Administración y Fundamentos de Economía, ambas de primer año del ciclo básico.

3. OBJETIVOS

Competencia a desarrollar:

- Identifica, comprende y argumenta sobre los fenómenos sociales, económicos y políticos que rodean a las organizaciones desde una perspectiva histórica.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS

Formas de organización en la etapa pre capitalista. El sistema fabril. Especialización y nuevas tecnologías. Los cambios en la organización del trabajo. La diversidad de formas organizativas a fines del siglo XX.

II. ENCUADRE CONCEPTUAL

1. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS

a)

Unidad 1: Introducción.

Directivos y empresarios. Distintos enfoques. Evolución de las organizaciones.

Unidad 2: Las organizaciones de pre-mercado (1300-1760)

Actores, mentalidad y formas de organización en la etapa pre-capitalista occidental. El Estado racional y la burocracia. Cambios en la relación Estado-Mercado.

Unidad 3: Los cambios institucionales y organizacionales a partir de la Revolución Industrial (1760-1860)

Las revoluciones liberales y la liberalización de los factores de la producción en Europa. Las nuevas formas de organización de la producción y el trabajo. El rol de las empresas familiares en la industrialización. Orígenes sociales y formación de los directivos.

Unidad 4: La gran empresa y los modelos alternativos de gestión (1800-1870)

La aparición de la empresa moderna en Alemania y los Estados Unidos. Los nuevos sistemas de información gerencial. Los gerentes asalariados. Los modelos alternativos a la empresa capitalista.

Unidad 5: La competencia capitalista y el surgimiento del capitalismo gerencial (1870-1940)



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

Estrategias de crecimiento de las grandes organizaciones. Los cambios en la comercialización. La organización científica del trabajo. La difusión de la empresa multifuncional y la aparición de la estructura multidivisional en Europa, Estados Unidos y Japón. La profesionalización de la administración. La gestión en las Pequeñas y Medianas Empresas y la especialización flexible.

Unidad 6: Modelos de gestión alternativos a la empresa moderna y la difusión del capitalismo gerencial (1945-1973)

Modelos de gestión basados en las personas. La racionalidad gerencial y la organización sistémica. Los cambios en el Estado. El capitalismo gerencial en Gran Bretaña, Francia, Alemania y Japón. El modelo de gestión soviético y yugoslavo. La supervivencia del empresario PYME.

Unidad 7: Del capitalismo gerencial al capitalismo empresarial (desde 1973 hasta la actualidad).

La flexibilización de la organización y del trabajo. La corporación virtual. La meritocracia. El emprendedorismo. Los gurús del *management*. El nuevo paradigma de la gestión pública.

Unidad 8: El capitalismo gerencial en Argentina (desde 1958 hasta la actualidad)

La influencia de las empresas multinacionales y orígenes del capitalismo gerencial. Los grupos económicos. El Estado y los nuevos paradigmas de la gestión pública. Vinculación de la gestión empresarial con el Estado.

b)

Bibliografía básica

- Gantman, E. (1994) *La evolución de las ideologías gerenciales desde el siglo XIX hasta el presente* (tesis doctoral). Universidad de Buenos Aires.
- García Delgado, D.; Ruiz del Ferrer, C. y De Anchorena, B. (Ed.) (2018). *Elites y capturas del Estado: control y regulacionismo en el neoliberalismo tardío*. Flacso.
- López, A. (2006) *Empresarios, instituciones y desarrollo económico: el caso Argentino*. CEPAL Buenos Aires. https://media.law.wisc.edu/s/c_360/mzbwy/foreign_investment_recommended6.pdf
- Oszlak, O. y Malvicino, G. (2001) *Nuevos modelos institucionales para la gestión pública: Experiencias comparadas y aplicaciones potenciales al caso argentino*. Programa de Modernización del Estado. <http://www.oscaroszlak.org.ar/images/articulos-espanol/Oszlak%20y%20Malvicino%20%20NUE-VOS%20MOD%20INST%20GEST%20PUBL.pdf>



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

- Szlechter, D. (2013) La emergencia de la comunidad gerencial en Argentina. Una mirada comparativa. *Revista del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo*. 5, pp. 3- 46. <https://ojs.econ.uba.ar/index.php/CESOT/issue/view/88/37>
- Valdaliso, J. y López, S. (2009) *Historia económica de la empresa*. Crítica.
- Weber, M. (1999) *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.
- Witzel, M. (2015). *Historia del pensamiento administrativo*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/unne/titulos/39365>

Bibliografía complementaria

- Chiavenato, I. (2000) *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Coriat, B. (2000) *Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa*. (5° ed). Siglo XXI.
- Coriat, B. (2003) *El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, fordismo y la producción en masa*. (12° ed.). Siglo XXI.
- Coriat, B. (2004) *El taller y el robot. Ensayos sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*. (5° ed.). Siglo XXI Editores.
- Coriat, B. y Weinstein, O. (2011) *Nuevas teorías de la empresa. Una revisión crítica*. Lenguaje Claro.
- Galbraith, J. K. (1967). *El nuevo Estado industrial*. Información comercial española. Boletín de información 15-VII. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4771896.pdf>.
- García Ruiz, J. (1994) *Historia económica de la empresa moderna*. Istmo.
- Kodric, A. (2007) *Propiedad social y autogestión: el caso de Yugoslavia*. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires. Obtenido de http://157.92.136.59/download/docin/docin_cesot_056.pdf
- Lefort, C. (1985). ¿Qué es la burocracia? En Oszlak, O. (comp.) *Teoría de la burocracia estatal*(pp. 17-51). Paidós.
- López, A. (s/f) La Nueva Gestión Pública: Algunas precisiones para su abordaje conceptual. Dirección de estudios e información. *Serie I: Desarrollo institucional y reforma del Estado*. Instituto Nacional de Administración Pública <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/INAPngpfinal.pdf>
- Oszlak, O. (1999). De menor a mejor: el desafío de la “segunda” reforma del Estado. *Nueva Sociedad*, (160). <http://www.oscaroszlak.org.ar/images/articulos-espanol/De%20menor%20a%20mejor%20el%20des%20de%20la%20seg%20ref%20del%20E.pdf>



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

- Piore, M. y Sabel, Ch. (1990) *La segunda ruptura industrial*. Alianza Universidad.
- Szelechter, D.; Blugerman, L. y Cozza, E. (2016). El trabajo managerial. Las particularidades locales de un modelo hegemónico. *Revista Questión*, 1(50), pp.173-193. <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/3213>

c) Referencias bibliográficas por unidades temáticas

Unidad 1:

Bibliografía obligatoria

- Valdaliso, J. y López, S. (2009) Capítulo 1.
- Witzel, M. (2015). Capítulo 1.

Bibliografía complementaria

- Coriat, B. y Weinstein, O. (2011) Capítulo 1.
- García Ruiz, J. (1994) Capítulo 1.

Unidad 2:

Bibliografía obligatoria

- Valdaliso, J. y López, S. (2009) Capítulo 3.
- Weber, M. (1999) Parte III.
- Witzel, M. (2015). Capítulo 3.

Bibliografía complementaria

- García Ruiz, J. (1994) Capítulo 2.
- Lefort, C. (1984). Capítulo 1.

Unidad 3:

Bibliografía obligatoria

- Gantman, E. (1994) Capítulo 2.
- Valdaliso, J. y López, S. (2009) Capítulo 4.
- Witzel, M. (2015). Capítulo 3.

Bibliografía complementaria



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

- Chiavenato, I. (2000) Parte II.
- García Ruiz, J. (1994). Capítulo 2.

Unidad 4:

Bibliografía obligatoria

- Gantman, E. (1994) Capítulo 2.
- Valdaliso, J. y López, S. (2009) Capítulo 5.
- Witzel, M. (2015). Capítulo 4.

Bibliografía complementaria

- García Ruiz, J. (1994) Capítulo 3 y 5.
- Piore, M. y Sabel, Ch. (1990) Capítulo 3.

Unidad 5:

Bibliografía obligatoria

- Gantman, E. (1994) Capítulo 3.
- Valdaliso, J. y López, S. (2009) Capítulo 6 y 7.
- Witzel, M. (2015). Capítulo 4 y 5.

Bibliografía complementaria

- Coriat, B. (2003) Capítulo 2 y 3.
- Piore, M. y Sabel, Ch. (1990) Capítulo 2.

Unidad 6:

Bibliografía obligatoria

- Gantman, E. (1994) Capítulo 4 y 5.
- Valdaliso, J. y López, S. (2009) Capítulo 8.
- Witzel, M. (2015). Capítulo 8 y 9.

Bibliografía complementaria

- Coriat, B. (2000) Capítulo 1.
- Galbraith, J. K. (1967). Capítulo 1.
- García Ruiz, J. (1994) Capítulo 4, 6 y 7.
- Kodric, A. (2007). Obra completa.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
3500 – Resistencia (CHACO)
República Argentina

- Piore, M. y Sabel, Ch. (1990) Capítulo 6.

Unidad 7:

Bibliografía obligatoria

- Gantman, E. (1994) Capítulo 6.
- Oszlak, O. (2001) Obra completa.
- Valdaliso, J. y López, S. (2009) Capítulo 9.
- Witzel, M. (2015). Capítulo 10 y 11.

Bibliografía complementaria

- Chiavenato, I. (2000) Capítulo 16.
- Coriat, B. (2004) Capítulo 5.
- López, A. (s/f) obra completa.
- Piore, M. y Sabel, Ch. (1990) Capítulo 11.

Unidad 8:

Bibliografía obligatoria

- García Delgado, D.; Ruiz del Ferrer, C. y De Anchorena, B. (2018). Capítulo 5 y 6.
- Szelechter, D. (2013) Obra completa.
- López, A. (2006). Capítulo 4 y 5.

Bibliografía complementaria

- Oszlak, O. (1999) Obra completa.
- Szelechter, D.; Blugerman, L. y Cozza, E. (2016). Obra completa.

-

III. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La estrategia enseñanza-aprendizaje de la materia apunta a la construcción de conocimiento. En este sentido, las clases expositivas a cargo del docente serán complementadas con la discusión de textos seleccionados y casos representativos para discutir y repensar los aportes al pensamiento directivo desde una perspectiva histórica. Se busca además que a partir de la bibliografía se formulen modelos conceptuales que interrelacionen las variables que influyeron en la evolución de las organizaciones. Se utilizará también el Aula Virtual de la Plataforma Moodle para fortalecer las estrategias de enseñanza.

Por temas establecidos se deberá presentar un ensayo vinculado con algún tópico de interés desarrollado durante las clases presenciales. Esta actividad permitirá no



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3500 – Resistencia (CHACO)

República Argentina

solamente fortalecer los conocimientos adquiridos sino desarrollar habilidades en la escritura y comprensión como así también la competencia que permite: identificar, comprender y argumentar sobre los fenómenos sociales, económicos y políticos que rodean a las organizaciones desde una perspectiva histórica.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evolución del Pensamiento Directivo es una asignatura teórica práctica que busca desarrollar como competencias la identificación, comprensión y argumentación sobre los fenómenos sociales, económicos y políticos que rodean a las organizaciones desde una perspectiva histórica. En este marco, se utilizarán dispositivos que permitan tanto al docente como a los estudiantes evidenciar progresos en las competencias antes referenciada.

Los criterios a tener en cuenta son:

- Asistencia y participación constructiva en la clase.
- Uso del lenguaje disciplinar
- Capacidad de reflexión y análisis de la bibliografía seleccionada.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las actividades que le fueran solicitadas.